



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

2014 YILI BÜTÇE SUNUŞU TBMM GENEL KURULU

Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı

15 Aralık 2013



**T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı**

**2014 YILI BÜTÇE SUNUŞU
TBMM GENEL KURULU**

**Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı**

15 Aralık 2013

İÇİNDEKİLER

1. EĞİTİM ÖĞRETİM	3
1.1. Genel Bakış	3
1.2. Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliğinin Sağlanmasına Yönelik Çalışmalar	9
1.2.1. Derslik ve Pansiyon Yapımları	9
1.2.2. Şartlı Eğitim Yardımı	10
1.2.3. Burslar ve Parasız Yatılılık	11
1.2.4. Taşımali İlköğretim Uygulaması	12
1.2.5. Taşımali Ortaöğretim Uygulaması	13
1.2.6. İlköğretim Kurumları Standartları (İKS)	13
1.2.7. Kız Çocuklarının Okullaştırılması	14
1.2.8. Öğretmen İhtiyacının Karşılanması	15
1.2.9. Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi	16
1.2.10. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi	20
1.3. Eğitim Öğretim Faaliyetleri	22
1.3.1. Talim ve Terbiye Kurulu	23
1.3.2. Temel Eğitim	30
1.3.2.1. Okul Öncesi Eğitim	31
1.3.2.2. İlköğretim	33
1.3.3. Ortaöğretim	35
1.3.3.1. Genel Ortaöğretim	36
1.3.3.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	38
1.3.4. Din Öğretimi	43
1.3.5. Özel Öğretim	44
1.3.5.1. Organize Sanayi Bölgesi Özel Meslek ve Teknik Liseleri	47
1.3.5.2. Motorlu Taşıt Sürücü Kursları	48
1.3.5.3. Özel Dershaneler	49

1.3.5.4. Özel Eğitim Okulları ve Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri	50
1.3.5.5. Özel Çeşitli Kurslar	51
1.3.5.6. Özel Öğrenci Yurtları	51
1.3.6. Özel Eğitim ve Rehberlik	52
1.3.6.1. Özel Eğitim Hizmetleri	52
1.3.6.2. Özel Yetenekli Çocuklar	57
1.3.6.3. Rehberlik Hizmetleri	57
1.3.7. Yükseköğretim	59
1.3.8. Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu	62
1.4. Diğer Faaliyet ve Projeler	65
1.4.1. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (ALO 147)	65
1.4.2. Cumhuriyet Eğitim Gezileri	66
1.4.3. Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü	66
1.4.4. Bilim Fuarları	67
1.4.5. Okullar Hayat Olsun Projesi	67
1.4.6. Öğrenme Şenlikleri	68
1.4.7. Toplum Liderleri Teşkilatlandırma Projesi	68
1.4.8. Eğitimde Cinsiyet Eşitliğinin Desteklenmesi Projesi	68
2. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	69
2.1. Yeniden Yapılanma	69
2.2 İnsan Kaynakları ve İstihdam	69
2.2.1. Öğretmen Yeterlilikleri	72
2.2.2. Hizmet İçi Eğitim	73
2.2.3. Öğretmen Yetiştirme	75
2.2.4. Öğretmenlere Yönelik Mali ve Sosyal Haklara İlişkin Gelişmeler	78
2.3. Fiziksel Kapasitenin Geliştirilmesi	80
2.3.1. Kamu Özel Ortaklığı ve Eğitim Kampüsleri	81
2.3.2. Van Depreminin Yaralarının Sarılması	81

2.3.3.	Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi	82
2.3.4.	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Uygulamaları	84
2.4.	Hizmet Sunumunun Geliştirilmesine İlişkin Faaliyetler	91
2.4.1.	e-devlet Uygulamaları	91
2.4.2.	İdarenin Geliştirilmesi ve Bürokrasinin Azaltılması	99
2.4.3.	Yatırımların Hızlandırılması	100
2.5	Performans ve Denetim	101
3.	YURTDIŞI EğİTİM, ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AB'YE UYUM	102
4.	BÜTÇE	105

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

GİRİŞ

Millî Eğitim Bakanlığının 2014 yılı bütçesini görüşlerinize sunarken, hepinizi saygılarımla selamlıyorum.

Toplumların gelişmesinde ve ülkelerin kalkınmasında yadsınamaz bir öneme ve işleve sahip olan eğitim olgusu, geride bıraktığımız son 11 yılda görev yapan Hükûmetlerimizin ele aldığı en önemli ve en öncelikli konu başlıklarından biri olmuştur ve olmaya devam etmektedir.

Siyasal, toplumsal ve ekonomik kalkınmanın, bilimsel ve teknolojik gelişmenin, düşünsel ve sanatsal ilerlemenin sağlanması, değişen ihtiyaçlarla uyumlu nesillerin yetiştirilmesi için eğitim alanının rasyonel bir şekilde organize edilmesi gerektiğinin bilincinde olan Hükümetimiz, eğitimi her türlü gelişmenin anahtarı ve insana yapılan/yapılacak en önemli ve en büyük yatırım alanı olarak görmektedir.

Bu bağlamda amacımız, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve millî kültürü özümsemiş, insan haklarına saygılı, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu yüksek, girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim-teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, çağımızın gerektirdiği temel bilgi, değer ve becerilerle donanmış üretken ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamaktır.

Bütün gelişmiş ülkelerin tarihî ve sosyolojik seyirleri incelendiğinde, okul öncesi eğitimden yaygın eğitime kadar, her bir eğitim biriminin özenle ele alındığı ve hayat boyu eğitim anlayışına dayalı olarak geliştirildiği görülmektedir.

Geride bıraktığımız 11 yıl boyunca ülkemizde de bu doğrultuda önemli çalışmalar yapılmış, gerek eğitime erişim olanaklarının artırılması gerekse eğitimin niteliğinin yükseltilmesi açısından önemli gelişmeler kaydedilmiştir.

Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi kapsamında ücretsiz ders kitabı temini, şartlı eğitim yardımları, taşınmalı eğitim gibi uygulamalar gerçekleştirilmiş, öğretmenlerin istihdamında ve hizmet içi eğitimlerinde artış sağlanmış, bu alana ayrılan kamu kaynağı artırılmış, FATİH Projesi başlatılarak bilgi ve iletişim teknolojisi olanaklarının kullanımı aracılığıyla eğitimde kalite artışı hedeflenmiş, 12 yıllık kademeli zorunlu eğitim sistemi tesis edilmiş ve müfredat bu doğrultuda yenilenmiştir. Bütün bunlara paralel olarak, eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmiş, başta kız çocuklarının okullaşması olmak üzere, eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarında artış sağlanmıştır.

Eğitimde kalitenin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması için önümüzdeki süreçte de hep birlikte çalışmaya devam edeceğiz.

Bu süreçte, öğrenme ortamlarının niteliğinin artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alacak bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkililiğinin artırılması için gayret sarf edeceğiz.

Hükûmetimizin eğitime verdiği önemi göstererek, 2014 yılında da genel bütçeden en büyük payı eğitime ayırması, bu doğrultudaki hedeflerimize ulaşma azim ve imkânımızı artırmaktadır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Millî Eğitim Bakanlığının geride bıraktığımız bir yıl boyunca yürüttüğü faaliyetleri ve 2014 yılında Bakanlığımıza verilecek bütçe kaynağı ile eğitim alanında yakalamayı öngördüğümüz hedefleri; Genel Kurul tarihine kadar kesinleşen verileri dikkate alarak sizlerle paylaşmak istiyorum.

1. EĞİTİM ÖĞRETİM

1.1. Genel Bakış

Eğitim, gerek bireyler ve toplumlar arası ilişkilerde gerekse uluslar ve ülkeler arası ilişkilerde fark yaratan olguların başında gelmektedir. Günümüzde daha iyi bir eğitime yönelik talep ve beklentiler her geçen gün büyük bir hızla artmaktadır. Yakın bir gelecekte; süresi kısa, çeşitliliği fazla ve sürekli değişim gösterebilen eğitim talepleriyle daha sık karşılaşacağız. Bu nedenle eğitim bilimcilerimize; bilgi üretmek, öğrenme ve öğretme süreçlerinde yeni yaklaşımlar geliştirmek ve donanımlı nesiller yetiştirmek hususunda çok önemli vazifeler düşmektedir.

Bu bilinç ve sorumlulukla, eğitimin hemen her alanında önemli atılımlar yapmak, neler yapabileceğimizi tasarlamak için oldukça yoğun bir çaba sarf ediyoruz. Bu kapsamda başta öğretim programları, ders içerikleri, ders çeşitleri, ders kitapları, derslikler ve teknolojik altyapı olmak üzere; eğitimi ilgilendiren her alanda birçok yeniliği ve reform niteliğindeki uygulamaları hayata geçiriyoruz.

Şüphesiz ki, bu doğrultuda gerçekleştirdiğimiz yeniliklerin ve reform niteliğine haiz uygulamaların en önemlisi 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim sistemine geçiştir. Eğitim alanında yapılan en büyük reformlardan biri olan 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim sistemi ile yeni bir paradigma kabul edilmiştir. Bu sistemle; ortalama eğitim süresini yükseltmek,

dünyadaki çağdaşları ile rekabet edebilecek donanıma erişmiş nesiller yetiştirmek, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini sağlamak, eğitim sistemini demokratik ve esnek bir yapıya kavuşturmak amaçlanmıştır.

12 yıllık zorunlu kademeli eğitim sistemine geçtiğimiz 2012 yılından itibaren eğitimin bütün bileşenlerini etkileyecek köklü düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Ancak bu denli köklü bir değişim sürecine rağmen; öğretmenlerimizin, yöneticilerimizin ve Bakanlık çalışanlarımızın fedakârlıkları ve üstün gayretleri sayesinde süreç başarıyla atlatılarak verimli bir eğitim öğretim dönemi geçirilmiştir. Böylece büyük bir dönüşümü sancısız bir biçimde hayata geçirme imkânı bulunmuştur. Bu düzenlemenin 2013-2014 eğitim öğretim yılı ve sonrasında olumlu sonuçlarını daha fazla vereceğine inancımız tamdır.

Yine 2013-2014 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere, ortaokul ve liselere ait haftalık ders çizelgelerinde ve seçmeli derslere ait öğretim programlarında çeşitli düzenlemeler yapılmıştır.

Öğrencilerimizin bilişim teknolojilerinin tüketicisi olmasının ötesinde, bilişim teknolojilerini kullanarak tasarım ve üretim yapabilme becerilerini geliştirmek amacıyla, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi 5. ve 6'ncı sınıflarda zorunlu dersler arasına alınmıştır. Yabancı dil öğretimini geliştirmek ve öğrencilerimizin günlük iletişim ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde en az bir yabancı dil öğrenmelerini sağlamak amacıyla, ilköğretim kurumlarında İngilizce (2-8), Fransızca (2-8) ve Almanca (2-8) öğretim programları hazırlanmış ve 2013-2014 eğitim öğretim yılı itibarıyla yabancı dil eğitimi ilköğretim 2'nci sınıftan itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Benzer şekilde, ilköğretim kurumlarında fen bilimleri (3-8) ve ortaokullarda matematik (5-8), beden eğitimi ve spor (5-8) öğretim programları ile okul öncesi eğitim programı yenilenmiş; seçmeli spor ve fiziki etkinlikler, hukuk ve adalet, yaşayan diller ve lehçeler (Lazca) derslerinin öğretim programları hazırlanmıştır.

Söz konusu programlar 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılmasının bir gereği olarak, her öğrencinin sahip olması gereken asgari düzeydeki fen bilimleri ile matematik alanlarına ait bilgiler ve beceriler yeniden belirlenmiş, ortaöğretim kurumları için matematik, fizik, kimya ve biyoloji derslerinin öğretim programları güncellenmiştir. Bu dersler için 9'uncu ve 10'uncu sınıfta öğretim programları temel düzey olarak yeniden tasarlanmış ve öğrencilerin ortaöğretime geçiş ve uyumlarını kolaylaştıracak şekilde derslerin içerikleri sadeleştirilmiştir. Matematik, fizik, kimya ve biyoloji derslerinin öğretim programları 2013-2014 eğitim öğretim yılından geçerli olmak ve 9'uncu sınıftan başlamak üzere kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

Ayrıca tüm derslerin öğretim programlarını ve ders kitaplarını inceleme sistemi, izleme ve değerlendirme çalışmaları ve müfredat yönetimi ile ilişkilendirilmesinin sağlandığı bir veri tabanının oluşturulması çalışmaları Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından koordineli olarak yürütülmektedir. Oluşturulan bu veri tabanı ilerleyen zamanda eğitim bilişim ağı ve e-okul sistemleri tarafından da kullanılabilir hâle gelecektir.

Daha önce yaptığımız uygulamalarda olduğu gibi bu yıl da Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) üzerinden 66 ayını dolduran ve kayıtları zorunlu olan çocukların ikametgâhlarına en uygun ilkokullara yerleştirilmeleri yapılmıştır. Ayrıca 60 ile 66 ay yaş grubundaki çocuğunu birinci sınıfa göndermek isteyen velilerimizin yazılı istekte bulunmaları üzerine bu çocuklarında okullarımıza kesin kayıtları yapılmıştır.

Yeni eğitim sistemiyle tek tip insan yetiştirme anlayışından ve endoktrinasyon çabalarından vazgeçilmiş; insanın doğuştan getirdiği ya

da iradi tercihleriyle oluşturduğu kişisel farklılıklara saygı duyan, onları güvence altına alan çoğulcu bir yaklaşım geliştirilmiştir.

Bu yaklaşım uyarınca, eğitim öğretim hizmetlerinde hedefimiz; kız-erkek ayırımı yapmaksızın herkesin sağlıklı bir eğitim almasını sağlamak, ulusal ve küresel düzeyde ihtiyaç duyulan bilgi, değer ve becerileri öğrencilerimize kazandırarak onları hayata hazırlamaktır.

Bunun adımlarından biri de, eğitim sistemimizi, salt ezbere ve yarışmacı mantığa dayalı olmaktan çıkarmak, elemeli sınav geçiş sistemlerinin tüm eğitim alanında yarattığı olumsuzlukları ortadan kaldıracak tedbirleri almaktır.

Bu bağlamda; Bakanlığımız, kamuoyunda Seviye Belirleme Sınavı (SBS) olarak bilinen elemeye dayalı ortaöğretime geçiş sınavını 2013 yılı itibarıyla kaldırmıştır. Bugüne kadar uygulanan biçimleriyle bakıldığında, sınav odaklı olarak şekillenen ortaöğretime geçiş modelleri, arzu edilen öğrenci profilinin oluşmasını engelleyen etkenlerden biri olarak temayüz etmiştir. Oysa eğitimde başarı, yalnızca sınava dayalı bir performans olarak algılanmamalıdır. Getirilen yeni uygulamayla birlikte ortaöğretime geçiş, öğrenci ve okul odaklı bir hale dönüştürülmüştür. Gerçek başarı; temel derslerin yanı sıra yabancı dil, spor ve sanat dallarında da kendisini geliştirmiş, uluslararası platformlarda kendi akranlarıyla rekabet edebilecek bir donanıma erişmiş ve evrensel değerlerle birlikte medeniyet değerlerimizi de özümseyebilmiş bir öğrenci profilinin oluşturulmasıyla yakalanabilir.

Bu düşünceyle Bakanlığımız, uzun vadede merkezî sınavların olmadığı ve çocukların bireysel yetenek ve eğilimlerine göre eğitim alabildiği bir yapıyı hayata geçirmek için önemli bir adım atmış; kısa, orta ve uzun vadeli hedefleri olan bir yerleştirme sürecini hayata geçirmiştir. Sürecin uzun vadeli hedefi; “her çocuğu kendi özgünlüğü ve özelliği içinde kabul etmek, kendi yetenek ve eğilimlerine göre orta ve yüksek öğretime yönlendirebilmek” tir. Bu amaçla, orta vadede test sınavları yerine açık uçlu sınavların yapıldığı ve FATİH Projesi kapsamında dağıtılan

tabletlerin daha etkin kullanıldığı bir yerleştirme sürecini aktif hale getirmeyi planlamaktayız.

Bu kapsamda en temel varsayımımız; “çocuklarımızın eğitim öğretim süreci içindeki sınavlarının sayısını mümkün olduğunca azaltmak, orta öğretime geçişte uygulanan ilave sınav ya da sınavları tamamen ortadan kaldırmak, okula alternatif olarak ortaya çıkan eğitim kurumlarının işlevini azaltmak ve çocuğun sanatsal, sportif, sosyal, kültürel etkinliklere zaman ayırmasını sağlamak” tır. Dolayısıyla öngördüğümüz en temel husus; içinde bulunduğumuz eğitim öğretim yılında çocuklarımızın ilave bir sınava girmemesi ve eğitim öğretim süreci içinde zaten yeterli sayıda olan sınav sonuçlarının yerleştirmeye esas alınmasıdır.

Yeni sistemin işleyişi de oldukça basittir. Bilindiği üzere çocuklarımız; aldıkları derslere göre bazı derslerden iki, bazı derslerden de üç yazılı yoklamaya tabi tutulmaktadır. Üç yazılı olan derslerin ikinci yazılıları ile iki yazılı olan derslerin birinci yazılıları tüm Türkiye genelinde ortak sınav olarak gerçekleştirilecektir. Okullardaki müfredat takvimine göre tüm Türkiye genelinde altı temel derse ait (Türkçe, Fen Bilgisi, Matematik, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Yabancı Dil, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük) sınavlara ilişkin sorular Bakanlığımızca hazırlanacak, okullara gönderilecek ve ortak sınav gerçekleştirilecektir.

Bu çerçevede ilk ortak sınavımız 28-29 Kasım tarihlerinde 81 il, 876 ilçe ve 15 dış temsilcilikte; 14 bin 407 okulda (sınav merkezinde) 1.244.733 öğrencinin sınava katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Eğitim sistemimizin işleyişine ilişkin çok olumlu ve başarılı etkilerinin olduğu ve olacağı yönünde gerek teşkilatımızdan gerekse veli ve öğrencilerimizden geri dönütler alınmıştır.

Değerlendirmeye ilişkin hesaplama da oldukça basittir. Çocuğun okul notlarının akademik ortalaması hesap edilecek, 6, 7 ve 8’inci sınıf yıl sonu başarı puanlarının aritmetik ortalamasının %30’u ile 8’inci sınıf

ağırlıklandırılmış ortak sınav puanının %70'inin toplamı, yerleştirmeye esas puanı olacaktır.

Yeni dönemde değişen en önemli hususlardan biri de anne baba olarak hepimizin yaşadığı “ya bir şey olur da çocuğum sınava giremezse” endişesini ortadan kaldıracak telafi sınavının hayata geçirilmesidir.

28-29 Kasım tarihlerinde sınava giremeyen 45.984 öğrencimiz için ilk telafi sınavlarımızı dün ve bugün yaptık.

Bunun da sınav stresini azaltacak önemli bir tedbir olduğu aşikârdır. Sınav stresi açısından aldığımız bir diğer önlem de “dört yanlış bir doğruyu götürür” uygulamasından vazgeçilmesidir.

Tekrar etmek gerekirse, uzun vadede temel hedefimiz, çocuklarımızı yeteneklerine göre ortaöğretim kurumlarına yerleştirme sürecini hayata geçirmektir. Bütün çocuklarımızın bir enstrüman çalabilmesini, bir sanat dalı ile ciddi biçimde ilgilenmesini, bir spor dalı ile ilgili altyapısını oluşturmasını ve sosyal bir birey olarak yetişmesini sağlamak istiyoruz. Bu niteliklerine göre de bir üst öğretim kurumuna yerleştirilmesini arzu ediyoruz. Temel mantığımız ise, kuşkusuz “her çocuk özeldir”.

Çocuklarımızın kendilerini gerçek anlamıyla özel hissetmeleri eğitim ortamlarının onlara sunduğu özgürlük düzeyiyle yakından ilişkilidir. Bakanlığımız, bu bilinçle, geçtiğimiz yıl itibarıyla serbest kıyafet uygulamasını başlatmıştır. Serbest kıyafet uygulaması önümüzdeki dönemde de devam edecek, ancak serbest kıyafet seçenekleri arasında forma da yer alacaktır. Artık resmî ve özel, bütün okullarımızda öğrenci kıyafeti velilerimizin %51'inin tercihi ile belirlenecektir.

Bakanlık olarak bütün çabamız Türk eğitim sistemini değişen toplumsal ihtiyaçlara ve çağın gereklerine uygun olarak yeniden yapılandırmaktır. Bu bağlamda Bakanlığımız, Onuncu Kalkınma Planında öngörülen “yeniden şekillenmekte olan dünyada milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak gerçekleştirecek yapısal dönüşümlerle ülkemizin uluslararası konumunu ve halkımızın refahını yükseltmek”

vizyonuyla uyumlu olacak şekilde, yeniden yapılandırma sürecini sürdürmektedir.

1.2. Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliğinin Sağlanmasına Yönelik Çalışmalar

Toplumun tüm kesimlerinin eğitim imkân ve fırsatlarına herhangi bir engel olmadan erişiminin sağlanması amacıyla Bakanlığımız tarafından çok önemli faaliyet ve projeler yürütülmektedir. Bunlardan kısaca bahsetmek istiyorum.

1.2.1. Derslik ve Pansiyon Yapımları

Derslik sayısı, öğrencilerimize en uygun eğitim ortamının sağlanması hedefini en çok etkileyen hususların başında gelmektedir.

2003 yılından 23.10.2013 tarihine kadar 39.575'i hayırseverlerimiz tarafından olmak üzere toplam 205.036 dersliğin yapımı tamamlanarak eğitim öğretimin hizmetine sunulmuştur.

Tablo 1- 2003 Yılından İtibaren Yapılan Derslik Sayıları

Yıl	İlköğretim (anaokulu/ anasınıfı dahil)	Ortaöğretim (mesleki teknik dahil)	Yaygın Eğitim	Eğitime %100 Destek	Toplam
2003	14.569	553	131	-	15.253
2004	18.355	2.476	104	7.143	28.078
2005	21.207	683	155	6.653	28.698
2006	20.049	1.336	114	6.744	28.243
2007	11.146	928	124	3.530	15.728
2008	14.674	716	42	1.358	16.790
2009	7.452	1.720	48	624	9.844
2010	11.598	2.725	27	2.967	17.317
2011	4.974	1.763	54	3.011	9.802
2012	10.255	4.300	72	4.079	18.706
2013	9.826	3.285	-	3.466	16.577
Toplam	144.105	20.485	871	39.575	205.036

Not : Hayırseverler, Dünya Bankası Kredisi, Avrupa Birliği Hibesi, Millî Piyango İdaresi, İMKB, Türk Telekom A.Ş. ve TOKİ kaynakları ile yaptırılan derslik sayıları dahil edilmiştir.

2002-2003 yılından bugüne 956 adet ilköğretim ve ortaöğretim pansiyon binası açılmış, 110.605 yeni yatak kapasitesi sağlanmıştır. Böylece pansiyonlarımızda koğuş sisteminden oda sistemine geçiş hızlandırılmıştır.

2002-2003 eğitim öğretim yılında 1.450 pansiyonda 348.311 öğrenci kalmakta iken, 2013 yılında 2.347 pansiyonda 435.174 yatak kapasitesinden 342.408 öğrenci faydalanmıştır.

1.2.2. Şartlı Eğitim Yardımı

Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile Bakanlığımız koordinasyonunda Türkiye çapında Şartlı Eğitim Yardımı (ŞEY) Programı uygulanmakta olup; fayda sahibi olan öğrencilerin yardım ödemelerini alabilmeleri için okula devam etme zorunluluğu bulunmaktadır.

Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan karşılanan şartlı eğitim yardımıyla 2003 yılından 2013 yılı Ocak ayına kadar ilk ve ortaöğretimdeki 15.176.425 çocuğumuzun annelerine 2 milyar 536 milyon TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 2-Şartlı Eğitim Yardımları

(Milyon TL)

Yıllar	Öğrenci Sayısı*	Aktarılan Kaynak
2003	59.206	1,59
2004	697.307	66,76
2005	1.266.331	180,13
2006	1.563.253	240,27
2007	1.757.187	225,34
2008	1.951.420	293,58
2009	2.066.869	345,05
2010	2.172.750	267,11
2011	1.446.437	397,48
2012	2.017.810	501,49
2013 (Ocak)	177.855	17,68
Toplam	15.176.425	2.536,48

Kaynak: Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Genel Müdürlüğü

(*) Öğrenci sayıları ait olduğu yıl sonu itibarıyla sistemdeki aktif fayda sahibi öğrenci sayısını göstermektedir.

İlköğretimdeki kız çocukları için 25 TL, erkek çocukları için 20 TL, ortaöğretimdeki kız çocukları için 45 TL, erkek çocukları için 35 TL aylık ödenmekte iken; 23.12.2010 tarihinden itibaren ilköğretimdeki kız öğrenciler için 35 TL, erkek öğrenciler için 30 TL, ortaöğretimdeki kız çocukları için 55 TL, erkek çocukları için 45 TL aylık ödenmektedir.

1.2.3. Burslar ve Parasız Yatılılık

İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine verilen aylık yurt içi burs ücreti 2003 yılında öğrenci başına 13,06 TL iken, 2013 yılında 138,20 TL'ye yükseltilmiştir. Böylece 2003 yılına göre %1058'lik artış sağlanmıştır. İlköğretim ve ortaöğretimde burs alan öğrenci sayısı 2003 yılında 101.382 iken 2013 yılı Ekim ayı itibarıyla yaklaşık 260.000 olmuştur.

Tablo 3- İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin burs ücreti ve öğrenci sayıları (2003-2013)

Yıl	Burs göstergesi	Aylık tutar(TL)	Öğrenci Sayısı
2003	400	13,06	101.382
2004	600	22,50	96.348
2005	1 000	40,85	116.262
2006	1 000	43,70	122.464
2007	1 200	57,20	140.258
2008	1 300	65,60	172.940
2009	1 400	76,60	184.295
2010	1 500	87,61	212.103
2011	1 700	107,42	234.377
2012	1 750	125,28	254.062
2013	1 800	138,20	260.000

2003-2013 yılları arasında bütçe dışı kaynaklardan 65.848 yatak kapasiteli 396 ve genel bütçeden 58.609 kapasiteli 349 olmak üzere toplam 124.457 yatak kapasiteli 745 okul pansiyonu hizmete açılmıştır. Bakanlığımıza bağlı 85.870 erkek, 80.354 kız olmak üzere toplam 166.224 kapasiteli 929 öğrenci pansiyonu bulunmaktadır.

Yatılı öğrenciler için öğrenci başına günlük ödenen beslenme ve barınma bedelleri 2002 yılında 1,42 TL iken 2013 yılında 7,54 TL'ye çıkarılmıştır. Böylece 2002 yılına göre %431'lik artış sağlanmıştır.

1.2.4. Taşınalı İlköğretim Uygulaması

Öğrencileri nitelikli bir eğitim öğretim hizmetine kavuşturmak amacıyla, taşınan öğrenci sayısı 1997-1998 eğitim öğretim yılında 281.833 iken 2012-2013 eğitim öğretim yılında 812.260'a yükseltilmiştir.

İlköğretim öğrencilerinin eğitim öğretim hakkından eşit şekilde yararlanabilmesi ve eğitime erişim imkânlarının artırılmasına yönelik olarak uygulanmakta olan taşınalı ilköğretim uygulaması devam etmekte olup 2013-2014 eğitim öğretim yılında 81 il ve 899 ilçedeki toplam 817.332 ilköğretim öğrencisi taşınarak bunların 718.637'si öğle yemeği hizmetinden yararlanmışlardır.

Tablo 4- Yıllar İtibarıyla Taşınalı İlköğretim Gerçekleşmeleri

Eğitim Öğretim Yılı	Taşınan Merkez Okul Sayısı	Taşınan Okul ve Yerleşim Yeri Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı
1997-1998	4.803	18.213	281.833
1998-1999	5.697	27.081	521.218
1999-2000	5.633	27.994	635.041
2000-2001	5.249	25.967	607.918
2001-2002	5.373	27.665	636.508
2002-2003	5.424	28.044	661.757
2003-2004	5.634	28.493	642.133
2004-2005	5.651	29.245	669.487
2005-2006	5.742	30.383	667.537
2006-2007	5.845	31.080	694.628
2007-2008	6.164	31.874	692.369
2008-2009	5.856	34.581	685.978
2009-2010	5.765	32.523	668.338
2010-2011	5.855	36.222	687.508
2011-2012	5.968	37.706	742.924
2012-2013	7.049	46.103	812.260
2013-2014	10.976	67.239	817.332

Taşımali ilköğretim faaliyetlerinin devamlılığının sağlanması amacıyla 2014 yılı bütçemizde 800 milyon TL ödenek öngörülmüştür.

1.2.5. Taşımali Ortaöğretim Uygulaması

Taşımali ortaöğretim uygulaması 2010 yılında başlamış olup 2011-2012 eğitim öğretim yılında, 9'uncu sınıf öğrencilerinin yanı sıra 10'uncu sınıf öğrencileri de uygulama kapsamına alınmıştır.

2011-2012 eğitim öğretim yılında, 78 ilde 71.291 kız, 88.513 erkek öğrenci olmak üzere toplam 159.804 ortaöğretim öğrencisi taşımali eğitim uygulamasından yararlanmıştır.

Zorunlu eğitim süresinin 8 yıldan 12 yıla çıkarılması nedeniyle, 2012-2013 eğitim öğretim yılında taşımali ortaöğretim uygulaması kapsamına 11 ve 12'nci sınıflar da dâhil edilmiş olup bu doğrultuda 172.111 kız öğrenci ve 205.529 erkek öğrenci olmak üzere, toplam 377.640 öğrenci taşınmış ve 300.557 öğrenci yemek hizmetlerinden yararlanmıştır.

2013-2014 eğitim öğretim yılında ise 393.283 öğrenci taşınmakta olup bunların 292.848'i yemek hizmetinden de yararlanmaktadır.

Taşımali ortaöğretim uygulamasına ilişkin olarak 2014 yılı bütçesine 680 milyon TL kaynak tahsisi yapılmıştır.

Taşımali ilköğretim ve ortaöğretim uygulaması kapsamındaki öğrencilere öğle yemeği verilmekte olup giderleri Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan karşılanmaktadır. Bu amaçla 2014 yılı bütçesinde 430 milyon TL kaynak tahsisi yapılmıştır.

1.2.6. İlköğretim Kurumları Standartları (İKS)

Bakanlığımızca geliştirilmiş ve 2011 Nisan ayında yurt genelinde uygulamaya başlanmış olan İlköğretim Kurumları Standartları (İKS),

okulda çocuğa yönelik sunulan her türlü hizmete ilişkin verilerin yönetici, öğretmen, çocuk ve veli katılımıyla Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim sistemleri (MEBBİS) üzerindeki İlköğretim Kurumları Standartları (İKS) Yazılım Modülü aracılığı ile okul, ilçe ve il düzeyinde toplanmasını, analiz edilmesini ve değerlendirilmesini sağlayacak bir iç kontrol ve öz değerlendirme sistemidir.

İlköğretim Kurumları Standartları (İKS), okullarımızın mevcut durumlarının tespit edilmesi, olması gereken ideal okul yapısı ile mevcut durum arasındaki farkın ortaya konulması, devamında okullarımız arasındaki nitelik farklılıklarının giderilmesi ve hepsinin istenen niteliklere ulaştırılması için yapılan bir çalışmadır.

6287 sayılı Kanun ve Bakanlıktaki diğer çalışmalar çerçevesinde İlköğretim Kurumları Standartları'nın (İKS) güncellenmesine devam edilmektedir. Sistemin 2013-2014 eğitim öğretim yılı II. döneminde açılması planlanmaktadır.

1.2.7. Kız Çocuklarının Okullaştırılması

Hâlen kız çocuk brüt okullaşma oranının erkek çocuk brüt okullaşma oranına olan göreceli büyüklüğünü gösteren cinsiyet oranları, ilköğretimde 1997-1998 eğitim öğretim yılında %85,63 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında %91,10'a çıkmış, 2012-2013 eğitim öğretim yılında %101,76'ya ulaşmıştır.

Ülkemizde dezavantajlı grupların, engelli çocuklarımız ile kız çocuklarımızın toplumsal hayata katılımını sağlamak amacıyla yürütölen çalışmalarla birlikte, yukarıdaki verilere göre ilköğretimde kız ve erkek çocukların brüt okullaşma oranları arasındaki fark 1997-1998 eğitim öğretim yılında 13,83 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında 8,9 olarak gerçekleşmiş, 2012-2013 eğitim öğretim yılında ise 1,87 oranında kız çocuklarının lehine artış olmuştur.

Ortaöğretimde kız ve erkek çocuklar arasındaki cinsiyet oranları 1997-1998 eğitim öğretim yılında %74,70 iken, 2002-2003'de %72,32'ye düşmüş ve 2012-2013 döneminde ise %94,15'e ulaşmıştır.

Ortaöğretimde kız ve erkek çocukların brüt okullaşma oranları arasındaki fark 2002-2003'te 25,84 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında ise bu oran 5,83'e düşürülmüştür.

Yükseköğretimde kız ve erkek öğrenciler arasındaki cinsiyet oranları 1997-1998 eğitim öğretim yılında %69,58 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında %74,33'e çıkmış, 2012-2013 döneminde ise %88,05'e ulaşmıştır.

Yükseköğretimde kız ve erkek öğrencilerin brüt okullaşma oranları arasındaki fark 1997-1998 eğitim öğretim yılında 6,97 iken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında 7,96 olarak gerçekleşmiş, 2012-2013 eğitim öğretim yılında ise 9,5 olmuştur.

1.2.8. Öğretmen İhtiyacının Karşlanması

Kaliteli bir eğitim öğretimin en önemli unsuru öğretmendir. Ülkenin her köşesindeki öğrencimizin kadrolu öğretmenler tarafından eğitilmesi için 2003 yılından bu yana 408 bin 274 öğretmen göreve başlamıştır.

Yürüttüğümüz çalışmalarla norm kadrolarımızın doluluk oranı ülke genelinde yaklaşık %86'ya ulaşmıştır. Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki illerimizin norm kadro doluluk oranı ise yaklaşık %80'dir. Eksik olan öğretmen ihtiyacı ise ücretli öğretmen görevlendirilmesi yapılarak karşılanmaktadır.

Amacımız bütün norm kadrolarımızı doldurarak eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasıdır.

1.2.9. Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi

Küreselleşmenin her alanda etkili olduğu; bireyler, kurumlar ve uluslar için fırsatların yanında risklerin de arttığı 21. yüzyılda; yenilikçiliğe önem verilmesi, bilim ve teknoloji kapasitesinin artırılması, beşeri sermayenin geliştirilmesi, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin biçimde kullanılması büyük önem taşımaktadır. Ülkemizin ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştireceği dönüşümler Dokuzuncu Kalkınma Planında ortaya konulmuştur.

Dokuzuncu Kalkınma Planının 593. maddesindeki; *“Bilgi toplumuna geçiş sürecinde ihtiyaç duyulan insan gücünün yetiştirilebilmesi için yabancı dil öğretimi etkinleştirecek, bilgi ve iletişim teknolojilerinin derslerde kullanılmasını sağlayacak yöntemler geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.”* ifadesi Fatih Projesinin *çıkış noktasını* ortaya koymaktadır.

Yine, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan (2006-2010) Bilgi Toplumu Stratejisi’nde bilişim teknolojilerinin eğitim sistemimizde kullanımıyla ilgili olarak *“Bilgi ve iletişim teknolojileri eğitim sürecinin temel araçlarından biri olacak ve öğrencilerin, öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanımı sağlanacaktır”* hedefi ise; Bakanlığımızdan, örgün ve yaygın eğitim verilen kurumlarda bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısının tamamlanması, öğrencilere bu mekânlarda bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma yetkinliğinin kazandırılması, bilgi ve iletişim teknolojileri destekli öğretim programlarının geliştirilmesinin beklendiğini açıkça göstermektedir.

Günümüzün küresel ekonomisinde çocuklarımızın ve gençlerimizin rekabetçi olabilmeleri için 21. yüzyıl dinamiklerini yakalamaları ve bunun gerektirdiği yetenekleri geliştirebilmeleri gerekir. Evrensel farkındalık, finans, ekonomi, girişimcilik, yaratıcılık gibi disiplinler arası konuların ana derslerle entegre edilerek sunulması ve akademik içerik

bilincinin desteklenmesi, çocuklarımızın karmaşık ve bir o kadar da zor olan küresel rekabet ortamında ayakta kalmalarını sağlayacaktır.

Gittikçe karmaşıklaşan rekabet ortamına hazır olan öğrencileri fark etmek ve güçlü yönlerini ve becerilerini daha da iyi geliştirebilmeleri için farklı uygulamalarla onları desteklemek; hayata ve iş yaşamına yönelik becerileri zayıf olan öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini artırmak ve zayıf oldukları alanlara yönelik yenilikçi uygulamalar oluşturmak; yaratıcı, yenilikçi, kritik düşünebilen ve problem çözebilen, iletişim ve iş birliğine yatkın 21. yüzyıl becerilerine sahip yeni bir neslin eğitim yoluyla oluşmasını sağlamak ve gözetmek Fatih Projesi'nin ***en önemli misyonudur.***

Bu misyon çerçevesinde eğitimde FATİH Projesi; 21. yüzyıl vatandaşlığı becerileri olarak tarif edilen teknoloji kullanımı, etkili iletişim, analitik düşünme, problem çözme, birlikte çalışma ve iş birliği gibi becerileri geliştirerek öğrencilerimizi edilgen olmaktan çıkaracak ve eğitimde fırsat eşitliğini geliştirecektir. Bilgiye erişim kolaylaşacak ve projeye daha önce okullarda yakalamaya çalıştığımız “*okulda bilgisayar teknolojisi*” hedefinden, “*sınıfta, öğrenci ve öğretmenin elinde bilişim teknolojisi*” hedefi yakalanacaktır.

İçinde bulunduğumuz yüzyılda yalnızca düşünme becerisine ve iş bilgisine sahip olmak yeterli değildir. Aynı zamanda öğrencilerin yaşam ve kariyer becerilerini de geliştirebilmeleri önemlidir. Yaşam ve kariyer becerilerini geliştiren gençler esnek, uyum sağlayabilen, girişken, sosyal ve kültürlerarası iletişim becerileri yüksek, üretken, liderlik özelliklerine ve sorumluluklarına sahip bir nesli oluşturabileceklerdir.

Tüm bu unsurların yanı sıra, üretim ve tüketim süreçlerinde en kritik faktör olarak ortaya çıkan bilgiye ilişkin gelişmeler ve bu sürece etki eden teknolojik yapılanma, şüphesiz ki eğitimin ve yetiştirilecek insan gücünün tanımlayıcısı olacaktır. Bu çerçevede, bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim sürecinin temel araçlarından biri olması, öğrencilerin ve öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanmalarının

sağlanması amacıyla sürdürülen Eğitimde FATİH Projesi *sadece bir eğitim veya donanım projesi değildir.*

Kapsamı itibarı ile bu Proje, *yurt içi üretimin ve katma değer artırılması, daha önce yurt içinde üretimi bulunmayan ürünlerin üretilmesi, yeni teknoloji ve ürünlere yönelik araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yapılabilmesi, tüm okul dersliklerine yerleştireceği bilişim teknolojisi donanımı, yazılımı, ağ altyapısı ve internet erişim imkânı, e-içerikleri, öğretmenlere ve öğrencilere verilecek e-kitabı, tablet bilgisayarları ile ülkemizde yerli üretimi canlandırması, büyük küçük tüm yerli firmalara iş ortamı oluşturması, genç girişimcilik ruhunu geliştirmesi, işsizlik oranlarının azaltılması* hedeflerine hizmet etmektedir.

Bu nedenle FATİH Projesi *çok boyutlu bir hizmettir ve ülke ekonomisini dinamik kılmada* oldukça büyük bir öneme ve yere sahiptir.

Başka bir deyişle, FATİH Projesiyle *kamunun alım gücü kullanılarak bilişim teknolojilerinin yerleştirilmesi ve teknoloji transferi* hedeflenmektedir.

Bu Proje sayesinde; *ülkemizin bilgi işlem teknolojileri alanında bir üretim üssü haline gelmesi, yerlilik oranı yüksek bilgi işlem teknolojisi araçları üretilmesi ve tüm dünyaya ihraç edilmesi, başta eğitim sektörü olmak üzere tüm sektörlerde yazılım geliştirilmesi* mümkün hale gelecektir.

Bu bağlamda tanımlanan Eğitimde FATİH Projesi, gerek kapsamı gerekse hitap ettiği kesim itibarıyla dünyanın ve Türkiye'nin önde gelen eğitim projeleri arasında yer almaktadır.

Proje; bilgi ve iletişim teknolojilerini eğitim sürecinin temel araçlarından biri haline getirerek, öğrencilerin ve öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Bakanlığımız tarafından yürütülen bilişim teknolojisi destekli eğitim çalışmaları kapsamında:

- Okul öncesi, özel eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim kademesine bağlı okulların dersliklerinin tamamına bilişim teknolojisi donanımı, yazılımı, ağ altyapısının ve geniş bant internet erişim imkânının sağlanması,
- Öğretmenlerin bilişim teknolojisini etkin kullanabilme becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi,
- Tüm dersler için çevrimiçi ve çevrimdışı ortamlarda e-içeriklerin temin edilmesi ve e-içerik yönetim yazılımlarının oluşturulması,
- Öğretim programları ile uyumlu olarak bilişim teknolojisinin öğretim süreçlerinde kullanımını sağlamak üzere öğretmen kılavuz kitaplarının hazırlanması,
- Bilişim teknolojilerinin bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir kullanımının sağlanması,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerini eğitim sürecinin temel araçlarından biri yapılması, öğrencilerin ve öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanımı,
- Eğitim uygulamalarına yönelik bilişim ve teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmalar yapılması, sistem kurulması, yönetilmesi ve yazılımlarının hazırlanması veya hazırlatılması ve kullanıcılara ulaştırılması, bu kapsamda veri ve bilgi güvenliğinin sağlanması ana faaliyet alanları olarak belirlenmiştir.

Yukarıda sayılan ana faaliyetlerden yola çıkarak *Projenin ana bileşenleri*;

- Donanım ve yazılım altyapısı,
- e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi,
- Derslerde Bilgisayar Teknolojileri kullanımı için öğretmenlerin hizmet içi eğitimi,
- Öğretim programlarında etkin Bilgisayar Teknolojileri kullanımı,
- Bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir Bilgisayar Teknolojileri kullanımının sağlanması olarak belirlenmiştir.

Bu bileşenler doğrultusunda bugüne kadar;

- Fatih Projesi meslek liseleri hariç tüm liselerde uygulanmaya başlanmış,

- Yine aynı liselerin dersliklerine 84.921 adet etkileşimli tahta kurulmuş, 3.657 adet çok fonksiyonlu yazıcı ve 3.657 adet doküman kamera dağıtılmış,
- 217 lisenin 9'uncu sınıftaki öğrencilerine ve öğretmenlerine pilot kapsamında 62.800 adet tablet bilgisayar dağıtılmış,
- 81 ilimize 110 adet uzaktan eğitim merkezi kurulmuş,
- Coğrafi Karar Destek Sistemi ile merkezi yönetim hizmeti altyapısı oluşturulmuş,
- Yönetim sistemlerinin verilerinin tutulacağı Veri Merkezi kurulmuş,
- Yaklaşık 183.000 öğretmenimize hizmet içi eğitim verilmiştir.

Ayrıca,

- 2013-2014 eğitim öğretim yılının 2'nci yarısında aynı liselerin 9'uncu sınıflarına tablet bilgisayar dağıtımının tamamlanması planlanmaktadır.
- Bugüne kadar ihalesi yapılan okullarımızın haricinde kalanların altyapı ihalesi tamamlanarak kurulumlarına başlanmıştır.
- Liseler hariç geri kalan tüm okullar için çok fonksiyonlu yazıcı ve etkileşimli tahtanın ihale süreci Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı tarafından başlatılmış olup değerlendirme halen devam etmektedir.
- TÜBİTAK ile öğrenci ve öğretmenlerin daha etkin bir eğitim öğretim ortamında eğitim yapmalarını sağlayacak Eğitim Portalı Geliştirmeleri, Kullanıcı Tabanlı İçerik Geliştirme Aracı, Z-Kitap Editörü, e-Posta Hizmeti, Yardım Masası ve Çağrı Merkezi Hizmeti, Bulut Depolama, Etkileşimli Tahta Kullanıcı Ara yüzü ve Çizim Programı, Etkileşimli Sınıf Yönetimi vb. yazılımların geliştirilmesine yönelik çalışmalara devam edilmektedir.

1.2.10. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi

Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine yönelik olarak yürütülen uygulamalardan bir diğeri de ücretsiz ders kitabı dağıtımıdır. Bu uygulamalar kapsamında 2003 yılında ilköğretimde 81.834.281 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için 157.523.013 TL ödeme yapılmıştır. İlk kez 2006 yılında ortaöğretim öğrencileri de kapsama alınarak,

142.307.609 adet kitap dağıtılmış ve bu kitaplar için 267.583.942 TL ödenmiştir.

2013 yılında ise toplam 209.753.566 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için toplam 329.953.722 TL ödenmiştir. 2003 yılından 2013 yılına kadar toplam 1.754.008.115 adet kitap dağıtılmış, toplam 2.948.916.647 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 5- Yıllar İtibarıyla Ücretsiz Ders Kitabı Dağılımı (29.11.2013)

Yıllar	İlköğretim		Ortaöğretim		Toplam Kitap Adedi	Toplam Ödeme TL
	Kitap Adedi	Ödeme	Kitap Adedi	Ödeme		
2003	81.834.281	157.523.013	-	-	81.834.281	157.523.013
2004	83.858.320	154.442.289	-	-	83.858.320	154.442.289
2005	106.510.090	174.997.782	-	-	106.510.090	174.997.782
2006	104.892.620	180.041.463	37.414.989	87.542.479	142.307.609	267.583.942
2007	122.070.013	201.989.666	35.062.367	66.292.656	157.132.380	268.282.322
2008	128.233.848	211.128.104	39.341.906	72.570.757	167.575.754	283.698.861
2009	129.004.189	186.466.684	58.428.930	99.542.475	187.433.119	286.009.159
2010	133.472.874	210.161.602	63.121.837	115.085.003	196.594.711	325.246.605
2011	129.364.298	226.656.047	85.993.271	149.477.788	215.357.569	376.133.835
2012	143.024.804	213.143.528	62.625.912	111.901.589	205.650.716	325.045.117
2013	133.586.334	204.389.156	76.167.232	125.564.566	209.753.566	329.953.722
Toplam	1.295.851.671	2.120.939.334	458.156.444	827.977.313	1.754.008.115	2.948.916.647

Bakanlığımız tarafından ilköğretim öğrencilerine ücretsiz olarak dağıtılacak ders kitapları için Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan 2014 yılı için 125 milyon TL, ortaöğretim öğrencilerinin ücretsiz ders kitabı için Bakanlık bütçesine 187 milyon 208 bin TL kaynak tahsis edilmiştir.

Görüldüğü üzere, zorunlu ilköğretimde her vatandaşımız için gerek erişim, gerekse fırsat ve imkân eşitliğini sağlamaya yönelik birçok nitelikli çalışma yapılmış ve yapılmaya devam edilecektir.

1.3. Eğitim Öğretim Faaliyetleri

Tablo 6- Öğretim Yılı ve Eğitim Kademelerine Göre Okullaşma Oranları (2002-2003 eğitim öğretim yılı / 2011-2012 eğitim öğretim yılı)

Öğretim Yılı	Brüt/Net	Okul Öncesi		İlköğretim	Ortaöğretim	Yükseköğretim
		Yaş	Okullaşma Oranı			
2002/03	Brüt	3-5 Yaş	-	96,49	80,76	27,12
	Net	4-5 Yaş	-	90,98	50,57	14,65
2003/04	Brüt	3-5 Yaş	-	96,3	80,97	28,15
	Net	4-5 Yaş	-	90,21	53,37	15,31
2004/05	Brüt	3-5 Yaş	-	95,74	80,9	30,61
	Net	4-5 Yaş	-	89,66	54,87	16,6
2005/06	Brüt	3-5 Yaş	-	95,59	85,18	34,46
	Net	4-5 Yaş	-	89,77	56,63	18,85
2006/07	Brüt	3-5 Yaş	-	96,34	86,64	36,59
	Net	4-5 Yaş	-	90,13	56,51	20,14
2007/08	Brüt	3-5 Yaş	-	104,54	87,55	38,19
	Net	4-5 Yaş	-	97,37	58,56	21,06
2008/09	Brüt	3-5 Yaş	-	103,84	76,62	44,27
	Net	4-5 Yaş	-	96,49	58,52	27,69
2009/10	Brüt	3-5 Yaş	26,92	106,48	84,19	53,43
	Net	4-5 Yaş	38,55	98,17	64,95	30,42
2010/11	Brüt	3-5 Yaş	29,85	107,58	89,7	58,45
	Net	4-5 Yaş	43,1	98,41	66,07	33,06
2011/12	Brüt	3-5 Yaş	30,87	108,42	92,56	66,23
	Net	4-5 Yaş	44,04	98,67	67,37	35,51
	Net	5 Yaş	65,69	-	-	-

Kaynak: Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2012-2013

Tablo 7- Öğretim Yılı ve Eğitim Kademelerine Göre Okullaşma Oranları (2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı)

Öğretim Yılı	Okullaşma Oranı	Okul Öncesi		İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim	Yükseköğretim
		Yaş	Okullaşma Oranı				
2012/13	Brüt	3-5 Yaş	30,93	107,52	107,64	96,77	74,86
	Net		26,63	98,86	93,09	70,06	38,50
	Brüt	4-5 Yaş	44,04				
	Net		37,36				
	Brüt	5 Yaş	55,35				
	Net		39,72				

Kaynak: Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2012-2013

1.3.1. Talim ve Terbiye Kurulu

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Yeniden Yapılandırılması

Talim ve Terbiye Kurul Başkanlığı; 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile “Bakanlığın bilimsel danışma ve karar organı” olarak tanımlanmıştır. Yapılan düzenlemelerle Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının teşkilat yapısı daha işlevsel ve etkin hâle getirilmiştir.

652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname’ye dayalı olarak “Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği” ile “Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği” yeniden düzenlenerek 12 Eylül 2012 tarihli Resmî Gazetede yayımlanmıştır. Bu yönetmelikler ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının iş ve süreçleri hesap verebilirlik, verimlilik, etkililik ve şeffaflık ilkeleri gözetilerek yeniden düzenlenmiştir. Bu düzenlemelerle Başkanlığın, öğretim programlarının geliştirilmesi, ders kitaplarının hazırlanması veya yayınevleri ile ilgili birimlerce hazırlanan kitapların

kabul edilmesi alanlarında asli görevlerini daha etkin bir şekilde yürütmesine imkân sağlanmıştır.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının iş süreçlerinin yeniden tanımlanması çerçevesinde, Kurulun onayına sunulan öğretim programlarının onay işlemleri bir ay içinde tamamlanmaktadır. Taslak ders kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili iş ve işlemler ise dört ay içinde sonlandırılmaktadır.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, özellikle zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılması sürecinde haftalık ders çizelgelerinin yeniden düzenlenmesi, okullarımızda okutulacak seçmeli derslerin belirlenmesi ve bu derslerin programları ile ders materyallerinin hazırlanması süreçlerinde önemli çalışmaları hayata geçirmiştir.

Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgelerinin Güncellenmesi

Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce hazırlanarak, Talim Terbiye Kurulu kararına bağlanan *okul öncesi eğitim gören çocuklara yönelik program*, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 10 pilot ilde uygulaması yapılarak ve uygulamaya dayalı olarak gözden geçirilerek, 2013-2014 eğitim öğretim yılında ülke genelinde uygulanmak üzere kabul edilmiştir.

Okul öncesi eğitim programında 0-36 aylık çocukların gelişimini desteklemek amacıyla ilk defa sistematik bir eğitim öğretim programı oluşturulmuş ve program ile birlikte 0-36 aylık çocukların bakımını üstlenen ebeveynler veya bakıcılar için de eğitim materyalleri hazırlanmıştır.

Okul öncesi eğitimin çocuğun bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişiminde önemini dikkate alarak, 0-66 aylık dönem; 0-36 ay ve 37-66 ay olmak üzere iki dönem hâlinde bütünlük arz edecek yapıda bir eğitim öğretim programı oluşturulmuştur.

Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması ve eğitim sistemimizin yeniden yapılandırılması kapsamında, ilköğretim kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesi 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren 1. ve 5. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulamaya konulmuştur.

2013-2014 eğitim öğretim yılında 1, 2, 5, ve 6. sınıflarda yenilenen haftalık ders çizelgeleri uygulanmıştır. Yenilenen haftalık ders çizelgelerinde, haftalık ders saati süresi ilkokullarda 30 ders saati, ortaokullarda ise 35 ders saati olarak düzenlenmiştir. Haftalık ders saatlerinin uygulanmasında esneklik sağlanarak yabancı dil öğretiminin geliştirilmesini sağlamak amacıyla 5'inci sınıf öğrencilerine 18 saate kadar yabancı dil öğrenme imkânı getirilmiştir. Ayrıca yabancı dil öğretimi, 6287 sayılı Kanun öncesinde 4. sınıftan başlarken, yeni haftalık ders çizelgesi ile 2. sınıfa, fen bilimleri öğretimi 4. sınıftan 3. sınıfa çekilmiştir. Matematik ders saati tüm sınıflarda 4 ders saatinden 5 ders saatine çıkarılmıştır.

Ortaokullarda seçmeli ders çeşidi artırılarak, bu derslere ayrılan süre haftada 6 ders saatine çıkartılmıştır. Diğer ülkeler uygulamaları da dikkate alınarak çağdaş bir yaklaşımla seçmeli ders bölümü yeniden düzenlenmiştir.

“Din, Ahlak ve Değerler” ders grubunda; Kur'an-ı Kerim, Hz. Muhammed'in Hayatı ve temel dini bilgiler, *“Dil ve Anlatım” ders grubu* içinde; okuma becerileri, yazarlık ve yazma becerileri, yaşayan diller ve lehçeler, iletişim ve sunum becerileri, *“Yabancı Dil” grubunda;* Bakanlar Kurulu Kararı ile yabancı dil olarak okutulması kabul edilen tüm dillerin öğretimi, *“Fen Bilimleri ve Matematik” grubu* içinde; bilim uygulamaları, matematik uygulamaları, çevre ve bilim, bilişim teknolojisi ve yazılım, *“Sanat ve Spor” ders grubu* içerisinde görsel sanatlar, müzik, spor ve fiziki etkinlikler, drama, zekâ oyunları, *“Sosyal Bilimler” ders grubunda* ise halk kültürü, medya okuryazarlığı, hukuk ve adalet ile düşünme eğitimi derslerine yer verilmiştir.

Temel eğitim ve ortaöğretim seviyesinde planlanan hedeflere ulaşmak için haftalık ders çizelgesi ve öğretim programlarına yönelik çalışmalara devam edilmektedir.

6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması ve Kanun gereği eğitim öğretim sisteminde yapılması gereken değişiklikler çerçevesinde öğretim programlarının da güncellenmesi zarureti oluşmuştur. Bu zarureten hareketle Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulunun 07.08.2012 tarihli toplantısında; temel yetkinliklerin öğrencilere daha etkin bir şekilde kazandırılması amacıyla öğretim programlarının revizyonuna yönelik çalışmalar yapılması ve eğitim içeriklerinin tasarlanması ile ilk ve ortaöğretimde yabancı dil öğretim sistemi konusunda araştırma yapılması ve alternatif öğretim modellerinin geliştirilmesi kararı alınmıştır.

Bu Karar kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı ile Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır. Protokol kapsamında öğretim programlarının hazırlanması ve öğretim materyallerinin geliştirilmesinde Bakanlığımız ile TÜBİTAK arasında etkin bir iş birliği sağlanmıştır.

Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri İnceleme ve Değerlendirme Sürecinin Yeniden Tasarlanması

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği ile inceleme ve değerlendirme süreçleri yeniden düzenlenmiştir. 12 Eylül 2012 tarih ve 28409 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yönetmelik; gelişmiş ülke örneklerinin araştırılması, bilimsel raporların incelenmesi, akademik araştırmaların taranması, ilgili sektörde faaliyet gösteren sivil toplum örgütlerinin görüşlerinin alınmasını da kapsayan çalışmalar neticesinde oluşturulmuştur. Yönetmelikle yeniden tasarlanan kitap inceleme değerlendirme süreci ile sistem, Türkiye’deki tüm akademisyen

ve öğretmenlere açılarak; hesap verebilirlik, şeffaflık, verimlilik, etkililik, adalet ve objektiflik ilkeleri hayata geçirilmiştir.

Panel İnceleme ve Değerlendirme Süreci

Ders kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi için “e-müfredat sistemi kapsamında TT-BS (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Bilgi Sistemi) oluşturulmuştur. Ders kitapları ve eğitim araçlarının incelenmesi sürecine katılmak isteyen öğretmenler ve akademisyenlerden Yönetmelikte açıkça ifade edilmiş olan kriterleri karşılayanlar, söz konusu sisteme on-line olarak başvuru yapmaktadır. Bu sistem sürekli olarak başvurular için açık tutulmaktadır. TT-BS’de 28 Kasım 2013 günü itibarıyla başvuru yapan aktif kayıtlı öğretmen ve akademisyen sayısı 20.561 kişidir.

İnceleme/değerlendirme veri tabanı sistemine kayıt yaptıran öğretmen ve alan uzmanları arasından elektronik ortamda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca kura yoluyla görevlendirme yapılarak panel oluşturulmaktadır. Panelistlerin görevlendirilmesinin objektif olarak yapıldığını izlemek üzere, ders kitaplarını hazırlayan sektörle ilgili sivil toplum kuruluşlarından birer temsilci gözlemci olarak panelist görevlendirme sürecine katılmakta ve panelistlerin kimlikleri ile incelenen kitapların yazar ve yayınevi bilgileri inceleme süresince gizli tutulmaktadır. Panelistler panel inceleme sürecinde takip edilmesi gereken kurallar ile inceleme işlemine ait tüm bilgi ve belgelerin gizliliğinin sağlanmasını da içeren etik ve yasal kurallara uyacaklarını beyan eden bir sözleşme imzalamaktadırlar.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca 16 Ocak-1 Şubat tarihleri arasında sisteme girilmiş olan 216 adet taslak ders kitabından 31 Mayıs 2013 tarihine kadar 25 adedi kabul edilmiştir. 10-17 Haziran tarihleri arasında 135 adet taslak ders kitabı sisteme girmiş, 29 Ağustos 2013 tarihine kadar 33 adedi kabul edilmiştir. 15 Temmuz-1 Ağustos tarihleri arasında 211 adet taslak ders kitabı sisteme girmiş, 29 Kasım 2013 tarihine kadar 55 adedi kabul edilmiştir.

Böylece Kurula sunulan 562 taslak ders kitabının inceleme ve değerlendirme işlemleri tamamlanarak karara bağlanmıştır.

Okullara Zenginleştirilmiş Kütüphaneler (Z- Kütüphaneler) Kurularak Okuma Kültürünün Geliştirilmesi

Gelişen teknolojilerden gerektiği şekilde ve amaca uygun olarak yararlanabilmek, öğrencilerin okuma ve kütüphane kullanma alışkanlığını geliştirmek ve eğitim öğretimde atılan adımları kütüphaneleri etkili kullanarak desteklemek amacıyla okul kütüphanelerine yenilikçi bir bakış açısı getirilmiştir.

Zenginleştirilmiş kütüphaneler; bilgisayar, zekâ oyunları, okuma ve dinleme materyallerinin bir arada bulunduğu, sesli ve elektronik kitaplar gibi alternatif okuma seçeneklerinden öğrencilerin faydalanabildiği, taşınabilir tekerlekli raflarıyla, ahşap ve kumaş malzemelerle kaplanmış duvarlarıyla, estetik ve pedagojik açıdan uygun renkleriyle çocuklarda okuma alışkanlığı ve zevki uyandırarak, onları kütüphaneye çekecek mekânlar şeklinde tasarlanmıştır. Zenginleştirilmiş kütüphaneler kurulması için ilkököl, ortaokul ve lise düzeyinde toplamda 8 adet yenilikçi kütüphane tasarımı geliştirilmiştir.

Okulların ve kütüphanelerin öğrenciler ve yetişkinler için birer “hayat boyu öğrenme merkezi” ve eğlenme-dinlenme etkinliklerine imkân veren “yaşayan güvenli alanlar” hâline dönüştürülmesini amaçlayan projeye bilgisayar teknolojisi ile donatılmış, okuma, yazma, dinleme ve etkinlik merkezleri hâline getirilmiş olan Z-Kütüphaneler, eğitim öğretim saatleri dışında, hafta sonlarında ve yaz aylarında da halkın kullanımına açılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı, diğer kurum ve kuruluşlarla (sivil toplum kuruluşları, belediyeler, okul aile birlikleri, hayırseverler, il özel idareleri vb.) yaptığı iş birliği ve protokoller sonucunda zenginleştirilmiş kütüphane sayısını 192’ye ulaştırmıştır.

Eğitim-Öğretim Süreçleri ve Uygulamaları İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları

Ülkemizde; eğitim ve öğretim programlarının hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyini belirlemek, sistemin performansını izlemek ve izleme değerlendirme çalışmalarından elde edilen verileri değerlendirerek, öğrencilerimizin öğrenme ve gelişimlerinin iyileştirilmesini sağlayacak önlemler almak amacıyla öğretim programlarının uygulamaları, öğretim materyallerinin kullanımı ve etkililiği ile ilgili izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır.

Bu kapsamda, 2013-2014 eğitim öğretim yılında öğrencilerimizin okuduğu bazı derslerin ders kitaplarının kullanımı ve etkililiği, 2013 yılında okullarımızda sayıları hızla artırılan zenginleştirilmiş kütüphanelerin kullanımı ve verimliliği ve bazı derslerin öğretim programlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalar planlanmış olup bu çalışmalar 2013-2014 eğitim öğretim yılında tamamlanacaktır. Bu çalışmalar sonunda elde edilen veriler ülkemizde eğitimin kalitesinin artırılması ve dolayısıyla çocuklarımızın daha iyi eğitim almasını sağlayacak politika, strateji ve uygulamalar geliştirmek amacıyla kullanılacaktır.

Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelere yönelik olarak Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Bilincini Geliştirmek

Ülkemizde demokrasi ve insan haklarına ilişkin değerlerin güçlendirilmesi, farkındalığın artırılması ve eğitim sistemimizin demokratik standartlarının yükseltilmesi amacıyla Bakanlığımızca geliştirilerek Avrupa Birliği hibe kaynakları ve Avrupa Konseyi ile birlikte yürütölen “Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi” 1 Haziran 2011 tarihi itibarıyla fiilen uygulanmaya başlanmıştır.

Proje kapsamında eğitim ile ilgili mevzuat (yönetmelik ve yönergeleri) ve öğretim programları, demokrasi ve insan hakları açısından

taranmakta ve analiz edilmektedir. Buna ilaveten, ortaöğretimde seçmeli ders olan Demokrasi ve İnsan Hakları dersinin müfredatı güncellenmiştir. Yeni müfredat hâlen 10 ilde (Edirne, Elazığ, İstanbul, Konya, Manisa, Mardin, Mersin, Sakarya, Samsun ve Yozgat) 11 lisede pilot olarak uygulanmaktadır.

Proje kapsamında; öğrencilere, öğretmenlere, yöneticilere ve ailelere yönelik demokratik vatandaşlık ve insan hakları bilincini geliştirmek ve farkındalığı artırmaya yönelik çeşitli materyaller (broşür, afiş, poster, etkinlik kitabı) hazırlanmış ve çok daha çeşitli eğitim materyallerinin (kısa film, spot film, animasyon vb.) hazırlanması planlanmaktadır. Ayrıca tüm Bakanlığımız personeline yönelik olarak Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi konusunda farkındalık artırıcı eğitim çalışmaları yapılacaktır. Ayrıca okullardaki demokratik kültürün gelişmesi ve zenginleşmesi için Demokratik Okul Yeterlilik Çerçevesi hazırlanmış ve 10 ilde, 22 okulda pilot uygulaması yapılmaktadır.

Şimdi Düşünme Zamanı - Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğrenci Etkinlikleri Ulusal Sergisi

2011 yılından beri ulusal düzeyde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türk Patent Enstitüsü tarafından ortaklaşa "Şimdi Düşünme Zamanı-Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğrenci Etkinlikleri Ulusal Sergisi" düzenlenmektedir. Sergide problem çözme odaklı, girişimci, yenilikçi ve özgün öğrenci etkinlikleri yer almaktadır. 2013 yılında düzenlenen sergide, ülke genelinde yaklaşık 500.000 adet başvuru arasından komisyonlarca belirlenen toplam 164 adet çalışma ve etkinlik sergilenmiştir.

1.3.2 Temel Eğitim

Bakanlığımızda gerçekleştirilen yapısal değişikliğe bağlı olarak okul öncesi eğitim ve ilköğretim, program bütünlüğü anlayışı içerisinde "temel eğitim" çatısı altında birleştirilerek emek ve kaynak verimliliğinin artırılması hedeflenmiştir.

1.3.2.1. Okul Öncesi Eğitim

3-5 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel ve psiko-sosyal yönden gelişmelerini destekleyen okul öncesi eğitimin önemi dünyada herkes tarafından kabul görmektedir. Okul öncesi eğitim dönemine yapılan bir birimlik yatırımın ülke ekonomisine 17 kat geri dönüş sağladığını hatırlatmak ve bütün yerel yönetimler, özel sektör ve sivil toplum temsilcilerine birlikte çalışmamız adına ciddi sorumluluklar düştüğünü bir kez daha vurgulamak istiyorum.

Türkiye'de 2012-2013 eğitim öğretim yılında resmî, özel 3 bin 287 anaokulunda ve 23 bin 910 anasınıfında toplam 1 milyon 77 bin 933 çocuk erken çocukluk eğitiminden yararlanmıştı. Nihai amacımız, erken çocukluk çağındaki bütün çocuklarımızın kaliteli bir okul öncesi eğitime erişimini sağlamaktır. Bu yüksek hedeflere giden yolda sahip olduğumuz kaynakları en etkin şekilde kullanmayı maddi ve manevi bir mesuliyet olarak görüyoruz.

Hükümetimizin en temel önceliklerinden olan okul öncesi eğitimde, 2002 yılında 4-5 yaş okullaşma oranı %11,7 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 4-5 yaş okullaşma oranı %44,04'e, 5 yaş okullaşma oranı ise %55,35'e yükseltilmiştir.

2001-2002 eğitim öğretim yılında resmî ve özel 11.287 anaokulu ve anasınıfında 289.118 öğrenci eğitim alırken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında resmî, özel 27.197 anaokulu ve anasınıfında 1.077.933 öğrenciye eğitim verilmiştir.

Tüm il ve ilçelerde bağımsız anaokullarının açılmasına devam edilmekte olup, 2002-2003 eğitim öğretim yılında 418 olan bağımsız anaokulu sayısı, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 2.005'e yükseltilmiştir.

Bu çalışmaların yanı sıra okul öncesi eğitimi güçlendirmek ve yaygınlaştırmak amacıyla çeşitli ulusal ve uluslararası fon kaynaklı projeler de yürütülmektedir.

Bakanlığımızca uygulamaya konulan **Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi**, Katılım Öncesi Mali Yardımın (IPA) 2008 yılı programı kapsamında AB'nin finansal, UNICEF'in teknik desteği ile Mart 2010 yılında faaliyetlerine başlamıştır. 16.8 milyon Avroluk proje bütçesinin 1.37 milyon Avrosu T.C. Hükümeti katkısı olup, 1 milyon Avrosu UNICEF katkısıdır. Proje, 12 Ekim 2013 tarihi itibarıyla tamamlanmıştır.

Genel hedefi, dezavantajlı çocukların ve ailelerinin gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitime kayıt ve devamlarını artırmaya katkı sağlamak olan projenin amacı; MEB kurumları, kamu kurumları, belediyeler ve STK'ların kapasitesi ile toplum temelli modeller ve ortaklıkların geliştirilmesi yoluyla dezavantajlı çocuklar ve aileleri için kaliteli gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi ve oluşturulmasıdır.

Bu bağlamda; ulusal ölçekte uygulanan tüm okul öncesi eğitim programları (0-36 ve 36-66 aylık çocuklar için) güncellenmiştir. "Toplum Temelli Erken Çocukluk Hizmeti Modelleri" geliştirilmiş ve geliştirilen 10 modelin uygulanması ve yaygınlaştırılması için tüm proje illerinde saha koordinatörleri görevlendirilmiştir. Pilot illerde yürütülen çalışmalar ile 2.028 çocuğa toplum temelli modeller yoluyla ulaşılmıştır. Okul öncesi eğitim konusunda farkındalık yaratmayı amaçlayan iki kamu spotu hazırlanarak televizyon kanallarında yayınlanmıştır. Okul öncesi eğitimde, yenilikçi bir bakış açısı ile bütçe, insan kaynağı ve yatırımlar konusunda temel bir strateji belgesi olan Yetki Haritalandırması Raporu hazırlanmıştır.10 ilde toplamda 11.000 dezavantajlı çocuk okul öncesi eğitimden ücretsiz olarak yararlanma şansına sahip olmuştur. 90 anaokulu 399 anasınıfına donanım, eğitim materyali ve mobilya desteği sağlanmıştır. Ayrıca hibe projeleri yolu ile yerel kamu kurumları, belediyeler, STK'lar ve özel sektör kuruluşlarının ortak çalışmasını hedefleyen teklif çağrısı yolu ile 81 ile açılan hibe programından 38 ilde toplam 75 proje hibe almaya hak kazanmıştır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

1.3.2.2. İlköğretim

Temel eğitimin esasını teşkil eden mecburi ilköğretim, Anayasa’da belirtildiği üzere, “kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır”.

İlköğretim kurumları 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ve 4 yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşmaktadır. Ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarında lise eğitimini destekleyecek şekilde öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçimlik dersler oluşturulmuştur. Ortaokul ve liselerde, matematik uygulamaları, yabancı dil, Kur’an-ı Kerim ve Hz. Peygamberimiz’in Hayatı, zekâ oyunları, drama, hukuk ve adalet, yaşayan diller ve lehçeler gibi isteğe bağlı 21 değişik seçmeli ders okutulmaktadır.

2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokula yeni başlayan öğrencilerimizin okul hayatına ve öğrenmeye uyumunu kolaylaştırmak, okuma yazma çalışmalarına temel oluşturmak ve derslerin kazanımlarını belli oranlarda ele almak amacıyla hazırlanan 1’inci sınıf öğretim materyalleri (öğretmen kitabı uyum ve hazırlık çalışmaları, öğrenci çalışma kitabı 1 ve öğrenci çalışma kitabı 2 kes kullan) ders kitapları ile birlikte öğretmen ve öğrencilerimize ücretsiz olarak dağıtılmıştır.

Ayrıca beden eğitimi, oyun, spor ve fiziksel etkinlikler yoluyla çocuklarda ve gençlerde gönüllülük, etkin öğrenme, düşünme becerilerini geliştirme, liderlik, iş birliği içinde çalışma gibi becerileri kazandırmak amacıyla 2012-2013 eğitim öğretim yılında 1’inci sınıflardan başlamak üzere okutulmaya başlanan “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersinde uygulanmak üzere “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” kartları 1’inci sınıf öğretmenlerimize dağıtılmıştır.

Bilim ve teknolojiadaki gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarında meydana gelen değişimler öğretim programlarının belirli aralıklarla güncellenmesini zorunlu kılmaktadır. Bakanlığımız da öğrencilerimizin çağın gerektirdiği donanıma sahip olmalarını sağlamak ve geleceğin ihtiyaç duyduğu bireyler yetiştirmek amacıyla, öğretim programlarında ve öğretim materyallerinde güncelleme ve geliştirme çalışmaları yapmaktadır.

İlköğretim Kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesine göre yabancı dil eğitimi ilkokul 2, 3 ve 4'üncü sınıflarda haftada 2'şer saat; 5-6'ncı sınıflarda haftada 3'er saat; 7 ve 8'inci sınıflarda haftada 4'er saat zorunlu okutulacaktır. Seçmeli dersler bölümünde 5-8'inci sınıflarda haftada 2'şer saat daha okutulması sağlanmış, ayrıca 5'inci sınıflarda Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri (20 ders saati) ile seçmeli dersleri tamamlamak kaydıyla, imkân ve şartları uygun olan okullarda isteğe bağlı olarak 18 ders saatine kadar yabancı dil dersi öğretimi yapılabilir.

Bu bağlamda; yeni geliştirilen haftalık ders çizelgesiyle 2-8'inci sınıflar İngilizce, Almanca ve Fransızca Dersi Öğretim Programları kademeli olarak uygulama konulmuştur. İlkokul 2 ve 3'üncü sınıflarda da yabancı dil dersi branş öğretmenleri tarafından okutulacaktır.

Diğer taraftan, 2007-2008 eğitim öğretim yılından itibaren ilköğretim 4-8'inci sınıflarda uygulanan DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin, sadece ilköğretim kurumlarında değil, ortaöğretim 9-12'inci sınıf öğrencileri tarafından da kullanımı planlanmıştır. Ayrıca öğretmenlerin kullanımına yönelik Teacher Training yazılımı ile sistemin tablet bilgisayarlarda kullanımı için Android yazılımı da çalışmalar içinde yer almaktadır. Sistemin öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulması için planlanan çalışmalar devam etmektedir.

Bu çalışmaların yanı sıra ilköğretimde eğitimin niteliğini arttırmak amacıyla 2004 yılında **“Bu Benim Eserim Proje Çalışması”** başlatılmıştır. Proje kapsamında 6, 7 ve 8'inci sınıf öğrencileri fen ve

teknoloji ile matematik alanlarında bireysel ya da takım olarak kendi projelerini üretmekte ve eserlerini sergilemektedirler. 2013 yılında “Bu Benim Eserim Projesi” kapsamında internet üzerinden 78.887 adet proje başvurusu yapılmıştır.

Ayrıca, nitelikli önlem ve müdahalelerle 12 yıllık zorunlu eğitimin ilk 8 yılına yönelik olarak ilkokul ve ortaokul kademesinde okula devam oranlarının arttırmak amacıyla Katılım Öncesi Mali Yardım (IPA) 1 kapsamında “İlköğretim Kurumlarına Devam Oranlarının Artırılması Projesi”ni başlatmış bulunmaktayız.

Yine Türkiye genelinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısında önemli iyileştirmeler sağlanmıştır. 2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde öğretmen başına 28 öğrenci düşerken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında bu sayı 20 öğrenci olmuştur.

İlköğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında %90,98 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında %98,80’e yükseltilmiştir.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

1.3.3. Ortaöğretim

Ortaöğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını gelişmiş ülkeler düzeyine çıkarmak; öğrencilerimize esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür vererek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak amaçlanmaktadır.

652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızdaki mesleki ve teknik eğitimin yürütülmesinden sorumlu beş ayrı birim, mesleki ve teknik eğitimdeki koordinasyon sorunlarını çözmek, aynı stratejik amaç etrafında uyumlaştırmak ve mesleki eğitimin piyasa ihtiyaçlarına uygunluğunu sağlamak amacıyla tek yapı içinde bir araya getirilmiştir.

Ortaöğretim, genel ortaöğretim ile mesleki ve teknik ortaöğretim olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

1.3.3.1. Genel Ortaöğretim

Öğrencilere ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı amaçlayan ortaöğretim kurumları; öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı amaçlamaktadır.

Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçları ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirmektedir.

Genel ortaöğretim kurumları arasında Anadolu Liseleri, Anadolu Öğretmen Liseleri, Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Güzel Sanatlar Liseleri ile Spor Liseleri bulunmaktadır.

2010/30 Sayılı Genelge kapsamında kalite ve verimliliğin artırılması amacıyla genel liselerin, kademeli bir şekilde Anadolu Lisesine dönüştürülmesi veya mesleki ve teknik ortaöğretime devredilmesi işlemleri tamamlanmıştır. Bu kapsamda toplam 972 genel lise Anadolu Lisesine dönüştürülmüş, 579 Genel Lise Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne, 73 Genel Lise de Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne devredilmiştir.

2013-2014 eğitim öğretim yılına girerken Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri iki ayrı okul türü olarak ayrılmıştır.

Hâlen 2.131 Anadolu Lisesi, 299 Anadolu Öğretmen Lisesi, 150 Fen Lisesi, 32 Sosyal Bilimler Lisesi, 51 Spor Lisesi ve 71 Güzel Sanatlar Lisesi olmak üzere toplam 2.734 okul bulunmaktadır.

Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesi, bölgeler arasındaki nitelik ve nicelik farklılıklarının giderilerek fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması, çağ nüfusu içindeki herkese öğrenim hakkının kullanılması ve kaynakların rasyonel olarak kullanılması yönündeki çalışmalar sürdürölmektedir.

Bakanlığımızın yeniden yapılandırılması ve ortaöğretimin 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamına alınması paralelinde başlatılan mevzuatı sadeleştirme, basitleştirme ve güncelleme çalışmaları yapılmıştır.

Bu doğrultuda standart oluşturma ve uygulamada birliği sağlamak amacıyla ortaöğretimde eğitim, öğretim ve yönetim uygulamalarına dair 11 yönetmelik ile 4 yönergede yer alan hükümler “*Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği*” adı altında birleştirilerek yeniden düzenlenmiştir.

Ayrıca, öğretim programlarında ve haftalık ders çizelgelerinde gerekli güncelleme, geliştirme ve düzenleme çalışmaları yapılmıştır.

Bu kapsamda; 96 dersin öğretim programı ve bu programlara uygun 124 ders kitabı ve 25 eğitim aracı hazırlatılarak uygulamaya konulmuştur. Okulların özelliklerine göre farklılaşan ders türleri ve her okulda okutulan ortak seçmeli dersler “*Seçmeli ve Diğer Seçmeli Dersler*” adı altında düzenlenmiştir. Ayrıca tüm ortaöğretim kurumlarında Osmanlı Türkçesi de seçmeli dersler arasına ilave edilmiştir.

Ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamına alınması ile öğrencilerin genel ortaöğretime bağlı okullarda öğrenim görme taleplerini karşılamak amacıyla sınavla öğrenci alan okulların kontenjanları ve şube öğrenci sayıları artırılmıştır. Bu uygulama ile okulların kontenjanları %30 oranında yükseltilmiştir.

Ülke vatandaşlarının okulda geçen toplam süreleri bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Bu itibarla, ülkemizde zorunlu eğitimin liseleri de kapsayacak şekilde süresinin artırılması, genç nüfusun öğretim

seviyesinde olumlu etkiler yapacağı gibi uluslararası göstergelerdeki konumumuz da değişmiş olacaktır.

Ortaöğretimde hem brüt hem de net okullaşma oranı ile son on yıl içinde kızların okullaşma oranı %43'den %69.3'e çıkarılarak önemli bir artış sağlanmıştır.

Ortaöğretimde brüt okullaşma oranı 2002 yılında %80,76 iken,2012-2013 eğitim öğretim yılında %96,77'ye çıkmıştır. Onuncu Kalkınma Planında (2014-2019) ortaöğretimde brüt okullaşma oranı hedefi %100 olarak öngörülmüştür.

Ortaöğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında %50,57 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında %70,06'ya ulaşılmıştır.

2002-2003 eğitim öğretim yılında ortaöğretimde öğretmen başına 18 öğrenci düşerken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında bu sayı 16'ya düşürülmüştür.

1.3.3.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Mesleki ve teknik eğitim, dışa açılma ve uluslararası rekabet gücünü artırma çabası içinde olan Türkiye ekonomisi için nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması bakımından hayati önem taşımaktadır. Özellikle iş piyasasına yönelik beklentilerin karşılanması hususunda yetersiz kaldığını düşündüğümüz mesleki ve teknik eğitimin yeniden yapılandırılması Hükümetimizin ve Bakanlığımızın öncelikli konuları arasında yer almaktadır.

Mesleki ve teknik eğitim sisteminin yeniden yapılandırılmasındaki nihai amacımız; sosyal ve ekonomik kalkınmaya destek veren, toplumun tüm kesimlerinin kendi ihtiyaçlarına uygun öğrenme fırsatı bulduğu, iş ve meslek ahlakı değerleri olan, yenilikçi, istihdama hazırlayan, paydaşların etkin katılımı ile esnek ve geçirgen bir yapıya kavuşturulmasıdır.

Mevcut durumda 2006 yılında hayata geçen Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi (MEGEP) ile Millî Eğitim Bakanlığına devredilen meslek liselerinin klasik programları yerine işgücü piyasasının ihtiyaçlarına duyarlı, esnek ve yeterliliğe dayalı modüler yapıda yeni öğretim programları hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

İllerde, İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları oluşturulmuş; bu Kurullar, istihdam ve mesleki eğitim politikalarının oluşturulması, istihdamı koruyucu, geliştirici ve işsizliği önleyici tedbirler ile uygulanacak aktif iş gücü programlarının belirlenmesi gibi bir dizi görevi yerine getirmektedir.

Son 11 yılda hem mesleki eğitimde okullaşma oranlarının artırılması hem de mesleki eğitimin niteliğinin yükseltilmesi konularında önemli adımlar atılmıştır.

Bu amacımıza uygun olarak Dokuzuncu Kalkınma Planı, 2012 Yılı Programı, 2013 Yılı Programı, Türkiye Sanayi Strateji Belgesi, 26. Mesleki Eğitim Kurulu hükümleri doğrultusunda ve 2014-2018 yıllarını kapsayan Onuncu Kalkınma Planında belirlenen eğitim hedefleri ve politikaları da dikkate alınarak hazırlanmış olan, Taslak Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı (2014-2018) Yüksek Planlama Kuruluna sunulmak üzere Kalkınma Bakanlığına gönderilecektir.

2002-2003 eğitim öğretim yılı itibarıyla mesleki ve teknik eğitimin orta öğretim içerisindeki payı (açık öğretim öğrencileri hariç) %35,8 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında %51'e çıkarılmıştır. Böylece 2010-2014 Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planında hedeflediğimiz %50 oranını geçmiş bulunmaktayız.

Bu önemli değişimlerle, genç kızlarımız ve kadınlarımız öncelikli olmak üzere, tüm vatandaşlarımızın geleceğın meslekleri doğrultusunda eğitim düzeylerini ve niteliklerini artırmak, onları ekonomik ve sosyal hayata hazırlamak ve meslek edinmelerine yönelik eğitim ortamlarını

oluşturmak, bu yolla ülke ekonomisinde ve yönetiminde söz sahibi olmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarımızın kapasitelerinden azamî derecede yararlanılmasını sağlamak amacıyla, ihtiyaç duyulan okullarda, hem örgün hem de yaygın öğretim programlarında; hafta içinde çalışma saatleri dışında, hafta sonunda, yarı yıl ve yaz tatillerinde tam gün tam yıl eğitim uygulaması yapılmakta, okul ve kurumlar 07:00-24:00 saatleri arasında açık tutulmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitimde öğrencileri diplomaya götüren yeterliliğe dayalı modüler yapıda öğretim programları uygulanmaktadır. Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında öğretimi yapılan alan ve dallara ait öğretim programları ve bu programların meslek standartları, ulusal yeterlikler de dikkate alınarak sektör, üniversite ve alan uzmanları tarafından ortaklaşa hazırlanmakta ve güncellenmektedir.

Bakanlığımıza bağlı okullarda 62 alanda açılan 226 dalda mesleki ve teknik eğitim hizmeti verilmektedir. Bu alan ve dalların programlarına uygun olarak 5.206 adet modül yazımı tamamlanmış olup erişime hazır hale getirilmiştir. 898 adet modülün yazım çalışmaları da devam etmektedir.

Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projeleri (METEK I ve METEK II) ile; mesleki eğitime uygulanabilir, ölçülebilir, sürdürülebilir bir ulusal kalite güvence sistemi getirilmesi hedeflenmiştir. Proje kapsamında, bugüne kadar mesleki eğitimde kalite güvence stratejisinin geliştirilmesi, öğretmen eğitimleri ve müfredat çalışmalarıyla, iletişim alanlarında çok sayıda faaliyet gerçekleştirilmiştir.

Türkiye’nin en önemli ve öncelikli gündem maddesi olan işsizliğin azaltılması ve nitelikli eleman ihtiyacının karşılanması için Hükûmet olarak tüm imkânlarımızı seferber etmiş bulunmaktayız. Bu kapsamda,

2010 yılında başlatılan Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Projesi ile Bakanlığımız, TOBB ve İŞKUR iş birliğinde genel bütçeden finanse edilen kaynakla, gençlerimizin mesleki eğitim almasına ve donanımlı olarak iş hayatına atılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve istihdamı, ülkemiz ve gelişmiş ülkelerin önemli ve öncelikli konularından biridir. Bu kapsamda hazırlanan Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP) yatırım programı kapsamında Bakanlığımızca yürütülmektedir. Projenin amacı; mesleksiz ve istihdama yönelik bir mesleği olmayan özel politika gerektiren bireylere ve mesleğini değiştirmek isteyenlere ilgi ve istidatları göz önüne alınarak meslek edindirmek, bu becerilerini üst seviyelere çıkararak mesleki yeterlilik kazandırmaktır.

15 Temmuz 2010 tarihinde yürürlüğe giren “İstihdam ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı” doğrultusunda, organize sanayi bölgelerinde (OSB) bulunan mesleki eğitim okullarının/kurumlarının kapasitelerinin geliştirilmesi ve yeni meslek liselerinin kurulmasının hızla yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. Böylelikle sanayiciyle mesleki eğitim arasında doğrudan bir temasın sağlanmasının mümkün olabileceği, ayrıca organize sanayi bölgeleri (OSB) içinde yer alan işletmelerin nitelikli eleman ihtiyacının karşılanarak istihdama ve ülke ekonomisine önemli ölçüde katkı sağlanabileceği düşünülmektedir.

5580 sayılı Kanununun 12’nci maddesinde yapılan değişiklikle organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören her bir öğrenci için, 2012-2013 eğitim öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere, eğitim öğretim desteği verilmesi kararlaştırılmıştır. Bu amaçla, 6 Ekim 2012 tarihinde Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında organize sanayi bölgelerinde (OSB) mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilmesine ilişkin Protokol imzalanmıştır.

Protokol kapsamında; elektrik-elektronik, endüstriyel otomasyon, gıda, kimya, makine, metal, mobilya ve iç mekân tasarımı, motorlu araçlar, plastik, tekstil, tesisat teknolojisi ve iklimlendirme, yenilenebilir enerji teknolojileri alanları ile 9. sınıf öğrencilerinin resmî bütçeden aktarılan paydan öğrenci birim maliyeti belirlenmiş ve Maliye Bakanlığı ile ortak olarak hazırlanan tebliğ güncellenerek 07 Eylül 2013 tarihli 28758 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. 44 alan için öğrenci maliyeti belirleme çalışmaları sürdürülmektedir.

Bu çerçevede 25 Ekim 2013 tarihi itibarıyla, organize sanayi bölgelerinde; Ankara, Kocaeli, Gaziantep, İstanbul, Mersin Adana, Tekirdağ ve Manisa illerinde toplam on iki özel mesleki ve teknik eğitim okulu açılmıştır.

2013 yılında, küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla sektörle iş birliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknoloji altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen mesleki ve teknik eğitim yapısına ulaşmak için ayrıca:

- Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (KEP I),
- Özellikle Kız Çocuklarının Okula Devam Oranlarının Artırılması Projesi II (KEP II),
- Girişimcilik Eğitim Projesi,
- İstihdam İçin Mesleki Eğitim Projesi (İMEP),
- Binalarda Enerji Verimliliğinin Artırılması Projesi (UNDP-GEF),
- Denizcilik Eğitim Öğretimi ve Bağlantılı Öneriler Projesi (METALS),
- Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi (IATE),
- Raylı Sistemler İşletme Modüllerinin Revizyonu ve ECVET Kredi Transfer Sistemine Uyarlanması Projesi (RAILVET),
- Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Projesi (UMEM),

- İkili Mesleki Eğitim Merkezlerinde Mekatronik Projesi,
- Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP),
- İstihdam edilebilme becerilerinin artırılması,
- Organize Sanayi Bölgelerinde mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilmesi ve teşvik edilmesi,
- Mesleki ve teknik eğitim öğretmenlerinin alan yeterliklerinin geliştirilmesi,
- Mesleki ve Teknik Eğitim Okul-Kurumlarında İş Güvenliği Projesi,
- Ulusal ve uluslararası beceri ve robot yarışmaları çalışmalarına devam edilmektedir.

1.3.4. Din Öğretimi

İmam hatip lisesi öğrencilerinin yükseköğretime geçişindeki katsayı uygulamasının değiştirilmesinden sonra imam hatip liselerine olan talep gittikçe artmaktadır. Söz konusu talebi karşılamaya yönelik olarak 2012-2013 öğretim yılında 708 olan imam hatip lisesi sayısı 851'e; 1.099 olan imam hatip ortaokulu sayısı ise 1.369'a ulaşmıştır.

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde kız öğrencilerin okullaşma oranını artırmak amacıyla bölgeden gelen talepler doğrultusunda kız imam hatip liseleri ve kız pansiyonlarının sayısı önemli oranda arttırılmıştır. Bu çerçevede 2012 yılından itibaren 66 kız imam hatip lisesi ve 18 kız pansiyonu açılmıştır.

İstanbul'da ve Denizli'de başarılı ve hafız öğrencilerimizin okuması ve akademik düşünceye sahip öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla belirli standartlara sahip proje imam hatip liseleri açılmıştır. Bu okullarımızın büyükşehirlerimizde yaygınlaştırılması için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Proje okullarında okuyan başarılı öğrencilerin farklı kültürleri tanımaları ve yabancı dil öğrenmeleri için çeşitli ülkelerle öğrenci değişimi çalışmaları yürütölmektedir.

Müslöman ölkeler ile içinde Müslömanların yaşadığı ölkelerin eğitimli din görevlisi ihtiyacını karşılamak, ilgili ölkelerle ikili ilişkileri geliştirmek ve dünya barışına katkıda bulunmak amacıyla Kayseri, İstanbul ve Konya’da yabancı uyruklu öğrencilerin okuduğu 3 adet uluslararası imam hatip lisesi açılmıştır.

Hâlen bu okullarda 80 ölkeden 790 öğrencimiz öğrenim görmektedir.

Başta Balkanlar ve Afrika ölkeleri olmak üzere din eğitimi alanında ölkemiz tecrübelerine ihtiyaç duyan ölkelere program, materyal ve rehberlik desteği sağlanmaktadır (Rusya, Batı Trakya, Romanya, Somali).

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

1.3.5. Özel Öğretim

Özel öğretim kurumlarının nitelik ve niceliğinin artırılması, eğitim sistemimizde kalite ve rekabet odaklı eğitim hizmetlerinin verilmesine katkı sağlayacaktır. Bakanlığımızın Stratejik Planında, eğitim sistemimiz içerisinde örgün özel öğretim kurumları oranının 2014 yılı sonuna kadar %9’a, öğrenci oranının %5’e çıkarılması hedef olarak belirlenmiştir.

Özel sektörün dinamik yatırım ve işletme kabiliyetinin eğitim sistemi içerisindeki katkısını artırmak amacıyla bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da teşvik düzenlemeleri yapılmaya devam edilecektir.

2012-2013 eğitim öğretim yılında, özel okullarda kayıtlı öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı %3,87 olmuştur. Örgün eğitim içerisindeki özel okul sayılarının toplam okul sayılarına oranı ise %9,64'dür.

Tablo 8- Yıllar Bazında Özel Öğrenci Sayısı ve Oranı

Yıl	Resmi Öğrenci Sayısı	Özel Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci sayısı	Özel Öğrenci Artış Oranı (%)	Özel Öğrenci / Toplam Öğrenci (%)
2006-2007	13.873.208	360.042	14.233.250		2,53
2007-2008	13.784.080	386.797	14.170.877	7,43	2,73
2008-2009	14.074.079	423.253	14.497.332	9,43	2,92
2009-2010	14.688.342	458.108	15.146.450	8,24	3,02
2010-2011	15.164.318	498.118	15.662.436	8,73	3,18
2011-2012	14.821.197	535.788	15.356.985	7,56	3,49
2012-2013	15.239.702	613.064	15.852.766	14,42	3,87

Not: Öğrenci sayılarında yıllar itibari ile T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına (Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü) bağlı açılan kreş öğrencileri dahil edilmiştir.

Son yıllarda özel okul sayılarında önemli bir artış kaydedilmiştir. Örneğin 2011-2012 eğitim öğretim yılında 885 olan özel ortaöğretim kurum sayısı 2012-2013 eğitim öğretim yılında 1.033 olmuş, 2013-2014 eğitim öğretim yılında ise bu sayı 1.380'e ulaşmıştır.

Tablo 9- Özel Lise Türleri ve Sayıları

Okul Türü	Sayısı
Özel Anadolu Lisesi	494
Özel Fen Lisesi	215
Özel Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi	86
Özel Genel Lise	83
Özel Akşam Lisesi	58
Özel Anadolu Öğretmen Lisesi	21
Özel Sosyal Bilimler Lisesi	9
Özel Laboratuvar Lisesi	2
Özel Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	11
Özel Fen ve Teknoloji Lisesi	2
Meslek Liseleri	399
Toplam	1.380

Tablo 10- Özel Meslek Lisesi Türleri ve Sayıları

Okul Türü	Sayısı
Özel Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	345
Özel Anadolu Meslek Lisesi	19
Özel Anadolu Teknik Lise	9
Özel Anadolu Otelcilik Turizm Meslek Lisesi	7
Özel Meslek Lisesi	5
Özel Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi	1
Özel Teknik Lise	1
Özel Anadolu İletişim Meslek Lisesi	1
Toplam	388

1.3.5.1. Organize Sanayi Bölgesi Özel Meslek ve Teknik Liseleri

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 12'nci maddesinde değişiklik yapılarak, organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında veya Bakanlar Kurulu Kararıyla organize sanayi bölgeleri dışında açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören öğrenciler için Maliye Bakanlığı ile Bakanlığımız tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten özel okullara eğitim öğretim desteği yapılabilmesine imkân verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine bu amaçla tahsis edilen eğitim öğretim desteğinden, 2013 Ocak ayı itibarıyla organize sanayi bölgelerinde açılan özel meslek ve teknik liselere ödemeler yapılmaya başlanmıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında 10 mesleki ve teknik eğitim alanında öğrenim gören öğrenciler için eğitim öğretim destek ödemeleri yapılmış, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında bu alanların sayısı 12'ye çıkarılmıştır. Ayrıca bu okullarda öğrenim gören 9'uncu sınıf öğrencileri için de eğitim öğretim desteği ödemeleri yapılmaya devam edilmektedir.

Tablo 11- Eğitim ve Öğretim Desteği Verilen Alanlar ve Tutarları

Sıra No	Alan Adı	Destek Tutarı (TL)
1	Makine Teknolojisi	5.500
2	Metal Teknolojisi	5.000
3	Elektrik Elektronik Teknolojisi	5.500
4	Tekstil Teknolojisi	4.500
5	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı	4.500
6	Plastik Teknolojisi	5.000
7	Motorlu Araçlar Teknolojisi	5.500
8	Gıda Teknolojisi	5.000
9	Kimya Teknolojisi	5.000
10	Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri	5.000
11	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	4.500
12	Yenilenebilir Enerji Teknolojileri	5.500
13	9. Sınıf	3.800

Bakanlığımıza bağılı olarak organize sanayi bölgelerinde açılan özel mesleki ve teknik okullara, Şubat ve Haziran dönemlerinde 1.130 öğrenci için toplam 4.618.375,00 TL ödenmiştir.

Bu uygulama ile mesleki ve teknik eğitimde kalitenin yükseltilmesi, iş gücü piyasasına nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi, organize sanayi bölgelerinin üretim altyapısının eğitim ortamı ile bütünleşmesi ve istihdamın artırılması hedeflenmektedir.

1.3.5.2. Motorlu Taşıt Sürücü Kursları

Sürücü eğitimleri ve sınavlarında AB ülkeleri uygulamaları ve AB mevzuatı dikkate alınarak köklü düzenlemeler yapılmıştır.

29.05.2013 tarihli ve 28661 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren yeni Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Direksiyon Eğitimi Dersi Sınav Yönergesi ile uygulama sınavlarına ağırlık verilerek trafik ve yol güvenliğinin sağlanmasına katkıda bulunarak daha bilinçli ve yeterli sürücü adayları yetiştirmek amaçlanmıştır.

Yürürlüğe konulan yeni mevzuat düzenlemeleri ile sürücü eğitimi ve sınav esaslarında önemli değişiklikler yapılarak sınav süreleri artırılmış ve AB’ye uyumlu hale getirilmesi sağlanmıştır.

Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kurslarına yönelik izleme ve denetimler artırılmıştır. Bu bağlamda, il millî eğitim müdürlüklerinden alınan denetim verilerine göre 2011-2012 eğitim öğretim yılında Özel Motorlu Taşıt Sürücü Kurslarının %69.89’u, 2012-2013 yılı ilk altı ayında ise %56.14’ü genel denetime tabi tutulmuştur.

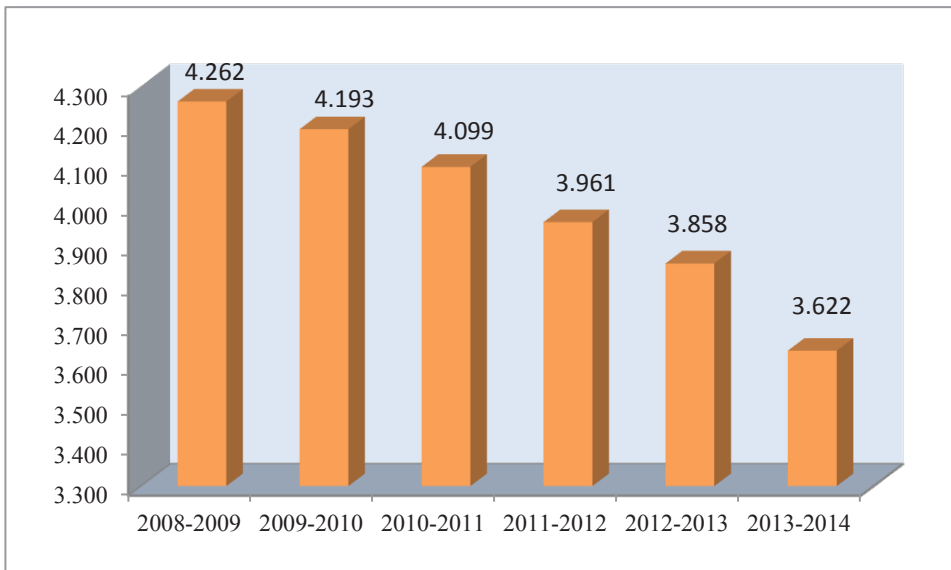
1.3.5.3. Özel Dershaneler

Bakanlığımız Stratejik Planında dershanelerin özel okula dönüştürülmesine ilişkin Stratejik Hedef bulunmaktadır. Bu hedef doğrultusunda mevcut dershanelerin belirli bir süre verilerek özel okula dönüştürülmelerini teşvik edici düzenlemeler yapılacaktır.

Ortaöğretimdeki okul çeşitliliğinin azaltılması, okullar arasındaki fiziksel altyapı farklılıklarının giderilmesi, öğretmen niteliğinin artırılması, FATİH Projesi kapsamında z-kitap tarzı eğitim materyallerinin yaygınlaştırılması, bilgiye erişimin kolay ve hızlı hale getirilmesi, üniversite sayısı ve kontenjanlarının ülkedeki talebe yanıt verebilir düzeye getirilmesi, temel eğitimden ortaöğretime geçiş sisteminin değiştirilmesi ve benzeri uygulamalar, öğretmen ve okul merkezli bir eğitim anlayışının toplumda giderek yerleşmesini sağlamakta ve alternatif eğitim kurumlarına duyulan ihtiyacı azaltmaktadır.

Bakanlığımız tarafından izlenen bu eğitim politikalarının bir sonucu olarak 2008-2009 eğitim öğretim yılında toplam dersane sayısı 4.262 iken, 03.12.2013 tarihi itibarıyla bu sayı 3.622'ye düşmüştür.

Grafik 1. Yıllar İtibariyle Dershane Sayıları



1.3.5.4. Özel Eğitim Okulları ve Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri

Görme, ortopedik, işitme, dil-konuşma, ses bozukluğu, zihinsel ve ruhsal engelli bireylerden, özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından destek eğitimi almaları uygun görülenlerin eğitim giderleri, sosyal güvencesi olup olmadığına bakılmaksızın 1 Haziran 2006 tarihinden itibaren Bakanlığımız bütçesine bu amaçla konulan ödenekten karşılanmaktadır.

2013 yılında özel destek eğitimi ödemeleri kapsamında Maliye Bakanlığınca öğrenci başına bireysel eğitim için aylık KDV hariç 386 TL, grup eğitimi için 109 TL belirlenmiştir.

Bu çerçevede, 2013 yılı Ocak ayından Kasım ayına kadar destek eğitimi alan engelli bireyler için kurumlara toplam 1.047.880.739 TL ödeme yapılmıştır.

Bu uygulama ile 2006 yılından 2013 yılı Kasım ayına kadar toplam 6.934.586.568 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 12. Özürlü Bireylerin Destek Eğitim Giderleri

Yıllar	Kurum Sayısı	Öğrenci Sayısı	Harcama Miktarı
2006	995	115.601	263.187.188
2007	1.587	181.878	636.321.654
2008	1.795	205.831	812.070.889
2009	1.686	216.106	861.724.874
2010	1.647	223.920	959.626.998
2011	1.657	240.679	1.012.740.282
2012	1.748	255.848	1.341.033.944
2013	1.744	262.522	1.047.880.739
Toplam	12.859	1.702.385	6.934.586.568

1.3.5.5. Özel Çeşitli Kurslar

03.12.2013 tarihi itibari ile Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren 2.641 özel çeşitli kurs bulunmaktadır. Bu kurslarda hayat boyu öğrenme kapsamında vatandaşlarımıza yönelik meslek edindirme, bilgi ve becerilerini geliştirme ve kişisel gelişim eğitim programları uygulanmaktadır.

1.3.5.6 Özel Öğrenci Yurtları

03.12.2013 tarihi itibari ile ortaöğrenim ve yükseköğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla Bakanlığımıza bağlı 4.391 özel öğrenci yurdu faaliyet göstermektedir. Bu yurtların toplam yatak kapasitesi 403.729 olup, bu yurtlarda toplam 209.659 öğrenci barınmaktadır.

Tablo 13. Özel Öğrenci Yurtları

Türü	Toplam Yurt Sayısı	Toplam Öğrenci Kapasitesi	Barınan Öğrenci Sayısı
Erkek	2.548	212.701	112.948
Kız	1.756	168.203	85.112
Erkek ve Kız	87	22.825	11.599
Toplam	4.391	403.729	209.659

Sayın Başkan
Değerli Milletvekilleri

1.3.6.Özel Eğitim ve Rehberlik

1.3.6.1.Özel Eğitim Hizmetleri

İnsan hakları ve sosyal devlet anlayışı çerçevelerinde özel eğitime ihtiyacı olan vatandaşlarımızın eğitim hakkının güvence altına alınması öncelikli hedefimizdir. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitiminde kanıta dayalı yöntemler esas alınmakla birlikte bireylerin eğitim ihtiyaçları ve eğitim performansları doğrultusunda öğretim süreçleri planlanmaktadır.

Her tür ve kademedeki kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla sunulan eğitim hizmetleri başarı ile sürdürülmekle birlikte bu hizmetlerin niteliğinin artırılması amacıyla yürütülen çalışmalar sürmektedir. Ayrıca özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları ve performans düzeylerine uygun öğretim çalışmalarının düzenlendiği **özel eğitim okul ve kurumlarında** da bu bireylere eğitim verilmeye devam etmektedir.

Hükümetimiz döneminde; AB mevzuatına uyum çalışmaları kapsamında ilk kez engelli bireylere yönelik 5378 sayılı Engelliler ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun çıkarılarak ülkemizdeki engelli bireylere; AB ülkelerindeki engelli bireylere tanınan tüm haklara ve eğitim imkânlarına sahip olmalarını sağlamak üzere gerekli mevzuat altyapısı oluşturulmuştur.

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireylerden sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından doğrudan yararlanamayacak durumda (cam kemik hastalığı, kas hastalığı, lösemi, vb.) olanlar için **evde eğitim hizmeti** verilerek özel eğitime ihtiyacı olan bireyin bulunduğu her ev bir okula dönüştürülmüştür.

- 2007-2008 eğitim öğretim yılında 176,
- 2008-2009 eğitim öğretim yılında 1.004,
- 2009-2010 eğitim öğretim yılında 1.477,
- 2010-2011 eğitim öğretim yılında 1.582,
- 2011-2012 eğitim öğretim yılında 1.962
- 2012-2013 eğitim öğretim yılında 3.443

öğrencinin evde eğitim hizmetinden yararlandırılması kararı alınmıştır.

Engelli ve engelsiz bireylerin, etkileşim yoluyla edinebilecekleri olumlu davranış kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi uygulanmaktadır. Bu kapsamda 2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokul düzeyinde 66.941, ortaokul düzeyinde 80.107 ve lise düzeyinde 14.247 öğrenciye ulaşılmıştır.

Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda açılan **özel eğitim sınıflarında** 2011-2012 eğitim öğretim yılında 20.958 olan öğrenci sayısı, %21.6 artışla 2012-2013 eğitim öğretim yılında 25.477'ye ulaşmıştır.

Özel eğitim mesleki eğitim merkezleri için mesleki eğitim programları, on meslek alanına yönelik modüler sisteme uygun şekilde hazırlanmıştır.

Özel eğitim uygulama merkezi programı (otistik çocuklar için); otistik çocukların eğitim gördüğü özel eğitim uygulama merkezlerinin haftalık ders çizelgelerinde yapılan değişikliğe bağlı olarak hazırlanan program 2013-2014 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulmuştur.

2012-2013 eğitim öğretim yılında toplam 186.772 öğrenci özel eğitim ve kaynaştırma sınıflarında eğitim uygulamalarına devam etmektedir. Ayrıca kaynaştırma eğitimi uygulamalarındaki sorunları en aza indirmek, uygulamada karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek ve öğretmen, yönetici

ve ailelerin sorularına cevap verilmesi amacıyla “Okullarımızda Neden, Niçin, Nasıl Kaynaştırma Yönetici-Öğretmen-Aile Kılavuzu” hazırlanarak illere dağıtımı yapılmış ve Bakanlığımız web sitesinde de herkesin ulaşabilmesi için söz konusu kılavuz yayınlanmıştır.

Ülkemizdeki özel eğitim hizmetlerinin geliştirilebilmesi ve engelli bireylerin toplumla bütünleşebilmelerine katkıda bulunmak amacıyla Hükümetimiz ile Avrupa Birliği tarafından finansal hibe desteği ile yürütülen “Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi”nin 3 bileşeni tamamlanmıştır. Bu kapsamda 33 kişiye eğitici eğitimi verilmiş ve 10 pilot ildeki pilot okullarda öğretmen, yönetici, aile ve ilgili personele eğitimler verilmiştir. Bununla birlikte Bütünleştirme Kapsamında Eğitim Uygulamaları Öğretmen Kılavuzu, Mesleki ve Teknik Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları ve Engelsiz Okul Modeli Standartları ve Performans Göstergeleri Yol Haritası kitapları hazırlanarak illere gönderilmiştir. Kılavuzlar, Bakanlığımızın resmî internet sayfasında yayınlanmaktadır.

Proje kapsamında alımı yapılan psikolojik ölçme araçlarının adaptasyon ve standardizasyonu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda, 10 pilot ilde bulunan 20 okula eğitimi destekleyici özel eğitim ekipmanları satın alınarak gönderilmiştir. Ayrıca rehberlik ve araştırma merkezlerinde kullanılmak üzere 3 adet psikolojik ölçme aracı satın alınmış ve kullanımına yönelik standardizasyon çalışması başlatılmıştır. İki aracın dört ilde deneme uygulamaları gerçekleştirmiş, bir araca yönelik adaptasyon çalışması ise devam etmektedir. Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesinin ikinci aşaması ile psikolojik ölçme araçlarından ikisine yönelik standardizasyon çalışmasının tamamlanması planlanmaktadır.

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi kapsamında okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlere rehberlik etmesi amacıyla hazırlanan

“Okul Öncesi Eğitimde Özel Eğitim ve Kaynaştırma Kılavuzu” web sitesinde yayınlanmıştır.

Diğer taraftan, özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarımızın eğitime sorunsuz ulaşabilmesi amacıyla Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonundan sağlanan kaynakla 2004 yılının ikinci eğitim öğretim döneminde sadece zihinsel engelli öğrencilerimiz için başlatılan “**Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin Okullara ve Kurumlara Erişiminin Ücretsiz Sağlanması Projesi**” ile 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren tüm engelli öğrencileri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmıştır.

Özel Eğitim Öğrencilerinin Ücretsiz Taşınması Uygulaması kapsamında engelli bireylerin taşıma hizmetinden yararlanması için Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonundan 2013 yılında 85.000.000,00 TL tahsis edilmiş olup, bu tutar 2014 yılı için 95.000.000,00 TL olarak öngörülmüştür.

Tablo 14- Yıllar Bazında Taşınan Engelli Öğrenci Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Evinden Okuluna Taşınan Engelli Öğrenci Sayısı	Ödenen Kaynak (TL)
2004-2005	6.901	1.929.000
2005-2006	16.171	9.680.000
2006-2007	21.813	18.900.000
2007-2008	24.314	27.375.000
2008-2009	27.145	34.856.000
2009-2010	31.982	43.641.000
2010-2011	36.245	56.262.000
2011-2012	41.088	70.053.000
2012-2013	47.737	96.141.294
Toplam	253.396	358.837.294

2013-2014 eğitim öğretim yılında 52.918 engelli öğrenci, 795 yirmi üç yaş ve üzeri engelli kursiyer ve 3.081 veli ücretsiz taşınmaktadır.

Eğitim Öğretim Materyallerine Yönelik Çalışmalar

Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim erişimlerinin sağlanması ve bu bireylerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda eğitim öğretim materyalleri ile desteklenmesini hedeflemekteyiz.

Görme engelli öğrencilerimiz için her yıl **Braille** kabartma yazı ile basılmakta olan ders kitapları ücretsiz olarak dağıtılmaktadır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında ilköğretim kademesinde 1990 ve ortaöğretim kademesinde 320 öğrenci olmak üzere toplam 2.310 öğrenci için **Braille** ders kitabı basılmış ve öğrencilere ücretsiz dağıtımı yapılmıştır. Ayrıca 2013-2014 eğitim öğretim yılında görevli 100 görme engelli öğretmen için **Braille** yazı ile ders kitabı basılmış ve öğretmenlere ücretsiz olarak verilmiştir.

Özel eğitim uygulama merkezlerinde ve özel eğitim sınıflarında öğrenim gören zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için 2013-2014 eğitim öğretim yılı için 7 alanda 12 ders kitabından 223.452 adet, özel eğitim mesleki eğitim merkezlerinde öğrenim gören zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için 6 alanda 10 kitaptan 70.090 adet ders kitabı basılarak öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılmıştır.

İşitme engelliler ilkokul ve ortaokulları ile kaynaştırma yoluyla eğitime devam eden işitme engelli öğrencilerimiz için 2013-2014 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere 2.748 adet Türkçe, matematik, okuma-yazma alanında yardımcı ders kitabının basımı ve dağıtımı yapılmıştır.

Görme engelli bireylerin **Braille** alfabesi ile okuma yazma öğrenimini kolaylaştırmak amacıyla öğretmenlere yönelik hazırlanan Görme Engelliler Okuma Yazma Kılavuzu'nun ilgili birimlerce basımı ve dağıtımı yapılacaktır.

1.3.6.2. Özel Yetenekli Çocuklar

Zekâ, akademik başarı, liderlik, yaratıcılık, sanat ve spor alanlarında yaşıtlarına göre farklılık gösteren özel yetenekli çocukların eğitim ve öğretimine, bu çocukların insanlığa yaptığı katkılar nedeniyle dünyada pek çok ülkede büyük önem verilmektedir. Ülke nüfusunun yaklaşık %2-3'ünü oluşturan bu insan kaynağının etkin kullanımı ülkelerin gelişmesi ile bilimsel ve teknolojik yönden güçlenmesine önemli katkılar sağlamaktadır.

Ülkemizde temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarına devam eden özel yetenekli çocukların eğitimleri buldukları ortamda akranları ile devam etmektedir. Ayrıca bu öğrencilerimizin yetenek alanlarına uygun destek eğitimleri Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) vasıtasıyla yürütülmektedir. 62 ilde 70 adet BİLSEM bulunmaktadır. Bu kurumlara yaklaşık olarak 15.000 öğrenci devam etmektedir.

Bakanlığımızca hazırlanan “Özel Yetenekli Bireyler Strateji ve Uygulama Planı 2013-2017” Bilim Teknoloji Yüksek Kurulunun (BTYK) 15 Ocak 2013 tarihli 25’inci toplantısında görüşüldükten sonra uygulamaya konulmuştur. Söz konusu Strateji ve Uygulama Planı doğrultusunda çalışmalar devam etmektedir.

1.3.6.3. Rehberlik Hizmetleri

“7-19 Yaş Aile Rehberliği Programı” için 2013’te düzenlenen hizmet içi eğitimle uygulayıcı sayısı toplam 8.212’ye ulaşmıştır. Aynı program için 2013 yılında düzenlenen eğitici eğitimi ile toplamda 204 eğitici eğitimcisi yetiştirilmiş ve bu programın 63 ilde yaygınlaştırılması gerçekleştirilmiştir.

Bakanlığımız tarafından hazırlanan Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Eylem Planı (2006-2011+) kapsamında risk faktörlerinin azaltılması için ülke genelinde çeşitli tedbirler alınmakta, öğrencilere, öğretmenlere, velilere yönelik bilgilendirme ve rehberlik çalışmaları yapılmaktadır.

Ülke genelinde okullarda yürütölen rehberlik hizmetlerinin koordine edilmesi, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değeriendirme ve tanılamalarının yapılması, bu bireylere ve ailelerine rehberlik hizmetlerinin sunulması amacıyla 81 il merkezi ile birlikte nüfus yoğunluğu olan ilçelerimiz başta olmak üzere hizmet veren rehberlik ve araştırma merkezi sayısı 224 olmuştur.

MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 25. maddesinin 5. fıkrası ile “Özörlü birey ve eğitim personelinin kimlik doğrulama sistemine tanıtılmaları rehberlik ve araştırma merkezlerince yapılır” hükmü getirilmiştir.

Bu kapsamda tüm RAM’lara bu sistemin kurulumu gerçekleştirilmiş olup merkezler tarafından özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan personelin sisteme tanıtımları işlemleri sürdürölmektedir.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü yöneticileri, çalışanları, RAM yöneticisi katılımı ile RAM hizmet süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik “Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Süreç Geliştirme Çalıştayı” düzenlenmiştir.

Psikososyal hizmetler kapsamında, çocukların esenliğinin, refahının ve sosyal bütönlüğünün yüksek düzeyde gözetilmesi amacıyla fiziksel, duygusal, sözel ve psikolojik her türlü şiddetten korunmasına katkıda bulunmak üzere ölkemiz ve **Avrupa Birliğı tarafından** finanse edilen “Çocuğı Yönelik Şiddetin Önlenmesi Projesi” **25 Mart 2013 tarihinde başlamıştır. Proje**, 24 ay süre ile 10 Pilot ilde uygulanacaktır.

Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değeriendirmesinde ve tanılamasında kullanılan psikolojik ölçme araçları WICS-R, LEITER VE STANFORD BINET için düzenlenen hizmet içi eğitimlerle uygulayıcı eğiticisi yapılmıştır.

Okul öncesi dönemde çocuğun kendini kabulü, olumlu benlik algısı oluşturmaları, duygusal ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi ve desteklenmesi ile aileye çocuk gelişimi ve eğitimine yönelik bilgilendirici rehberlik hizmetlerinin de verilebilmesi amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile iş birliği içinde Okul Öncesi Güçlendirme Projesi kapsamında “Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Programı” hazırlanmıştır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

1.3.7. Yükseköğretim

Hızla değişen ve dönüşen dünyada, bir yandan bilgiyi yöneten ve dönüştüren, diğer yandan geleceği oluşturan gençleri yetiştiren kurumlar olarak üniversiteler her geçen gün önemlerini arttırmaktadırlar.

Artan önemlerine bağlı olarak üniversite ve eğitim kurumlarının, her yaşta ve kesimden bilgi talep eden insanlara hizmet verebilecek kurumlara dönüşüm eğilimi devam etmekte olup; bu durum üniversitemize de yeni görev ve sorumluluklar yüklemektedir.

Diğer yandan 2003 yılından bugüne kadar yükseköğretime büyük yatırımlar yapılmış; ortaöğretimdeki okullaşma oranının yükselmesine de bağlı olarak artan yüksek öğretim talebi; ülkemizin her iline yaygınlaştırılan üniversiteler ve vakıf üniversitelerinin de kurulması ile önemli ölçüde karşılanmıştır.

Buna göre 2002 yılında 53 devlet ve 23 vakıf olmak üzere üniversite sayısı 76 iken, 2003-2013 yılları arasında 51’i devlet 48’i vakıf olmak üzere 99 yeni üniversite kurulmuş ve böylece toplam üniversite sayısı 175 olmuştur. Hâlihazırdaki üniversitelerin 104’ü Devlet üniversitesi, 71’i ise vakıf üniversitesidir.

30.11.2013 tarihi itibarıyla üniversitelerimiz bünyesinde;

- 1.062'si devlet, 369'u vakıf olmak üzere toplam 1.431 fakülte
- 407'si devlet, 167'si vakıf olmak üzere toplam 574 enstitü,
- 393'ü devlet, 91'i vakıf olmak üzere toplam 484 yüksekokul,
- 815'i devlet, 81'i vakıf olmak üzere toplam 896 meslek yüksekokulu bulunmaktadır.

Üniversitelerimizde hizmet veren akademik personelimizin sayısında da ciddi bir artış sağlanmıştır. 2002-2003 eğitim öğretim yılında toplam personel sayısı 76.090 iken, %72 artışla 2012-2013 eğitim öğretim yılında 130.653 olmuştur.

Tablo 15- 2002-2003 / 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılları İtibarıyla Öğretim Elemanlarının Akademik Görevlerine Göre Dağılımı

Öğretim Elemanları	2002-2003	2012-2013	Artış Oranı %
Profesör	10.187	17.807	75
Doçent	5.401	10.962	103
Yard. Doçent	12.621	27.385	117
Öğretim Görevlisi	12.371	20.820	68
Okutman	5.691	9.250	63
Uzman	2.352	3.396	44
Araştırma Görevlisi	27.426	40.939	49
Çevirici	21	27	29
Eğitim Öğretim Planlamacısı	20	67	235
TOPLAM	76.090	130.653	72

Bakanlığımız tarafından üniversitelerin öğretim elemanı ve diğer kamu kurumlarının uzman personel ihtiyacını karşılamak üzere, 1416 sayılı Kanun uyarınca resmî burslu statüde "5 Yılda 5.000 Öğrencinin Yurt Dışına Gönderilmesi Projesi" 2006 yılında uygulamaya konulmuştur.

Bu Proje kapsamında yurt dışına çıkış tarihi esas alınarak yıl bazında öğrenimine başlayan öğrenci sayısı;

- 2006 yılında 17,
- 2007 yılında 426,
- 2008 yılında 433,
- 2009 yılında 584,
- 2010 yılında 580,
- 2011 yılında 468,
- 2012 yılında 589,
- 2013 yılında (28.11.2013 tarihi itibarıyla) 451 öğrenci olmak üzere toplam 3.548 öğrenci yüksek lisans ve doktora eğitimi almak üzere yurt dışına gönderilmiştir.

2012-2013 eğitim öğretim yılında üniversitelerimizde;

- 1.505.754 ön lisans,
- 3.140.835 lisans,
- 277.351 lisansüstü (217.588 yüksek lisans, 59.763 doktora) öğrencisi olmak üzere toplam 4.923.940 öğrenci eğitim görmüştür.

2012-2013 eğitim öğretim yılında Yüksek Öğretim Kuruluna bağlı olmayan diğer eğitim kurumlarında ise (askerî okullar ve polis akademisi);

- 21.952 ön lisans,
- 8.025 lisans,
- 1.590 lisansüstü (1.042 yüksek lisans, 548 doktora)
- 7.532 tıpta ihtisas öğrencisi olmak üzere toplam 39.099 öğrenci eğitim görmüştür.

Yükseköğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında %14,65 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında %38,50'ye yükseltilmiştir. Yükseköğretimde brüt okullaşma oranı 2002 yılında %27,12 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında %74,86'ya yükseltilmiştir. Böylece Dokuzuncu Kalkınma Planında (2007-2013) öngörülen %48 brüt okullaşma oranı hedefi geçilmiştir.

Yükseköğretim bütçesi 2002 yılında 2.495.967.700 TL iken, 2013 yılı bütçesine öngörülen 16.939.010.000 TL ile birlikte, 2002 yılına nazaran %578,6 artış sağlanmıştır.

Türkiye'nin AR-GE bütçesi, 2002 yılında 57 milyon 670 bin TL iken, 2014 yılı için 2 milyar 800 milyon TL öngörülmüştür.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

1.3.8. Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu

Ülke olarak bilgi ve becerilerini sürekli olarak güncelleyen, değişime ve yeniliğe açık olan, analitik düşünen, girişimci ruha sahip olan ve en az bir yabancı dil konuşma yeterliliğini edinmiş gençlere ve insan gücüne ihtiyacımız bulunmaktadır.

Gençlerimizin hayat boyu öğrenme yaklaşımını benimsemiş bireyler olarak yetişmesi; bilginin her gün yenilediği, davranış ve tutumların, ihtiyaç ve beklentilerin sürekli değiştiği, yeni mesleklerin ortaya çıktığı günümüzde hepimizin arzusudur.

Bu noktadan hareketle; Türkiye'nin hayat boyu öğrenme politikasını belirlemek amacıyla "Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı" 2009-2013 uygulamaya konulmuş ve 2014-2018 dönemini kapsayan taslak Strateji Belgesi hazırlanmıştır.

Hayat boyu öğrenme sisteminin geliştirilmesi amacıyla AB Katılım Öncesi Mali Yardım (IPA) kapsamında uygulanan, **“Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesi”** tamamlanmıştır. Bütçesi 15 milyon Avro ve uygulama süreci 24 ay olan Proje ile hayat boyu öğrenme sisteminin kurulmasına yönelik politika geliştirilmesi ve hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması çalışmalarının yanı sıra önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik pilot uygulamalar yapılmıştır.

Proje kapsamında; 900 öğretmene, özel sektörde 9 meslek alanında iş başı eğitimi verilmesine yönelik protokoller Kapanış Konferansı’nda imzalanmıştır. Türkiye’de hayat boyu öğrenmenin izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması amacıyla Avrupa örnekleri de incelenerek uygulanabilecek bir izleme değerlendirme sistemi önerisi hazırlanmıştır.

Ayrıca proje paydaşlarının görüşleri alınarak Hayat Boyu Öğrenme Politika Belgesi ve taslak Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon Kanunu hazırlanmıştır. Projenin bir diğer çıktısı da tek bir adresten Türkiye ve Avrupa’daki öğrenme ve istihdam fırsatlarına kolaylıkla ulaşılmasını amaçlayan “Hayat Boyu Öğrenme İnternet Portalı”dır. Bu portal aracılığıyla her türlü kursa, öğrenme fırsatına, İŞKUR sistemindeki açık işlere, AB Hayat Boyu Öğrenme Fırsatları İnternet Portalı PLOTEUS aracılığıyla Avrupa ülkelerindeki öğrenme olanaklarına, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri veren Mesleki Bilgi Sistemine ulaşılacaktır.

Hayat boyu öğrenme sisteminin önemli bir ayağı olan Önceki Öğrenmelerin Tanınmasına (ÖÖT) yönelik çalışmalar neticesinde taslak Önceki Öğrenmelerin Tanınması (ÖÖT) çerçevesi tamamlanmıştır. Türkiye’de ilk defa adaylarla birlikte Önceki Öğrenmelerin Tanınması (ÖÖT) çerçevesinde yer alan tüm aşamalar (portfolyo hazırlama, ölçme-değerlendirme) tamamlanarak 3 alanda 3 meslekte (elektrik pano montajcısı, otel rezervasyon görevlisi ve aşçı) Önceki Öğrenmelerin Tanınması (ÖÖT) belgeleri verilmiştir.

Hayat boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde vatandaşlarımıza eğitimde fırsatları artırarak sunmak amacıyla; açık öğretim ortaokulu, açık öğretim lisesi, mesleki açık öğretim lisesi, mesleki teknik açık öğretim okulu, olgunlaşma enstitüsü, mesleki eğitim merkezi, turizm eğitim merkezi ve halk eğitimi merkezi faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bu kapsamda, 2003-2012 yılları arasında 2.571.840'ı kadın olmak üzere toplam 3.628.502 kişi okuma yazma kurslarından yararlanmıştır. Ayrıca, 2011-2012 eğitim öğretim yılında 980 halk eğitimi merkezinde açılan 73.933 mesleki ve teknik eğitim kursuna 1.448.965 kişi katılmıştır. Yine 47.014 okuma-yazma kursu açılmış ve bu kurslara 764.799 kişi katılmıştır. Ayrıca 98.517 genel kurs açılmış, bunlara da 2.191.839 kişi katılmıştır. Böylece toplamda 219.464 kurs açılmış ve bu kurslardan 4.405.603 vatandaşımız yararlanmıştır.

Halk eğitimi merkezleri aracılığıyla anne-babalara ve çocuğa bakım hizmeti verenlere yönelik açılan “Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)” ile çocuk gelişimi ve eğitimi, olumlu anne babalık becerileri, sağlık, beslenme, olumlu davranış kazandırma, toplumsal cinsiyet eşitliği, aile içi iletişim, şiddet, temel insan hakları, çocuk hakları, ergenlik dönemi gelişim özellikleri, riskler ve sorunlar, okula hazır başlama, okul aile iş birliği gibi konularda eğitim verilerek daha sağlıklı ve başarılı nesiller yetiştirilmesi hedeflenmiştir. “Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)” Bakanlığımız iş birliğinde diğer Bakanlıklar, resmî kurum/kuruluşlar, belediyeler ve sivil toplum kuruluşları tarafından bütün ülke genelinde uygulanmaktadır.

0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı ile 1 Ekim 2013 tarihi itibarıyla, 81 ilde açılan 3.452 kurs ile 67.648 kursiyere, 135.296 ebeveyn ile çocuğa ulaşılmıştır. Bakanlığımızca, Aile Eğitimi Kurslarının verilmeye başlandığı 1993 yılından 1 Ekim 2013 tarihine kadar 30.068 kurs açılmış, bu kurslara 689.293 kursiyer katılmış ve böylece 1.488.316 ebeveyn ile çocuğa ulaşılmıştır. Program kapsamında; 1.063.750 adet eğitim materyali, 411.000 adet tanıtım materyali (afiş, broşür, flyer) olmak

üzere, toplam 1.474.750 adet materyal basılarak illere dağıtılmıştır. Eğitim materyalleri, iş birliği içerisindeki diğer uygulayıcı kurumlara da gönderilmektedir.

1.4. Diğer Faaliyet ve Projeler

1.4.1. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (ALO 147)

Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM 147), Bakanlığımız görev alanlarıyla ilgili gelen her türlü bilgi edinme, talep, görüş-öneri, ihbar ve şikâyetleri etkin ve hızlı bir biçimde çözüme kavuşturmak amacıyla 1 Mart 2012 tarihinde Van ili Erciş ilçesinde hizmete girmiştir. MEBİM 147'yi vatandaşlarımız, yurt içinden 147, yurt dışından ise +90.312.147 11 22 numarasından arayabilmektedirler.

Gelen çağrılarının %95'i İletişim Merkezi tarafından ilk kontakta cevaplanmış, inceleme gerektiren konular ise Millî Eğitim Bakanlığına bağlı 1.072 merkez ve taşra destek bürosunda görev yapan 2.700 kullanıcı tarafından cevaplandırılmıştır.

Vatandaşlarımız tarafından yapılan başvuruların; %91'i bilgi edinme, %4'ü talep, %4'ü şikâyet ve %1'i de görüş-öneridir.

Çağrılarının bir inceleme ve araştırma gerektirmesi veya Bakanlıkça işlem yapılmasını zorunlu kılması nedeniyle hemen cevap üretilmediği durumlarda, anında kurum ve kuruluşlarla iletişime geçilerek en geç 72 saat içerisinde taleplerle ilgili telefon, SMS veya e-mail aracılığıyla geri dönülmektedir. Bu merkezde günlük ortalama 5 bin vatandaşımıza hizmet verilmektedir.

Engelli depremzede vatandaşlarımızın daha çok mağdur olmalarından hareketle İletişim Merkezinde görevli 100 personelin %50'sinin engelli olan depremzede vatandaşlarımız arasından seçilmesine önem verilmiştir.

Böylece %95'i depremzede ve %50'si engelli olan vatandaş iş yaşamına kazandırılmıştır.

1.4.2. Cumhuriyet Eğitim Gezileri

Bakanlığımıza bağılı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören farklı coğrafi bölgelerdeki öğrencilerin birbirleriyle tanışıp kaynaşmalarını sağlamak, kardeşlik duygularını güçlendirmek, başarılı öğrencileri ödüllendirerek diğere öğrencilerin teşvik edilmesini sağlamak ve öğrencilerin tarih bilinçlerini geliştirmek amacıyla 2004 yılında başlatılan “**18 Mart Çanakkale Eğitim Gezileri Projesi**” 2006 yılından itibaren genişletilerek “**Cumhuriyet Eğitim Gezileri**” adıyla sürdürülmektedir. Bu gezilerde Cumhuriyet tarihimiz bakımından önem taşıyan Çanakkale, Samsun, Amasya, Sivas, Erzurum, Afyonkarahisar, Kütahya ve Ankara illeri ziyaret edilmektedir.

2012 yılında Cumhuriyet Eğitim Gezileri Çanakkale ve Afyonkarahisar Valiliklerine devredilmiş olup, bu gezilere toplam 6.407 öğrenci ve 325 öğretmenin katılımı sağlanmıştır. Cumhuriyet'imizin kuruluşunun 90'inci yılını kutladığımız bu günlerde gerçekleşecek olan 2013 yılı Cumhuriyet Eğitim Gezilerine yaklaşık 7 bin öğrenci ile 400 öğretmenin katılımı planlanmıştır.

1.4.3. Beyaz Bayrak İş Birliği Protokolü

Bakanlığımıza bağılı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması amacıyla, Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında 2006 yılında imzalanan “Beyaz Bayrak İş Birliği Protokolü” 2010 yılında 4 yıl daha uzatılarak Sağlık Bakanlığı ile valilikler iş birliğinde illerde yürütülmektedir. Belirlenen kriterlere göre denetlenen okullardan denetim sonucunda 100 puan üzerinden 90 ve üzeri puan alan okullara, iki yıl için geçerli olan, okul sağlığını ve temizliğini simgeleyen “Sertifika”, “Beyaz Bayrak” ve “Pirinç Levha” verilmektedir.

1.4.4. Bilim Fuarları

Bakanlığımız, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile TÜBİTAK arasında 14 Mart 2012 tarihinde imzalanan “**Eğitimde İşbirliği Protokolü**” kapsamında temel eğitim ve ortaöğretimde eğitim öğretimin niteliğinin artırılması ve bilim kültürünün öğrencilerimiz arasında geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına yönelik 2013 yılı içerisinde 1.000 okulumuzda Bilim Fuarları düzenlenmiştir.

2014 yılında ise bu sayı iki katına çıkarılarak 2.000 okulumuzda Bilim Fuarlarının düzenlenmesi planlanmaktadır. Okullarımızda düzenlenecek Bilim Fuarları ile öğrencilerimiz bilim kültürü ile tanışacak, bu şekilde akranlarıyla gelecekte küresel düzeyde rekabet edebilecek uzman düzeyinde bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlanmış olacaktır.

1.4.5. Okullar Hayat Olsun Projesi

Millî Eğitim Bakanlığı, Orman ve Su İşleri Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği arasında, 13.12.2011 tarihinde imzalanan iş birliği protokolü doğrultusunda; okulların fiziki mekânları ders dışı zamanlarda, öğrencilerin ve vatandaşların kullanımına sunulmakta, kurs ve kurs dışı eğitim faaliyetleri ile çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

Proje kapsamında okulların eğitim öğretim saatleri dışında, hafta sonlarında ve yaz aylarında derslikleri, kütüphaneleri, bilgi teknolojileri sınıfları, çok amaçlı salonları, konferans salonları, spor salonları ve okul bahçeleri belediyelerle iş birliği yapılarak hizmete açılmaktadır.

Proje faaliyetleri il ve ilçe düzeyinde yerel temsilciler arasında imzalanan protokollerle iş birliğine uygun okullarda gerçekleştirilmektedir. Proje çalışmaları 2013 yılı itibarıyla Türkiye genelinde 72 il, 808 ilçe ve toplam 8.005 okulda yürütülmektedir.

1.4.6. Öğrenme Şenlikleri

Öğrenme Şenliği; hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılımı arttırmayı hedefleyen, öğrenme fırsatları hakkında halkı bilgilendiren, eğlenerek öğrenmeyi teşvik eden, sanatsal ve kültürel gösteriler içeren programlı etkinlikler bütünüdür.

Bu şenlikler ile kişilerin yaparak/yaşayarak öğrenebilecekleri faaliyetlere katılımlarının sağlanması suretiyle; öğrenmenin ne kadar ilgi çekici ve eğlenceli olduğunun gösterilmesi, öğrenmenin hayat boyu devam eden bir süreç olduğu konusunda kamuoyunda farkındalık yaratılması amaçlanmıştır.

Öğrenme Şenlikleri; 2013 yılı içinde Eskişehir, Bursa, Kocaeli ve Konya'da gerçekleştirilmiştir. 2014 yılından itibaren yaygınlaştırılarak sürdürülmesi planlanmaktadır.

1.4.7. Toplum Liderleri Teşkilatlandırma Projesi

Millî Eğitim Bakanlığı ve Türk Kızılayı arasında imzalanan ve 2015 yılına kadar devam edecek olan “**Toplum Liderlerini Teşkilatlandırma Projesi**” ile riskli bölgelerden başlayarak Türkiye genelinde toplum liderleri aracılığı ile olası afetlerden korunma, zararları azaltma bilincinin oluşturulması, buna yönelik olarak toplum tabanlı eğitim programlarının gerçekleştirilmesi, afetlere karşı hazırlıklı olma ve sosyal sorumluluk bilincinin oluşturulması amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında yaklaşık altı yıl içerisinde, 60 ilimizde çalışmalar tamamlanmış, 9.757 okulumuzdan 20.851 öğretmenimiz bu eğitim faaliyetlerine katılmıştır.

1.4.8. Eğitimde Cinsiyet Eşitliğinin Desteklenmesi Projesi

AB Katılım Öncesi Mali Yardımı (IPA) 2010 yılı programlaması kapsamında hazırlanan Proje 2014 yılında başlayacaktır.

Proje, cinsiyet eşitliğine katkı sağlamayı, okullarda kız ve erkek çocuklar için cinsiyet eşitliğini geliştirmeyi ve cinsiyete duyarlı yaklaşımı tüm eğitim sistemine yerleştirmeyi amaçlamaktadır.

Proje kapsamında, ilkokuldan lise son sınıfa kadar tüm öğretim programları, ders kitapları ve eğitim materyalleri gözden geçirilecektir. Bu çalışmayla, cinsiyet eşitliğine katkı sağlanması, mevzuat düzenlenmesinin yapılması, öğretmen ve yöneticilere eğitimler verilmesi ve cinsiyet eşitliği konusunda tüm paydaşlarda farkındalık oluşturulması hedeflenmektedir.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

2. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

2.1. Yeniden Yapılanma

Bakanlığımızın 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname (KHK) ile sahip olduğu kurumsal yapı ve kapasitenin etkin bir şekilde yürütülmesi için planlama, koordinasyon, izleme ve değerlendirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Ayrıca Bakanlık görev alanına giren konularla ilgili bilgi, süreç, veri ve istatistikleri bütüncül bir anlayışla ele alan coğrafi bilgi sistemi ile entegre bir yönetim bilgi sistemi kurulumu çalışmaları tamamlanma aşamasına gelmiştir.

2.2. İnsan Kaynakları ve İstihdam

İnsan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkili bir biçimde yapılandırılması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi kurumun bugünü ve geleceği açısından büyük önem taşımaktadır. Bu düşünceden hareketle bir kurumun; gelecekteki hedeflerine etkin bir biçimde ulaşabilmesi için ihtiyaç duyacağı insan kaynağı sayısının ve niteliklerinin önceden

belirlenmesine ve bu ihtiyacın nasıl ve ne düzeyde karşılanabileceğinin saptanmasına ilişkin faaliyetleri içeren bir “*İnsan Kaynakları Planlaması*”na ihtiyaç vardır. Bu doğrultuda Bakanlığımızca 2011 yılında, “*Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen İstihdam Projeksiyonları, Stratejileri ve Sistemlerinin Geliştirilmesi Projesi (İKOP)*” başlatılmıştır.

Bakanlığımızın insan kaynağı planlamasını bilimsel projeksiyonlara dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde adil ve dengeli dağılımını sağlayan, liyakat ve kariyeri esas alan insan kaynakları yönetim sistemi kurmaya yönelik çalışmaları içeren proje kapsamında;

- Bölge/il düzeyinde ve yıl/alan bazında 10 yıllık süreyi kapsayan, öğretmen istihdamına ilişkin arz/talep analizleri yapılmış,
- 2023 yılına kadar olan süreyi kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli öğretmen istihdam projeksiyonları yapılmış,
- Öğretmen arz/talep projeksiyonlarının sistematik olarak güncellenmesini sağlayacak bilgi teknolojisi (BT) temelli sistem kurulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen İstihdam Projeksiyonları, Stratejileri ve Sistemlerinin Geliştirilmesi Projesi (İKOP) 2013 yılı itibarıyla tamamlanmıştır. Bu çalışmaların sonucunda Bakanlığımız uzun vadeli olarak öğretmen planlamasını yapabilecek duruma gelmiştir.

Böylece kısa, orta ve uzun vadede öğretmen istihdamı noktasında YÖK ile iş birliği yapılarak öğretmen yetiştiren kurumlarımızın kontenjan tespitlerinde arz talep dengesi göz önünde bulundurulacaktır. Alan bazında öğretmen ihtiyaçlarının tespit edilmesi ile öğretmenlik mesleğini tercih edecek öğretmen adaylarımız, kariyer planlamalarında kullanabilecekleri bilgiye sahip olacaklardır.

**Tablo 16- 2003 – 2013 Yılları Arasında Alınan Personel Sayısı
(01/10/2013)**

ATAMA NEDENİ/ÇEŞİDİ		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	GENEL TOPLAM
Kadro lu Öğretmen	İlk Atama	18.473	17.900	20.000	30.456	18.914	20.093	21.186	36.193	36.650	55.254	40.687	315.806
	Açıktan Atama, Kurumlar Arası Yeniden Atama	2.027	536	183	494	289	647	1.955	2.020	1.201	256	250	9.858
	Açıktan İlk, Kurum İçi, Kurumlar Arası İlk Atama	2.314	593	594	50	175	132	662	1.647	2.033	514		8.714
	Millî Sporcu					115	144	90	62	61	74	106	652
	Özür lü Öğretmen					-	-	-	1.000			311	1.311
	657 4/B				19.877	25.927	19.693	6.323					71.820
	Korunmaya Muhtaç Çocuklar										8		8
	Kılık Kıyafet Yönetmeliğ i Disiplin Affi Nedeni İle Atama											105	105
	Kadro lu Öğretmen Toplam ı	22.814	19.029	20.777	50.877	45.420	40.709	30.216	40.922	39.945	56.106	41.459	408.274
	Kadro lu Personel (EÖH Sınıf ı Dış ındakiler)(KPSS)					2.000	283	5			1.017	1.765	5.070
Özür lü Personel İstihdam ı	354	202	0	120	100	80	60	4.000		843	1.236	6.995	
Özelleştir me Sonucu Atama(657 4/a 4046 S.	332	305	243	1.030	150	190	611	617	113	48	300	3.939	
Terör Mağ duru	9	6	17	23	19	97	150	118	33	31	157	660	
Korunmaya Muhtaç Çocuklar	752		753	611	606	709	783	774	842	914	948	7.692	
Özelleştir me Nedeniyle Atama(657-4/C)			8.105	756	493	282	793	3.315	196	62	142	14.144	
6191 sayılı Kanun Kapsam ında (Görevine son										74	2	76	
Millî Eğ itim Uzman Yardımcısı										58	56	114	
Eğ itim Uzmanı										7	151	158	
Avukat (Merkez Teş kilatı)											15	15	
Avukat(Taş ra Teş kilatı)										70	118	188	
Sözleşmeli Biliş im Personeli										2	9	11	
Toplam	1.447	513	9.118	2.540	3.368	1.641	2.402	8.824	1.184	3.126	4.899	39.062	
GENEL TOPLAM	24.261	19.542	29.895	53.417	48.788	42.350	32.618	49.746	41.129	59.232	46.358	447.336	

Tablo 17- Mevcut Yönetici ve Öğretmen Durumu (MEBBİS Norm İşlemleri Modülü Güncel Verilerine Göre-04.12.2013)

EĞİTİM KURUMU YÖNETİCİSİ	KADROLU ÖĞRETMEN	SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN
74.297	735.248	2
809.547		

2.2.1. Öğretmen Yeterlikleri

Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri, tutum ve değerlere ilişkin “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” belirlenmiş ve 17.04.2006 tarihinde yürürlüğe konulmuştur. Ayrıca öğretmenlerin kendi alanlarındaki görevlerini en etkin ve verimli biçimde yerine getirebilmeleri için gerekli olan Özel Alan Yeterliklerinin belirlenmesi kapsamında ilköğretim kademesi öğretmenlerine yönelik 16 alanda “Özel Alan Yeterlikleri” 25.07.2008 tarihinde, ortaöğretim kademesi öğretmenlerine yönelik ise 8 alanda “Özel Alan Yeterlikleri” 26.01.2011 tarihinde yürürlüğe konulmuştur.

Ayrıca ortaöğretim kademesi öğretmenlerinin diğer 8 alanı ile Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi-1 (METEK) kapsamında da mesleki ve teknik öğretmeni özel alan yeterliklerinin belirlenmesine yönelik 14 alandan öncelikle 2 alanda (elektrik ve elektronik, halkla ilişkiler) belirleme çalışmaları devam etmektedir.

Öğretmen yeterlikleri ile hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programlarının geliştirilmesinin yanı sıra, öğretmenlerin seçimi, iş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesi, kendilerini tanımaları ve kariyer gelişimlerinde kullanılmaları hedeflenmiştir. Bu nedenle öğretmen yeterliklerinin uygulanabilir, gözlemlenebilir ve ölçülebilir nitelikte olması gerekmektedir. Mevcut yeterliklere bu

özelliklerin kazandırılabilmesi ve öğretmen yeterliklerinin Ulusal Yeterlilik ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) arasında da uyum sağlaması ve güncellenmesi için yeniden gözden geçirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu yöndeki çalışmalar sürdürülmektedir.

Öğretmenlerin yeterliklerinin geliştirilmelerinde onlara yol gösterici olması bakımından “Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu” hazırlanmıştır. Öğretmene kendi mesleki gelişim ihtiyacını kendisinin belirlemesine, bu ihtiyacın karşılanmasına yönelik Bireysel Mesleki Gelişim Planını hazırlamasına, planının uygulanması sürecini izlemesine ve değerlendirmesine etkin katılım sağlamayı hedefleyen Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli (OTMG) ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında pilot olarak uygulanmıştır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin (OTMG) revize edilmesi ve bu revizenin tamamlanmasının ardından da Türkiye genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik planlama çalışmaları devam etmektedir.

Bu model, öğretmenlerin yeterliklere dayalı öz değerlendirme yaparak öğrenme ve gelişim sorumluluklarını üstlenmelerine ve meslektaşlarıyla paylaşım ve iş birliği içinde bulunmalarına imkân sağlayacaktır. Böylece öğretmenlerin öz güven ve öz saygılarının artması, kendilerini çalışmalarında ve gelişimlerinde daha değerli ve desteklenmiş hissetmeleri beklenmektedir. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli (OTMG) ile öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin zenginleştirilmesine paralel olarak okul kültürü de gelişmiş olacaktır.

2.2.2. Hizmet İçi Eğitim

Bakanlığımızın teşkilat ve görevlerinin yeniden belirlenmesi sonucunda hizmet içi eğitimde etkililiğin artırılması amacıyla öğretmenler ile diğer personelin hizmet içi eğitim faaliyetleri ayrı tutulmuştur.

Öğretmenlerin Yüz Yüze Mesleki Gelişim Eğitimi

Öğretmenlerin yetiştirilmeleri amacıyla merkezî ve mahallî planlamalarla hizmet içi eğitim faaliyetlerine devam edilmektedir. Bu kapsamda, 2013 yılında öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri için merkezî olarak 328 hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmesi ve 17.628 öğretmenimize mesleki gelişim eğitimi verilmesi planlanmıştır. İller bazında yerel olarak planlanan mesleki gelişim faaliyetleri bunun dışındadır.

28 Kasım 2013 tarihi itibarıyla öğretmenlerimiz için merkezden düzenlenen 383 eğitim faaliyetine 28.926 öğretmen, mahallî olarak düzenlenen 23.548 hizmet içi eğitim faaliyetine ise 247.024 öğretmen katılmıştır.

Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Eğitimi

Mevcut öğretmen sayısı dikkate alındığında yüz yüze eğitim yaklaşımıyla bütün öğretmenlerimize ihtiyaç duyulan zamanda ve alanda hizmet içi eğitim verilmesi mümkün değildir. Bu nedenle, Bakanlığımızca 2011-2012 öğretim yılından itibaren uzaktan eğitim yaklaşımıyla hizmet içi eğitim yapılmasına başlanmıştır. Bu kapsamda 2011-2012 ve 2012-2013 eğitim öğretim yıllarında yaklaşık 500.000 öğretmenimize ulaşılmıştır.

2013 yılı Eylül döneminde ataması yapılan 36.773 aday öğretmenin mesleğe daha bilinçli ve istekli başlamaları için “uyum eğitimi” verilmiştir. Yine 2013 yılı Haziran ve Eylül döneminde 459.756 okul öncesi, sınıf öğretmeni ve branş öğretmenine uzaktan eğitim yolu ile mesleki gelişim eğitimleri verilmiştir.

2014 yılında Bakanlığımız öğretmenlerinin; kurumsal ve bireysel eğitim ihtiyacının belirlenerek, merkezî ve mahallî planlama ile yüz yüze eğitimleri yanında uzaktan eğitim yöntem ve teknikleri ile daha etkin, yaygın, hızlı ve ekonomik olarak yapılması, ayrıca mahallî ve okul merkezli olarak yürütülmesine yönelik çalışmalara devam edilecektir.

Öğretmen Dışı Personel Eğitimi

Bir kurumun gücü sahip olduğu insan kaynağının niteliği ile doğru orantılıdır. Bu nedenle ihtiyaçlar doğrultusunda planlanan eğitimler aracılığı ile mevcut insan kaynağının niteliklerinin artırılması önem arz etmektedir. Eğitim planlamasında başarının anahtarı; doğru zamanda, doğru kişilere, doğru eğitimleri sunmaktır.

Bu nedenle öncelikle okul ve taşra yöneticileri ile ilgili görev bazlı yeterlilikler tespit edilerek, bu tespitler doğrultusunda ihtiyaçlar belirlenecek ve paket eğitim programları hazırlanacaktır. Söz konusu eğitimlerin hem yüz yüze hem de bilişim altyapısı kullanılarak uzaktan eğitim yolu ile verilmesi planlanmaktadır.

Bakanlığımız öğretmenler dışında kalan diğer insan kaynağına yönelik olarak 2013 yılı Ocak ayından Kasım ayı sonuna kadar toplam 173 eğitim faaliyeti düzenlemiş olup söz konusu eğitimlere 17.661 kişi katılmıştır. Aralık ayı içerisinde ise 12 eğitim faaliyeti düzenlenecek olup bu eğitimlere yaklaşık 1.000 kişinin katılması beklenmektedir.

2.2.3. Öğretmen Yetiştirme

Öğretmenlerin Niteliklerinin Artırılması

Öğretmen yetiştirmede niteliğin artırılması amacı ile Yükseköğretim Kurulu Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubunun 21.03.2012 tarihli eğitim fakülteleri bünyesinde yer alan ikinci öğretim programları ile Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi bünyesinde yer alan okul öncesi ve İngilizce öğretmenliği programlarına öğrenci alımlarının durdurulması tavsiye kararı üzerine, 2012-2013 eğitim öğretim yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından bu programlara öğrenci alımı durdurulmuştur.

Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (UÖSB)

Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitiminden itibaren, mesleğe girişi, adaylık ve hizmet içi eğitimi ve kariyer gelişimine yönelik Bakanlığımızca yapılacak çalışmalara ışık tutması amacıyla eğitimin tüm paydaşlarının katılımıyla 18-20 Kasım 2011 tarihinde Ulusal Öğretmen Stratejisi Çalıştayı yapılmıştır. Bu çalıştay raporları esas alınarak hazırlanan 3 amaç, 7 hedef ve 65 eylemden oluşan Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi'nin resmîyet kazandırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Alan Sınavı

2013 yılından itibaren KPSS kapsamında öğretmen adaylarının genel kültür, genel yetenek ve eğitim bilimleri testlerine ilave olarak alan bilgisi yönünden de ölçülmelerine imkân veren alan bilgisi testinin de eklenmesi hususunda Devlet Personel Başkanlığı ve Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ile mutabakat sağlanmıştır. Bu mutabakat çerçevesinde 14.07.2013 tarihinde 15 alanda Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (KPSSP-121) uygulaması yapılmıştır. Önümüzdeki yıllarda aşamalı olarak diğer alanlarda da yaygınlaştırılması planlanmıştır.

Bilimsel Toplantılar ve Kongreler

Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyecek bilimsel toplantılar düzenlenmektedir. 11.09.2012 tarihli genelge ile bu toplantılarda katılmak isteyen öğretmenlere kolaylık sağlanması, bildiri/poster sunacak olanlara da yolluk ve yevmiye ödenmek suretiyle o günlerde görevli izinli sayılmaları konusunda Valiliklere gerekli talimat verilmiştir.

Kimya alanında yeni gelişmelerin ortaya konulması, yeni bilgi ve bulgulardan eğitimin her alanında yararlanılması ve kongreden çıkan sonuçlar ışığında öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimleri ile

öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine katkı sağlanması amacıyla Bakanlığımız ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi ve Türkiye Kimya Derneği iş birliğinde 3. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, 05-07 Eylül 2013 tarihleri arasında Trabzon'da gerçekleştirilmiştir.

Fizik alanında yeni gelişmelerin ortaya konulması, yeni bilgi ve bulgulardan eğitimin her alanında yararlanılması ve kongreden çıkan sonuçlar ışığında öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimleri ile öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine katkı sağlanması amacıyla Bakanlığımız ile Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Fen Eğitimi ve Araştırmaları Derneği iş birliğinde 1. Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi, 12-14 Eylül 2013 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştirilmiştir.

Bakanlığımızın öğretmen istihdamı ve projeksiyonları ile ilgili olarak “Öğretmen İstihdam Projeksiyonları Stratejileri ve Sistemlerinin Geliştirilmesi Projesi” (MEBİKOP) uygulama aşamasına geçmiştir.

Bakanlığımızın 2023 vizyonunun şekillenmesine yönelik olarak 2014 yılında öğretmen arz-talep dengesinin oluşturulması ve eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması amacıyla geniş katılımlı çalıştaylar, uluslararası öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesi ve öğretmen yetiştiren kurumların yeniden yapılandırılmasına yönelik olarak çalıştay ve öğretmenlik uygulamasının nitelik ve yeterliliklerinin geliştirilmesi ve standartlarının oluşturulmasına yönelik (YÖK, Üniversite, Uygulama Akademisyeni, Uygulama Öğretmeni ve Aday Öğretmen) çalıştay yapılması planlanmaktadır.

2.2.4. Öğretmenlere Yönelik Mali ve Sosyal Haklara İlişkin Gelişmeler

Bakanlığımızda göreve yeni başlayan öğretmenimizin maaşı 2002 yılında 470,20 TL iken, 01.07.2013 tarihi itibarıyla %303 artışla 1.894,53 TL'ye yükselmiştir.

2002 yılında ek ders ücretinin saati net 2,75 TL iken 2013 yılında ek ders ücretinin saati net 9,06 TL'dir. Bu durumda haftada 15 saatten ayda toplam 60 saat ders veren öğretmenimizin ek ders ücreti 2002 yılında 165 TL iken, 01.07.2013 tarihi itibarıyla ek ders ücreti %229,50 artışla 543,39 TL'ye yükselmiştir.

Göreve yeni başlayan ve haftada 15 saat ders veren bir öğretmene 2002 yılında ek ders ücreti ile birlikte toplam 635,20 TL ödenirken, 2013 yılının ikinci yarısında toplamda %283,7 artışla 2.437,92 TL ödenmektedir.

Tablo 18- Yıllar İtibarıyla Öğretmen Maaşları (29.11.2013)

Yıllar	Maaş TL	Ek Ders TL	Maaş+Ek Ders TL
2002	470,2	165	635,20
2003	560,09	174	734,09
2004	636,82	195	831,82
2005	698,73	211	909,73
2006	823,73	310	1.133,73
2007	928,13	333	1.261,13
2008	1.196,43	364	1.560,43
2009	1.302,98	396,45	1.699,43
2010	1.387,85	421,14	1.808,99
2011	1.592,89	456,67	2.049,56
2012	1.769,19	507,18	2.276,37
2013	1.894,53	543,39	2.437,92

Not: Derecesi 9/1 olan sınıf öğretmeni baz alınmıştır.

Her eğitim öğretim yılında bir defa olmak üzere tüm öğretmenlere eğitim öğretim hazırlık ödeneği ödenmektedir. 2002-2003 eğitim öğretim yılında bir öğretmenin eğitim öğretim hazırlık ödeneği 175 TL iken, bu rakam 2013-2014 eğitim öğretim yılında yaklaşık %322,86 artışla 740 TL'ye yükseltilmiştir.

Diğer yandan; anayasalar ile güvence altına alınan temel hak ve özgürlüklerden bir tanesi de insanların sivil toplum kuruluşlarını kurabilme ve bunlara üye olabilme hakkıdır. İnsanların bireysel olarak haklarını aramalarının güçlüğü karşısında sivil toplum kuruluşları insanların toplu bir şekilde hareket ederek haklarını aramalarını kolaylaştırmıştır. Giderek güçlenen demokrasisi ile ülkemizde de dernekler, kamu kurumu niteliğindeki meslek kuruluşları, vakıflar, sendikalar gibi sivil toplum kuruluşlarının sayısında önemli artışlar yaşanmaktadır.

Ülkemizde kamu görevlileri sendikacılığı 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu ile yasal zemine oturtulmuş ve kamu görevlilerinin, ortak ekonomik, sosyal ve mesleki hak ve menfaatlerini korumak ve geliştirmek için sendika ve konfederasyon kurma ile bunlara üye olmalarının önü açılmıştır.

4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nda yer alan 11 hizmet kolundan biri olan “Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri” kolunda faaliyet gösteren sendika sayısı bugün itibarıyla 32'ye ulaşmıştır.

15 Mayıs 2013 tarihinde Bakanlığımızda yapılan yetkili sendika belirleme çalışmaları sonucunda, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görev yapan 588.462 personelimizin “Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri” kolunda faaliyet gösteren sendikalara üye oldukları belirlenmiştir.

2.3. Fiziksel Kapasitenin Geliştirilmesi

Doğal nüfus artışı ve okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar sonucunda okula devam eden öğrenci sayısında her yıl önemli artışlar gerçekleşmektedir.

Bu gelişmeler çerçevesinde genel bütçe kaynağı dışında bütçe dışı kaynaklar da harekete geçirilerek hayırsever kişi, kurum ve kuruluşların katkıları ve düzenlenen kampanyalarla 2003 yılından 23.10.2013 tarihine kadar 39.575'i hayırseverlerimiz tarafından olmak üzere toplam 205.036 dersliğin yapımı tamamlanarak eğitim öğretimin hizmetine sunulmuştur

Eğitime gönül ve destek veren hayırseverlerimize huzurlarınızda bir kez daha teşekkür ediyorum.

Çocuklarımıza ve gençlerimize günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda, nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojileri haiz eğitim ortamlarının sağlanması yönünde çalışmalara devam edilmektedir.

Bu kapsamda;

- İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde **biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı** sayısı 2002-2003 eğitim öğretim yılında 18.853 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 34.723'e ulaşmıştır.
- İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde **kütüphane** sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 2002-2003 eğitim öğretim yılında 11.945 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 21.318'e ulaşmıştır.
- 8 derslik ve üzeri tüm okullarımıza 19.10.2011 tarihi itibarıyla 29.812 adet **Bilişim Teknolojisi Sınıfı** kurulmuştur. Bu çerçevede illerimize

2002-2003 eğitim öğretim döneminden 14.03.2013 tarihine kadar 994.778 bilgisayar gönderilmiştir.

- 29.11.2013 tarihi itibarıyla 50.200 okul internet adresi (www.meb.k12.tr), Bakanlığımıza bağlı 14.504 personele “...@meb.gov.tr” uzantılı, 57.264 adet okula/kuruma “.....@meb.k12.tr” uzantılı, 17.050 özel öğretim okuluna/kurumuna “.....@meb.k12.tr” uzantılı ücretsiz e-posta adresi verilmiştir.
- “**MEB İnternete Erişim Projesi**” kapsamında, 29.11.2013 tarihi itibarıyla altyapısı müsait olan 38.000 eğitim kurumuna geniş bant ADSL bağlantısı yapılmıştır.

2.3.1. Kamu Özel Ortaklığı ve Eğitim Kampüsleri

Yatırım yapılacak arazi bulunmakta güçlük çekilen, kamulaştırma maliyetleri yüksek olan ve yoğun göç alan şehirlerdeki eğitim tesisi ihtiyaçlarının bir kısmı Kamu Özel Ortaklığı, “Yap-Kirala-Devret” yöntemiyle giderilecektir. Yüzme havuzu, konferans salonu, bilim merkezi gibi her türlü eğitim öğretim destek alanına sahip bu tesislerin lise seviyesinde eğitim öğretim vermesi planlanmıştır.

Hukuki altyapısı tamamlanmış olan model çerçevesinde projeleri yarışmayla elde edilen 39 adet eğitim kampüsünün yapım ihaleleri 2014 yılı Haziran ayı içerisinde yapılacaktır.

2.3.2. Van Depreminin Yaralarının Sarılması

23 Ekim ve 9 Kasım 2011 tarihlerinde Van ilimizde meydana gelen depremler sonucu hasar gören 1.015 derslik yerine 3.348 derslik, hasar gören 2.873 yataklı pansiyon yerine 2.656 yataklı pansiyon, hasar gören 140 dairesel lojman yerine ise 660 dairesel lojman, 2 öğretmen evi ve 7 spor salonunun yapımı tamamlanmıştır.

603 derslik, 400 yataklı pansiyon, 1 adet spor salonu ve 103 daireli lojman binasının yapım çalışmaları devam etmektedir.

30 okul binası depreme karşı güçlendirilmiş, 14 okul binasının güçlendirme çalışmaları devam etmektedir.

2.3.3. Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi

Eğitim öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak amacıyla, Eğitimde FATİH Projesi çalışmaları devam etmektedir.

Eğitimde FATİH Projesi kapsamında; teknolojinin etkili ve verimli kullanılarak öğrenci başarısının artırılması temel amacına hizmet eden proje bileşenleri doğrultusunda yapılan, yapılmakta olan ve planlanan çalışmalar şu şekilde ifade edilebilir:

1- Donanım ve Yazılım Altyapısı Bileşeni

Bileşene ilişkin pilot uygulamalar: 2011-2012 eğitim öğretim yılının II. döneminde 8.500 adet tablet bilgisayar pilot uygulaması 17 il, 52 okulda uygulanmıştır. Genişletilmiş pilot kapsamında 49.000 adet tablet bilgisayar donanım ve yazılım alımı ihalesine çıkılmış ve 2013 Şubat ayında 81 ilde 217 okulda 49.000 tablet bilgisayar dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Bugüne kadar toplam 62.800 adet tablet bilgisayar dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

Bilgi teknolojisi malzemelerinin satın alınması: 3.657 adet “Ortaöğretim Okuluna Bilgi Teknolojisi Malzemelerinin Satın Alınması” işine ait ihalenin etkileşimli tahta alımı ve kurulumunu kapsayan birinci kısmı, doküman kamera, A3 ve A4 çok fonksiyonlu yazıcı alımı ve kurulumunu kapsayan ikinci kısmına ilişkin imzalanan sözleşmeler

kapsamında 84.921 adet etkileşimli tahta, 3.657 adet doküman kamera, 3.657 adet A3 ve A4 çok fonksiyonlu yazıcı kurulumları yapılarak, kabulleri tamamlanmıştır. İlgili bileşen kapsamında Haziran 2013 tarihinde 10.600.000 adet tablet bilgisayar alımı işi ihale süreci başlatılmış olup değerlendirmesi devam etmektedir.

2014 yılı içerisinde tablet bilgisayar temini işinin 1. fazı kapsamında 675.000 adet tablet bilgisayarın dağıtımı, 13.000 okula ait yerel alan ağı kurulumu, 3.362 okul için okul altyapıları yönetim ve destek sistemlerinin kurulması ve geniş bant internet erişiminin sağlanması faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Ayrıca Temmuz 2013'te Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı tarafından; 347.367 adet etkileşimli tahta alımı işi, 13.645 adet A3 çok fonksiyonlu yazıcı ve 28.351 adet A4 çok fonksiyonlu yazıcı alımı işi ihale süreçleri başlatılmış olup değerlendirilmeleri devam etmektedir.

Uzaktan eğitim merkezlerinin kurulumu: 81 ilde toplamda 110 adet Uzaktan Eğitim Merkezi kurulumları tamamlanarak kabulleri yapılmıştır.

Altyapı oluşturulması: Pilot kapsamında 154 okulda yerel alan ağı kurulumları yapılmış, 3.362 ortaöğretim okuluna yerel alan ağı kurulum işi ihalesine ait sözleşme Kasım 2012 tarihinde imzalanmış olup kurulum ve kabul işlemleri devam etmektedir. Ayrıca 13.000 okul için 2. Faz Yerel Alan Ağı Kurulum İşi ihalesine ilişkin süreç de sözleşme imza aşamasına gelmiştir.

2- e-içeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi Bileşeni

FATİH Projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilerin gereksinimlerine cevap verecek, öğretim programlarında yer alan kazanımlara uygun olarak hazırlanmış olan kazanım bazlı içerikler ve e-dersler eğitim portalında (www.eba.gov.tr) yer almaktadır. Söz konusu içerikler ve e-dersler etkileşimli tahtalar ve tabletlere yüklenmiştir.

2.3.4. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Uygulamaları

Sosyal bir eğitim platformu olarak yayına başlayan Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'nın amacı; okulda, evde, kısacası ihtiyaç duyulan her yerde bilgi teknolojileri araçlarını kullanarak etkili materyal kullanımını desteklemek ve böylece teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamaktır.

Sürekli eklenen yeni modülleriyle alandaki önemli bir ihtiyaca cevap vermeyi amaçlayan EBA; öğretmenler için bir kaynak havuzu oluştururken, öğrencilerin bilgiye istediği anda doğru ve güvenilir içeriklerle ulaşması imkânını sağlamaktadır.

Kazanım bazlı ders videoları, deneyler, belgeseller, rehberlik programları, zekâ oyunları ve çizgi filmler gibi çeşitli alanlarda eğitim içerikleri üreten Eğitim Bilişim Ağı (EBA), öğretmen ve öğrencilerimize yönelik hemen her alanda içerik üretmeye devam etmektedir. Eğitim içeriklerini zenginleştirme, görsel ve sesli materyallerle destekleme çalışmaları yapılmakta, böylelikle öğrenmenin etkisi ve kalıcılığı daha da genişlemektedir. Bakanlığımıza özgü referans içerikler üretilerek yazılımları yine Bakanlığımız tarafından yapılmakta ve üretilen e-içerikler eğitimin hizmetine sunulmaktadır.

Öğretmenler, bir ders etkinliğinde Eğitim Bilişim Ağı (eba.gov.tr) platformundan değişik amaçlarla yararlanma imkânına sahiptirler. Derse hazırlık sürecinde alanına ve konularına göre EBA modüllerindeki içerikleri inceleyerek ders içeriklerini hazırlayabilirler. Bağımsız eğitim portallarına ulaşarak hazırlayacakları ders etkinliklerini daha da zenginleştirebilirler. Modüller içerisinde yer alan içeriklerden konularına ve sınıf düzeylerine göre seçimler yapabilirler. Ayrıca hazırlayacağı içerikler için görsel öğeler ve ses öğeleri gibi tüm modüller içerisinden seçimler yapabilirler. Aynı zamanda yapacağı çalışmalarını EBA Dosyalarını içerisine kaydederek farklı zamanlar ve ortamlarda bu çalışmalarını devam ettirebilirler. Ders etkinliğinde ise EBA üzerinden

uygulamalar yapabilirler. EBA blog üzerinden alanına yönelik değerlendirme ve bilgi paylaşımları yapabilirler.

Öğrenciler, ders ve ödev hazırlıklarında EBA modüllerinden destek alabilirler. EBA arama motoru desteğinde ihtiyaç duyduğu konular için hazırlanan içeriklere ulaşabilirler.

EBA modülleri şunlardır:

Haberler: Öğretmen ve öğrencilerin yaptığı birbirinden güzel çalışmalarını herkesin duyması, görmesi, örnek alarak daha da iyisini geliştirebilmesi amacıyla tasarlanan bir modüldür. Yapılan her türlü etkinlik ya da haber değeri taşıyan faaliyet buraya eklenerek, EBA topluluk mekanizmasından sonra yayınlanmaktadır.

e-içerik: Eğitim Bilişim Ağı'nın e-içerik modülü birbirinden bağımsız eğitim portallerini aynı adreste buluşturmak ve okul ağı içerisinde ücretsiz olarak kullanıma sunmak amacıyla tasarlanmıştır.

Dergi: EBA tarafından sunulan dergilerin görülebileceği, indirilebileceği ve okunabileceği bir uygulamadır. Bu uygulama ile ana sayfada en yeni dergiler, en çok indirilen dergiler ve kullanıcılar için özel olarak seçilen dergiler görüntülenmektedir.

e-kitap: Eğitim Bilişim Ağı'nın e-kitap modülü derslerde kullanılan ders kitaplarının e-kitap olarak tabletlere veya Etkileşimli Tahtaya indirilmesi ve kullanılması için tasarlanmıştır.

Video: Eğitim Bilişim Ağı'nın video modülü derslerde gösterilebilecek eğitsel amaçlı videoların tek adreste bulunabilmesi için tasarlanmıştır. Ders destek, kişisel gelişim, belgesel, çizgi film, rehberlik, mesleki eğitim gibi alanlarda bireysel ve toplu öğrenmeyi destekleyen video programlarının yer aldığı bu modülde kimya dersinden matematik dersine, dil ve anlatım dersinden hayat bilgisi dersine kadar geniş bir

yelpazede eğitim videoları bulunmaktadır. Ayrıca önemli günlerde izletilebilecek videolar, sosyal sorumluluk projeleri kapsamında yapılan videolar, dersleri daha da zenginleştirecek çeşitli belgeseller de bu modülde bulunmaktadır.

Ses: Bu modül sayesinde ses tabanlı ders destek, kişisel gelişim, tarih ve kültür programları, sesli kitaplar, yabancı dil dinleme metinleri tabletlere veya müzik çalarlara indirilebilir. Yürürken, spor yaparken, metroda-otobüste-trafikte zaman geçirirken dinlenilmesi için hazırlanmış, sesli kitaplar, eğitici radyo programları, bu modül içeriğinde yer almaktadır.

Görsel: Bakanlığımız arşivinden seçilen fotoğraflar derslerdeki görsel malzemeyi zenginleştirmek için taranarak dijital ortama aktarılmıştır. Öğretmenlerimizin de katılımıyla eğitimin görsel tarihine dönüşmesi planlanan bu modülde hazırlanan harita, grafik, animasyon ve simülasyonlar da yer almaktadır.

Tartışalım: Eğitim Bilişim Ağı'nın soru-cevap modülü sistemin daha verimli olması, etkin kullanılması amacıyla tasarlanmıştır. Eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili yeni fikirlerin, hangi e-içeriğin hangi noktada daha faydalı olduğu konusundaki düşüncelerin paylaşılacağı, meslektaşların fikir alışverişi yaparken diğer öğretmenlerin nelerden nasıl faydalandığını da öğrenmeye fırsat sağlayan bir platformdur.

e-posta: Öncelikle pilot okullardan başlamak üzere öğretmenlerimizin ortak bir haberleşme ağında buluşması amacıyla tasarlanan bir mesajlaşma servsidir.

EBA-Blog: Konulara göre fikirlerin yazılabildiği ve paylaşıldığı ortamdır.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Market Çalışmaları: Eğitimde FATİH Projesi kapsamında dağıtılan tablet bilgisayarlarda yüklü olarak gelen uygulama marketidir. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Market ile yeni

uygulamalar indirebilecek, var olanlar güncellenebilecektir. İçerisinde sözlük, hesap makinesi gibi yardımcı kaynaklar, eğitici ve öğretici oyunlar, ses dosyaları yer alan market uygulaması gün geçtikçe büyümekte ve seçenekleri zenginleşmektedir.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Tarayıcı: Tablet bilgisayarlar üzerinden internetin sunmuş olduğu teknolojik imkânlarla erişim sağlayan internet gezginidir. Millî Eğitim Bakanlığının sunduğu internet erişimiyle öğretmen ve öğrencilerimiz internet üzerinde araştırma yapma imkânına kavuşmuşlardır.

e-ders: Çeşitli sağlık sorunlarından veya doğal afetlerden dolayı bir süre okula gidemeyen öğrencilerin elektronik ortamda izledikleri videolarla derslerini takip edebilmelerini sağlayan modüldür.

Deneyle: Fizik, kimya, biyoloji gibi derslerde kullanılmak üzere deneyle çeşitli ortamlarda çekilerek video halinde sisteme yüklenmiştir. Sürekli eklenerek geliştirilmektedir.

2014 yılında da bu kapsamda yapılacak faaliyetler şu şekildedir:

Öğretmenlerin teknolojiyi etkili kullanabilmeleri için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik uzaktan eğitime dayalı bir öğrenme yönetim sistemi oluşturulacak ve sistemin bileşenleri ile kapsamı belirlenerek örnek içerikler oluşturulacaktır.

EBA bileşenlerinin sürekli geliştirilmesi ve güncellenmesi nedeniyle paydaşların etkin katılımının sağlanması için öğretmen eğitimlerinin yapılması planlanmaktadır.

Eğitimde FATİH Projesi'nin eğitsel e-içeriklerinin hazırlanması ve sürekliliğini sağlamak için yeniliklerle desteklenmesi, bilimsel verilerin uygulanması ve güncellenmesi sağlanacaktır.

3- Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT ve İnternet Kullanımı Bileşeni

Bakanlığımız ile Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu arasında 21 Mayıs 2012 tarihinde iş birliği protokolü doğrultusunda "FATİH Projesi BT ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Seminerleri" düzenlenmektedir. Seminerlere FATİH Projesi kapsamında eğitimci olarak görev yapan öğretmenler katılmaktadır. Seminere katılan eğitimcilerin aldıkları bu eğitimleri mahallî olarak kendi illerinde vermeleri hedeflenmektedir.

Söz konusu seminerler için, internetin güvenli kullanımı ile ilgili konularda Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu ve Bakanlığımız tarafından oluşturulan akademik ve uzman çalışma grupları ile eğitim içerikleri ve çerçeve programı hazırlanmıştır. Eğitim içerikleri hazırlanırken internetin teknik, sağlık, eğitim, hukuki ve psikososyal açıdan nasıl kullanılması gerektiği ve dikkat edilmesi gereken konular üzerinde durulmuştur.

Protokol çerçevesinde illerde eğitimlerin etkin ve verimli yürütülebilmesi için eğitimleri planlayan hizmet içi eğitim şube müdürlerine, FATİH Projesi'nden sorumlu şube müdürlerine ve proje kapsamındaki okulların yöneticilerine de bu seminerlerin verilmesinin gerekli olduğu düşünülmektedir.

4- Öğretmen Eğitimi Bileşeni:

FATİH Projesi ile sınıflara sağlanan donanım altyapısını, eğitsel e-içerikleri ve BT'ye uyumlu hale getirilen öğretmen kılavuz kitaplarını etkin biçimde kullanma becerilerini geliştirmelerine yönelik yaklaşık 770.000 öğretmenimize yüz yüze ve uzaktan eğitim aracılığıyla eğitimler verilmesi hedeflenmektedir.

Teknolojik yeniliklerin hızla artması ve ekonomide önemli bir pay haline gelmesi eğitimde teknoloji kullanımını da gerektirmektedir. Eğitimde teknoloji kullanımına bakıldığında ilk karşımıza çıkan teknolojinin üretildiği ülkelerde eğitimde de kullanıldığı gerçeği çıkmaktadır. İlk olarak ABD olmak üzere çeşitli teknoloji üreticileri ülkeler teknolojik gelişmeleri eğitimde kullanmaya başlamışlardır. Dolayısıyla Türkiye’de dünyadaki bu gelişmelere katılarak eğitimde teknoloji kullanımı için hamle yapmıştır. Fatih Projesiyle birlikte eğitimde yeni bir paradigma oluşmaya başlamıştır.

Dünyanın en iyi teknolojileriyle sınıfları donatsanız bile onu kullanacak olan öğretmenlerimiz benimsemediği takdirde; bütün yaptığımız harcamalar heba olabilir, dolayısıyla yönetici ve öğretmen eğitimlerine projede ayrı bir önem vermekteyiz.

Fatih Projesi her ne kadar basında bir donanım projesi olarak lanse edilse de asıl olarak bir eğitim projesidir. Bu bilgi teknolojileri ekipmanları eğitim-öğretim için bir amaç değil aksine öğretmenlerimizin derslerini daha etkili ve verimli anlatması için kolaylıklar sağlayan ders destek araçlarıdır.

Proje kapsamında uzun vadeli hedef kitemiz yaklaşık 42 bin okulumuzda görev yapan 756 bin öğretmen ve yöneticiler, kısa vadeli hedef kitemiz ise donanımların kurulduğu 3.662 okulda görev yapan 110.000 öğretmen ve yöneticilerimize eğitimler ve seminerler vermektir.

FATİH Projesi’nin temel eğitimi olan “Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu”nun eğitim içerikleri ve materyalleri üniversitelerimiz akademisyenleri ve Bakanlığımız personelinden oluşan bir komisyon tarafından oluşturulup bu doğrultuda ülke genelinde eğitimler yetiştirilmiştir. Projenin ilk aşamasında donanım kurulumları yapılan 3.662 ortaöğretim okulumuzdaki yaklaşık 110.000 öğretmenimizin tamamına yakınına bu eğitimlerimiz tarafından eğitimler verilmiştir.

Proje kapsamında aşğıdaki eğitimler verilmektedir:

FATİH Projesi Seminerleri: FATİH Projesi donanım kurulumları yapılan okullarda temel eğitim öncesinde yapılan bilgilendirme eğitimidir.

Fatih Projesi-Hazırlayıcı Eğitimi: FATİH Projesi eğitimlerine katılan öğretmenlerden temel BT yeterlikleri konusunda bilgi eksikliği olan öğretmenlerin yetiştirilmesi hedeflemiş ve 2012 yılında yaklaşık 21.728 öğretmen mahallinde temel bilgisayar kursu eğitimlerine alınmıştır.

Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu: FATİH Projesi kapsamında öğretmenlere verilen temel eğitimdir. 2011-2013 yıllarında toplam 1.710 eğitimci bu eğitimlere katılmıştır. Şu an itibarı ile kurulum yapılan 3.662 okulda görev yapan yaklaşık 110.000 öğretmenin 73.000'i "FATİH Projesi Tanıtım ve Etkileşimli Tahta Kullanımı Semineri"ne alınmış, 102.000'i ise "FATİH Projesi-Eğitimde Teknoloji Kullanımı" kursunu tamamlamıştır.

Fatih Projesi-Pardus Kullanımı Kursu: Etkileşimli tahtalar üzerinde bulunan işletim sistemlerinden biri de Pardus işletim sistemidir. Bu nedenle Pardus işletim sisteminin kullanıcı düzeyinde yaygınlaştırılması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu temel düzeyde Pardus işletim sistemi kullanımına yönelik 2011-2013 yıllarında toplam 400 eğitimci bu eğitimlere katılmıştır.

Fatih Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternet'in Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri: Okullarda görev yapan öğretmenlerin bilişim teknolojilerini ve İnternet'i bilinçli kullanmaları ve öğrencilerine rehber olmalarına yönelik bir çalışmadır. Seminer, Bakanlığımız ile Telekomünikasyon İletişim Başkanlığı (TİB) tarafından ortaklaşa yürütülmektedir.

Proje takvimi doğrultusunda eğitimci ve öğretmen eğitimleri devam etmektedir. 2013 yılı öğretmenlerin mesleki gelişim planı içerisinde 100'erli gruplar halinde 4 eğitimci eğitimi yapılmış olup 400 eğitimci yetiştirilmiştir. 2013 Kasım ayında yaklaşık 165 yöneticiye seminer verilmiştir.

2.4. Hizmet Sunumunun Geliştirilmesine İlişkin Faaliyetler

2.4.1. e-devlet Uygulamaları

Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Bakanlığımızda e-devlet dönüşümünün vazgeçilmez bir parçası olan “Doküman Yönetim Sistemi” Projesi 01.10.2012 tarihi itibarıyla merkez teşkilatımızın tüm birimlerinde, 15.03.2013 tarihi itibarıyla de tüm il millî eğitim müdürlüklerinde kullanılmaya başlanmıştır. Doküman Yönetim Sisteminin ileriki tarihlerde tüm ilçe millî eğitim müdürlükleri ve yurt dışı teşkilatı ile Bakanlığımıza bağlı diğer tüm kurumlarında kullanması hedeflenmektedir.

Doküman yönetim sistemi ile birlikte; yazışmaların paraf, onay, havale ve dağıtım süreçlerinin kolay takibi, standartlaşması, şeffaflaşması, sadeleşmesi ve sürelerinin kısaltılması ile zamandan tasarruf sağlanmıştır. Elektronik imza kullanılarak belgelerin üretilmesi ile yüksek seviyede güvenlik ve kurumsal verimlilik sağlanmıştır.

Doküman yönetim sistemiyle yaklaşık %70 oranında zaman ve emekten, ayrıca posta, kâğıt, toner, zarf ve gerekli donanım giderlerinin ortadan kalkması ile de yaklaşık %40 oranında maddi tasarruf elde edilmiştir.

Günlük ortalama 12.000 gelen, 17.000 giden, 2.000 onay evrakı üretilmektedir.

İlçe millî eğitim müdürlükleri ve yurt dışı teşkilatı ile Bakanlığımıza bağlı diğer tüm kurumlarında elektronik imzaya geçmesiyle birlikte,

günlük ortalama 70.000 gelen, 110.000 giden, 10.000 onay evrak üretilmesi, zaman ve emek harcamasında yaklaşık %95 oranında; posta, kâğıt, toner, zarf ve gerekli donanım giderlerinde ise %90 oranında tasarruf yapılması hedeflenmektedir.

MEB Mobil Bilgi Servisi, Bakanlığımız ve GSM operatörleri arasında imzalanan protokol gereği öğrenci ve öğrenci velilerine e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri, sınav sonuç bilgileri, mezun öğrencilerin diploma duyuruları, kredi sorgulama, her türlü merkezî sistem sınavları, sınav tarihleri, sınav giriş yeri bilgileri, sınav sonuç bilgileri, kazandığı okul, kayıt olduğu okul ile kaydının silindiği okul bilgisi gibi Bakanlığın belirlediği bilgileri mobil ortama mesajla aktarma, öğrenci ve velilerin istedikleri bilgilere mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamaya yönelik hizmetleri yerine getirmek için Bakanlığımız adına 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

Servisin ilk kullanımından bugüne kadar 2.549.608 kişi yararlanmıştır.

e-mezun Modülü, mesleki ve teknik eğitimden mezun olan öğrencilerimizin istihdamını kolaylaştırmak amacıyla öğrencilerimiz izlemeye alınmıştır.

e-okul Sistemi, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî, özel ve yurt dışında bulunan tüm örgün ilköğretim, ortaöğretim öğrencileri ve bağımsız anaokullarını kapsamakta olup öğrencilerle ilgili bütün iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasına yönelik okul yönetim bilgi sistemidir. Örgün eğitimde bir öğrencinin okula kaydından başlayıp, mezuniyetine kadar olan süreçte, öğrencinin eğitim öğretim hayatı içerisindeki tüm bilgilerinin sistematik ve fonksiyonel olarak tutulduğu elektronik bir sistemdir. e-okul Sistemi; e-okul Yönetim Bilgi Sistemi ve e-okul Veli Bilgilendirme Sistemi şeklinde çalışmaktadır.

e-okul Yönetim Bilgi Sistemi, öğretmenler, okul idareleri, il-ilçe millî eğitim müdürlükleri, genel müdürlükler ve Bakanlık yöneticileri tarafından yetkilendirme seviyelerine göre kullanılmakta olup yaklaşık bir milyon aktif kullanıcısı bulunmaktadır. e-okul Yönetim Bilgi Sistemi ile okulların öğrenci kayıt, nakil, devam-devamsızlık, sınav notları, ara karne, karne, diploma dökümü, öğrenci kişisel bilgileri, haftalık ders programı, davranış puanları, okul ve öğretmen duyuruları, alınan belgeler gibi tüm iş ve işlemler fonksiyonel olarak Bakanlığın merkezî veri tabanında gerçekleştirilmektedir.

e-okul Veli Bilgilendirme Sistemi, Türkiye’de örgün eğitimde bulunan tüm çocukların velilerinin kullandığı sistemdir. Sınav ve proje bilgileri, not bilgileri, ders programı, devamsızlık bilgileri, nakil işlemleri, yerleştirme ve sınav bilgileri, okul duyuruları, okuduğu kitaplar gibi bilgileri velilerin anlık olarak takip edebildiği, e-okul sistemi içerisinde yer alan bir modüldür.

e-yatırım Projesi, 2006 yılından itibaren elektronik ortamda Türkiye genelinde il ve ilçeler bazında okulların derslik ihtiyaçlarının belirlenmesi, kurumların bakım ve onarım ihtiyaçlarının alınması, deprem güçlendirme ve depremden dolayı hasarlı olan binaların onarılması ve yeniden yapılanması ve bu işlere ait yatırım maliyet işlemlerinin planlanması ve hesaplanması, il yapım ve devlet yapım proje bilgilerinin alınması, planlanması ve projelere ait toplam hak ediş ile diğer mali bilgilerin güncel olarak tutulduğu bir uygulamadır.

e-personel Modülü, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi olan ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tüm personelin özlük bilgilerinin tutulduğu, güncellendiği, yeni bilgiler eklendiği internet tabanlı modüldür. Atama, Norm, e-soruşturma, Teftiş, Hizmet içi Eğitim, Sınav İşlemleri, Kişisel Bilgiler, Resim İşlemleri modülleriyle ve personeli ilgilendiren her türlü başvuru işlemleriyle ilişkili olarak çalışmaktadır.

e-sınav Projesi, 2011 yılı Mayıs ayından bu yana Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı (MTSAS) Ankara’da pilot olarak yapılmaktadır. Bu proje ile sınav maliyetleri %75 azalmaktadır. Aynı zamanda adayların sınav sonrasında sonuç beklmeleri ve sınavların okunması için geçen süre tamamen ortadan kaldırılarak, sınav sonucu anlık olarak MTSAS sistemine aktarılmaktadır. Bu sistemle, soruların çalınması, toplu kopya, ikili kopya sorunları ortadan kalkmaktadır.

2014 yılında projenin 81 ilde 110 merkeze yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

e-burs Modülü, öğrencilerimizin burs işlemleri yapılmaktadır.

e-yurt Modülü, yurt açma/kapama ve denetim işlemlerine ilişkin bilgiler elektronik ortama taşınmıştır.

e-portal Modülü, öğrencilerimizin AB ülkelerindeki öğrencilerle bilgi ve proje paylaşımı yapabilmeleri amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrenci Projeleri, açık öğretim ortaokulu, açık öğretim lisesi ve mesleki açık öğretim lisesinde okuyan öğrencilerin tüm iş ve işlemlerinin merkezî sistem üzerinden yürütülmesine yönelik projelerdir. Aktif olarak 1.000.000’a yakın, toplamda da 3.000.000 civarı öğrencinin tüm iş ve işlemleri açık öğretim lisesi ve mesleki açık öğretim lisesi projeleri üzerinden gerçekleştirilmektedir. Açık öğretim ortaokulu projesi kapsamında ise aktif olarak 250.000’e yakın, toplamda da 700.000 civarı öğrencinin tüm iş ve işlemleri elektronik ortamda yürütülmektedir. Öğrencilerin kayıt, ders, sınav ve mezuniyet gibi tüm işlemleri merkez kullanıcıları ve yetkili kurumlar tarafından yapılmaktadır.

e-hizmet içi Eğitim Modülü, Türkiye’deki hizmet içi eğitime alınan tüm personelin başvuru, onay, sertifika ve görevlendirme işlemleri elektronik ortamda yapılmaktadır. MEBBİS Modülü haricinde Bakanlığın resmî

mobil uygulaması olan “MEB Personel” üzerinden de Hizmet içi Eğitim Başvuruları alınmaya ve sonuçları ilan edilmeye başlanmıştır. Bu uygulama yaklaşık 20.000 kullanıcı tarafından kullanılmaktadır.

e-yaygın Projesiyle, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kuruluşlar tarafından düzenlenen tüm yaygın eğitim faaliyetlerinin takibinin yapılması amacıyla gerçekleştirilmiş modüldür. Eğitim alan vatandaşlara ait bilgiler T.C. kimlik numarası bazlı tutulmaktadır. Eğitim sonunda verilecek sertifika modül üzerinden tekil olarak basılmaktadır. İlgili birimlere ait istatistiki raporlar sistem üzerinden canlı veriler göz önüne alınarak hesaplanmaktadır.

Taşınalı Eğitim Projesi, ilkokul, ortaokul, lise ve özel eğitim öğrencilerinin okula erişiminin sağlanması sırasında yapılan işlemleri takip etmek için kullanılmaktadır. Modülde öğrenci taşıma planından araç ihale işlemlerine, okulların puantaj işlemlerinden ödenek gönderme işlemlerine kadar her aşama takip edilmektedir. Taşınan öğrencilere verilen yemekle ilgili işlemler bu modül üzerinden takip edilmektedir.

Okul Sütü Projesi, okulların süt dağıtım işlemlerini takip etmek için yapılan bir uygulamadır. Bu uygulamayla; yıl içerisinde ne kadar süt dağıtıldığı, sütü hangi firmaların dağıttığı ve süt dağıtım işlemlerinin planlandığı şekilde yürütülüp yürütülmediği gibi işlemler takip edilebilecektir.

e-Konferans Sistemi, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından sunulan uzaktan eğitim uygulamalarından biri de konferans.meb.gov.tr üzerinde verilen canlı eğitimlerdir. Canlı, etkileşimli internet toplantıları yapıp kurslar düzenlenebilen ve tüm etkinlik ve içerikler ile ilgili raporlar alınabilen “Hızlı Eğitim Geliştirme” platformudur.

e-Konferans sistemi ile farklı illerde düzenlenen etüt eğitimlerinden birçok ilköğretim ve lise öğrencileri yararlanmaktadır. Genel olarak sunulan İngilizce eğitimlerini 660 kişi almıştır. Bu eğitimlerin birçoğu

devam etmektedir. Son olarak 2.200 noktadan 250.000 kişiye hizmet verebilecek kapasiteye ulaşılmıştır.

e-Konferans üzerinden Bakanlığımız dışındaki diğer kurumlara da eğitimler sunulmaktadır. TÜBİTAK bilgi işlem personeline yönelik seminerler verilmiş ve 500’ü aşkın katılımcıya ulaşılmıştır. Adalet Bakanlığı’na sağlanan eğitim odaları ile birlikte hakimler ve savcıların kendi hizmet içi faaliyetlerini sürdürmeleri sağlanmış ve bu eğitimlerden 200’ü aşkın hakim ve savcı yararlanmıştır.

Ayrıca Bakanlık bünyesinde sunulan Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Teknolojileri (MEBBİT) eğitimiyle 250 öğretmen ve yöneticiye bilişim teknolojileri konularında eğitim verilmektedir. Van ve ilçelerinde görevli tüm öğretmenlere 3 gün boyunca “Deprem Eğitimi” verilmiştir. Eğitimlerin sayısı ve çeşidi her geçen gün artmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Uzaktan Eğitim Sistemi, akademi.meb.gov.tr adresi üzerinden sunulan eğitimlerdir. Bugüne kadar 4 ayrı eğitim açılmış (4+4+4 Bilgilendirme Eğitimi, Temel Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Bilgi ve Sistem Güvenliği Eğitimi) ve bu eğitimlerle 100.000 eğitim yöneticisine ulaşılmıştır. İstenilen yerden ve istenilen saatte bağlanan katılımcılar, eğitimlerin sonundaki sınavları geçtikleri takdirde her eğitim için ayrı puan alarak MEBBİS kayıtlarına işlenmiştir.

KursiyerNET Uzaktan Eğitim Platformu, kullanıcıların zaman ve mekândan bağımsız olarak, internet üzerinden görsel ve işitsel bilgisayar eğitimi alabildikleri uzaktan eğitim platformudur. Platform üzerinden, yüksek ses ve görüntü kalitesi ile hazırlanmış, Word, Excel, PowerPoint, Access gibi ofis yazılımlarının yanı sıra ileri düzeyde Flash, PhotoShop, Illustrator, Indesign, SoundBooth gibi profesyonel yazılımlar; Quark Express, 3Ds Studio Max gibi eğitim ihtiyacı duyulan yazılımlar; ActionScript 3.0, Visual Studio NET, C#, PHP gibi programlama dillerine ait video dersler sunulmaktadır.

Herhangi bir kullanıcı adı ve şifre sorgulaması yapılmadan tüm halkımız sisteme ücretsiz olarak ulaşabilmektedir. Sistemi benzerlerinden ayıran en önemli yönü, düşük bağlantı hızlarında dahi çok hızlı bir şekilde videoları yükleyebilmesidir.

Günlük hayatta kullanıcıların en çok talep ettiği yazılımlar tespit edilmekte ve yazılımların son sürümlerine ait senaryo bazlı dersler hazırlanmaktadır. Kullanıcılar bu dersleri, sayfanın altında bulunan kontrol paneli ile istedikleri her an durdurma ve oynatma kolaylığı ile izleme şansına sahiptirler. Projeden öğrenci, öğretmen ve velilerimiz faydalanmaktadır.

e-Anket Modülü; Bakanlığımız personelinin, öğrencilerimizin ve velilerimizin her konuda tutum ve görüşlerinin zamandan ve mekandan bağımsız olarak alınabileceği geçerli ve güvenilir sonuçların elde edilebileceği bir modüldür.

Soru Bankası Projesi; Bakanlığımızın yürüttüğü Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı, Ortaöğretime Geçiş Sistemi, Devlet Parasız Yatılılık (DPY), açık ilköğretim, açık lise, protokol ve bunun gibi 17 türde 128 adet sınavlarda kullanılacak soruların depolanıp sınav öncesi matbaa sistemine gönderilmek üzere kitapçıkların yüksek çözünürlükte dizgisinin yapıldığı yazılımdır. Yazılım sınav öncesinde belirtilen kriterlere göre mevcut sorulardan rastgele seçerek kitapçık oluşturabilmektedir.

e-Akademi Projesi; Uzaktan eğitim yoluyla, eğitim yöneticilerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılayan, e-Öğrenme yöntem ve tekniklerine göre hazırlanmış etkileşimli ve canlı bir öğretim örneğidir. Bu yöntemle asgari maliyetle tüm eğitim yöneticilerine iki pilot eğitim verilmiştir.

Projenin uygulamasının yapılması için uzaktan eğitim yöntemiyle 100.000 eğitim yöneticisine çeşitli alanlarda (pedagojik, yönetsel, bilişim, güvenlik vb.) eğitimler verilmesi amaçlanmaktadır.

Kurumsal İnternet Sitesi Projesi; Bakanlığımıza bağlı tüm okulların kurumsallaşması adına Bilgi İşlem Grup Başkanlığı tarafından ortak tasarım çalışması yapılmıştır. Çalışmanın amacı tüm kurumlarımızın standart bir internet sitesine sahip olmalarını sağlamaktır.

Ülkemizin en büyük kurumsal internet sitesi projesi olan “Okul İnternet Sitesi Yönetim Paneli” 55.000 kurumu bünyesinde barındırmaktadır. Bu proje sayesinde okul internet siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir.

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS), TÜBİTAK “Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Projeleri Destekleme Programı (1007)” çerçevesinde geliştirilerek 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde okulların kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda, iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek eğitime sağlanan kaynakların etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığının İstatistik Altyapısının Güçlendirilmesi Projesi (MEBİSTATİSTİK), AB kaynaklarından finanse edilen birçok e-Modül programlardan veri olarak Bakanlığımızın istatistik sisteminin UNESCO, OECD ve EUROSTAT (UOE) gibi uluslararası kuruluşların veri taleplerini karşılayan ve eğitim istatistik sistemleriyle Bakanlığımız verilerinin uyumlaştırılmasını amaçlayan Proje Eylül 2012 itibarıyla uygulanmaya başlanmıştır.

2.4.2. İdarenin Geliştirilmesi ve Bürokrasinin Azaltılması

Vatandaşların hizmetlere doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurmasının sağlanması, ortak hizmetlerin tüm birimlerde aynı şekilde sunulmasının sağlanması, gereksiz yazışmaların kaldırılması, başvurularda istenen belgelerin azaltılması, hizmetlerin elektronik ortama aktarılması, vatandaşlara başvurularının sonuçlanma süresinin bildirilmesi amacıyla, tüm Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki toplam 711 hizmet kaleminin e- devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı hizmet standartları, Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinesinde tamamlanarak, Bakanlığımız internet sayfasında yayınlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Kurumların ve/veya birimlerin hiyerarşik yapılarında meydana gelen değişikliklere paralel olarak yazışma kodlarındaki değişimi önlemek ve veri bütünlüğünü sağlamak amacıyla İdari Birim Kimlik Kodu uygulamasına geçilmiştir. Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından yaklaşık 71.000 idari birim kimlik kodu üretilmiştir.

Bakanlığımızda gerçekleşen yeniden yapılanmadan dolayı 100-599 aralığında yer alan Bakanlığımız standart dosya planı Devlet Arşivleri Genel Müdürlüğü ile koordineli olarak yeniden güncellenmiştir.

Ülke genelinde Millî Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları kapsamında 2013 yılında 3.449 başvuru alınmış ve yapılan değerlendirme sonucunda 1'i teşvik olmak üzere 20 kurum ödüle layık görülmüştür.

27 Mayıs-28 Haziran tarihleri arasında başvuruları elektronik ortamda kabul edilen Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri Yarışmasıyla ilgili 750 başvuru alınmış ve yapılan değerlendirme sonucunda 24 proje

finale bırakılmıştır. Söz konusu projelere ödülleri 2013 yılı sonuna kadar düzenlenecek olan törenle verilecektir.

Bakanlığımız bünyesinde kurulan “Dokuman Yönetim Merkezi” ile Bakanlığımızın kalıcı kurumsal hafızasının oluşturulması ve tüm birimlere bilgi-belge desteği sağlanması amacıyla başlatılan çalışmalar sürdürülmektedir

2.4.3. Yatırımların Hızlandırılması

Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçları doğrultusunda, toplumun her ferdine yetenekleri ölçüsünde kaliteli eğitim imkânının sağlanması, toplumun her ferдинin üretken ve problem çözücü vasıflarla yetiştirilmesi en öncelikli hedeflerimizdendir. Hükümetimizin eğitimi öncelikli alan olarak değerlendirmesi ile birlikte toplumda oluşan farkındalık sonucunda son yıllarda sürekli artan eğitim ihtiyacının karşılanması ve kaliteli eğitimin toplumun hizmetine sunulması, eğitime daha çok kaynak ayrılmasının yanı sıra, eğitime ayrılan sınırlı kaynakların da aynı zamanda daha etkin ve verimli kullanılması ile sağlanabilmektedir.

Eğitim hizmetlerinin toplumun her kesimine daha hızlı ve yaygın bir şekilde ulaştırılması için Bakanlığımıza tahsisli eğitim kurumu bina ve eklentileri ile arsalarının il millî eğitim müdürlüğünün ihtiyaçları doğrultusunda valilik makamından alınacak onay ile Bakanlığımızın görev alanına giren eğitim hizmetlerinin gerçekleştirilmesi amacıyla ihtiyaç duyulan başka bir eğitim kurumuna tahsis edilmesinin yolu açılmıştır.

Ayrıca Bakanlığımız yatırım programında yer alan projelerin ihale edilmesi için Bakanlık merkezinden izin alınması uygulaması da kaldırılmıştır. Böylece yatırım programında yer alan projelerin daha hızlı bir şekilde eğitim öğretim hizmetlerine kazandırılmasının yolu açılmıştır.

Bakanlığımız eğitim kurumlarının onarımlarında yetki valiliklerimize devredilmiştir. Böylece onarım ödenekleri illere toplu olarak gönderilmekte ve hangi okulun onarım görmesi gerektiğine de o okulların durumunu yakından bilen yerel yöneticilerimiz karar vermektedir.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

2.5. Performans ve Denetim

Bakanlığımız eğitim politikalarının, üst politika belgeleri ve mevzuata uygun olarak yürütülmesi, sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi daha etkin bir rehberlik ve denetim sistemi ile mümkündür.

Bu kapsamda, mevcut eğitim sistemini iyileştirici ve geliştirici, eğitimde kaliteyi artırıcı, kamu kaynaklarının daha etkin, verimli ve yerinde kullanımına katkı sağlayıcı, yol gösterici, riskleri değerlendirerek doğabilecek zararları önleyici, sisteme değer katan, iş başında eğitim faaliyetini de gerçekleştirebilecek bir rehberlik ve denetim sistemi oluşturmak hedeflenmiştir.

Bu bağlamda, kurumsal ve bireysel rehberlik ve denetim sistemini, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik Çoklu Veri Kaynaklı Performans Yönetim Sistemi oluşturulmuş ve pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Rehberlik ve denetim süreç ve sonuçlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için Rehberlik ve Denetim Bilgi İşlem Sistemi (REDBİS) kapsamında e- İnceleme ve Soruşturma Modülü uygulamaya konulmuş olup e-Rehberlik ve Denetim Sistemi Modülü ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Kurumların ürettikleri hizmet özelliklerine göre süreç ve sonuç denetimi ile idari, mali ve hukuki denetim çeşitlerine ilişkin rehberlik ve rapor standartları hazırlanmaktadır. Millî Eğitim Denetçi Yeterliliklerinin

tanımlanması ile yeterliliklerin arttırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Ayrıca 5018 sayılı Kanun kapsamında, kaynakların etkin ve verimli kullanımını sağlamak amacı doğrultusunda, Bakanlığımız faaliyetleri risk esaslı denetim anlayışıyla iç denetime tabi tutulmakta ve idareyi geliştireci yönde sunulan iç denetim sonuçlarından faydalanılmaktadır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

3. YURT DIŞI EĞİTİMİ, ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AB'YE UYUM

Devletler ve uluslararası kuruluşlarla iş birliklerine daha etkin katılarak, evrensel eğitim norm ve uygulamaları ile politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak ve uluslararası iş birliğinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmak amacımızdır.

Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı (UNESCO), Avrupa Konseyi (Council of Europe), İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD), Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (ECO), Karadeniz Ekonomik İşbirliği Örgütü (BSEC), İslâm İşbirliği Teşkilatı (OIC) ve Avrupa Birliği (AB) gibi uluslararası kuruluşların eğitim öğretim faaliyetleri yakından takip edilmekte ve söz konusu kuruluşların eğitim faaliyetlerine aktif katılım sağlanmaktadır.

OECD'nin eğitimdeki temel çalışmaları olan;

- Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi (CERI),
- Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA),
- Eğitim Sistemleri Göstergeleri Sistem Düzeyinde Eğitimin Yapısı ve Uygulamalar Veri Ağı (INES NESLI),
- Eğitim Sistemleri Göstergeleri - Çalışma Grubu (INES WP) ile,

Uluslararası Çalışmalar Merkezinin (ISE) çalışmalarından olan “Matematik ve Fen Bilimleri Eğilimleri Araştırması” (TIMMS) faaliyetlerine katılım sağlanmakta ve bu programların yıllık üyelik aidatları Bakanlığımızca karşılanmaktadır. Bu kapsamda uluslararası kuruluşların yayınları takip edilerek ilgililerle paylaşılmakta, bu kuruluşların çalışmaları hakkında eğitim camiası bilgilendirilmektedir. Ayrıca uluslararası kuruluşların ülkemizde ve yurt dışında düzenlenen toplantılarına etkin katılım sağlanmaktadır.

Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Teşkilatı UNESCO'nun görev alanına giren konularda UNESCO Merkez, bakanlıklar, ilgili resmi ya da özel kurum ve kişilerin iş birliğini sağlamak amacıyla çalışmalar, Bakanlığımız ve UNESCO Türkiye Millî Komisyonu ortaklığında gerçekleştirilmektedir.

Türkiye, eğitim ve kültür alanlarında Avrupa Birliği politikalarının hedef ve önceliklerini paylaşmaktadır. Eğitim ve gençlik alanında Lizbon Stratejisi ve AB 2020 Stratejisi ile ortaya konulan hedefler Türkiye'nin de AB'ye uyum çerçevesindeki hedeflerini oluşturmaktadır. AB üyeliği kapsamında yürütülen eğitim öğretim alanındaki çalışmalara aktif katılımında bulunularak ülkemizin temsil ve katkısı sağlanmaktadır.

Bunun yanında, Türk eğitim öğretim sisteminde gerçekleştirilen yenilikler uluslararası kuruluşlar nezdinde tanıtılarak uluslararası camiaya bilgi verilmektedir.

Ayrıca eğitim öğretim sistemimizi dünya ile entegre etmek için uluslararası kuruluşlarla ortak çalışmalar ve projeler yürütülmektedir. Bunlara; AB kaynaklı Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması, Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi, Raylı Sistemler İşletme Modüllerinin Revizyonu ve ECVET Kredi Transfer Sistemine Uyarlanması, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi, Demokratik Vatandaşlık ve Eğitimi, UNICEF ile ortaklaşa yürüttüğümüz Okul Öncesi Eğitimin Kalitesinin

Artırılması, TİKA ve Japan International Cooperation Agency (JICA) iş birliğinde yürüttüğümüz Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projeleri örnek olarak verilebilir.

Bakanlığımızın yurt dışı teşkilatında, 34 ülkede 31 eğitim müşavirliği ve 25 eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 56 temsilciğimiz; ilkökul düzeyinde 16, ortaokul 21 ve lise düzeyinde 23 olmak üzere 60 okulumuz ve 5 Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezi vasıtasıyla eğitim öğretim hizmeti sunulmaktadır.

Yurt dışındaki okullarımızın öğretmen, ders kitabı, eğitim araç ve gereçleri Bakanlığımızca karşılanmakta; genel bütçeden ödenek ayrılamayan bazı okullarımızın zorunlu giderlerinin genel bütçeden karşılanabilmesi için çalışmalarımız devam etmektedir. Söz konusu okullarımız ile Avrupa'da yaşayan vatandaşlarımızın eğitim-öğretimleri için hâlen 1.626 öğretmenimiz ayrıca Türk dilinin ve kültürünün öğretilmesi amacıyla yabancı üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde 69 okutmanımız görev yapmaktadır.

Dışişleri Bakanlığı ve yurt dışı temsilciliklerimiz vasıtasıyla yurt dışındaki vakıf, dernek ve STK'ların ders kitabı, kültür kitapları ve eğitim materyalleri talepleri imkânlar ölçüsünde Bakanlığımızca karşılanmaktadır.

Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve akraba topluluklarıyla iş birliğini geliştirmek, Türk dünyasına nitelikli insan gücü yetiştirmek ve yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve çocuklarının Türk kültürü ile bağlarını korumak, Türkçenin ortak iletişim dili olmasını, Türk kültürünün yaygınlaştırılıp gelişmesini sağlamak için eğitim öğretim hizmeti vermeyi zorunlu bir görev kabul ediyoruz.

2013 yılında hükümetler veya eğitim bakanlıkları düzeyinde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ile İlahiyat Koleji Yurtlarının İşletilmesine Dair

Protokol, Yunanistan ile Eğitim, Bilim, Kültür, Gençlik ve Spor alanlarında Kültürel Değişim Programı, Romanya ile 03 Mart 2008 tarihinde imzalanan Kültürel Değişim Programını tadil eden Protokol, Bakanlığımız ile Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Arasında Okul Binalarının Kullanımına Dair Protokol ile Okul Yapımına İlişkin İşbirliği Protokolü, Cibuti ile Teknik İşbirliği Anlaşmasında Değişiklik Yapılmasına Dair Protokol, Tunus ile Eğitim ve Mesleki Eğitim Alanında İş Birliği Mutabakat Zaptı, İspanya Krallığı ile Eğitim Alanında İşbirliği Anlaşması; Ukrayna ile 2013-2015 yıllarına İlişkin Eğitim Alanında Uygulama Programı imzalanmıştır.

2014 yılı içinde ise müzakerelerin sonuçlanması durumunda Sudan, Ruanda, Liberya, Macaristan, Portekiz, Çin, Mali ve Avusturya ile eğitim alanında iş birliğimizi güçlendirmek adına anlaşmalar imzalanmasını amaçlamaktayız.

Yurt dışında yaşayan Türklerin ana dillerini öğrenmelerini, dolayısıyla ülkemiz ile olan bağlarının güçlü kalmasını sağlamak amacıyla çalışmalar yapmak ülke olarak öncelikli görevlerimizden biri olmuştur. Bu görevimizi yerine getirmek ve yurt dışında yaşayan Türklerin ana dillerini en iyi şekilde öğrenmelerine imkân ve kaynak sağlamak adına devletimizin ilgili kurumları bir araya gelerek ortak bir çalışma içine girmiştir. Bakanlığımızın da tam desteği ile yapılacak projeler ile yurt dışında yaşayan Türklere hem yüz yüze hem uzaktan eğitim verilerek millî kimliklerini korumalarına ve kendilerinden sonra gelecek nesillere aktarmalarına imkân sağlayacağız.

4. BÜTÇE

Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,

Hükümetlerimiz döneminde eğitim ülkemizin en öncelikli konusu olarak ele alınmaktadır. Her yıl olduğu gibi Bakanlığımız bütçesi Merkezi

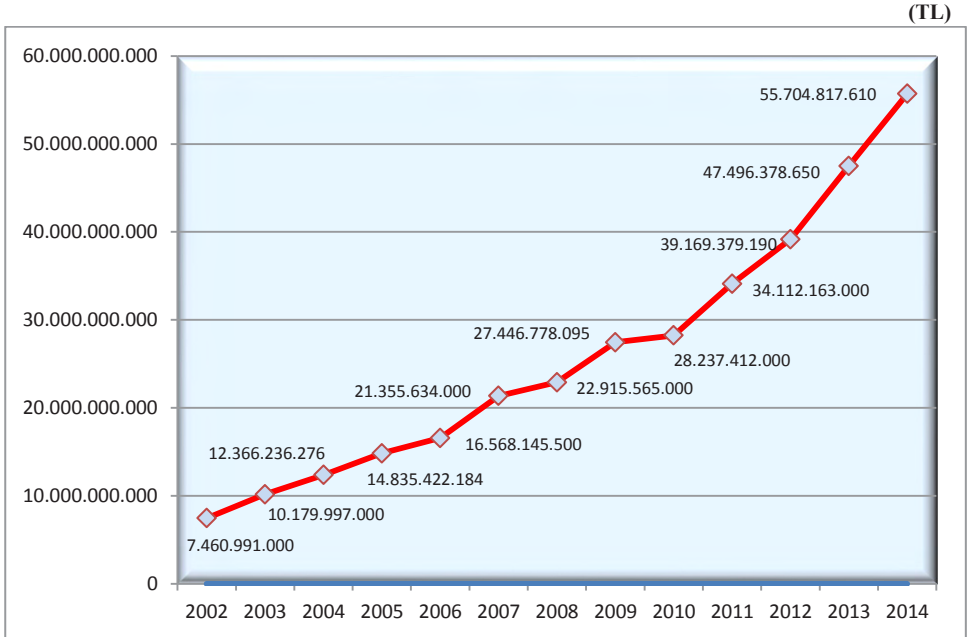
Yönetim Bütçesinden yine en büyük payı alarak 55 milyar 704 milyon 817 bin 610 TL olarak öngörülmüştür.

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi, 2002 yılında 7,5 milyar TL iken, 2013 yılında %532 artışla 47,4 milyar TL olmuştur. 2014 yılında ise 55,7 milyar TL'lik bir bütçe öngörüldüğünden, artış oranı 2002 yılına nazaran %642,6 olmuştur.

Bakanlığımızın 2002 yılında Konsolide Bütçeden aldığı pay %7,60 iken, 2013 yılı bütçesinde %11,76; 2014 yılı bütçesinde ise %12,81 olarak öngörülmüştür.

Yine Gayri Safi Yurt İçi Hasıladan (GSYH) 2002 yılında aldığımız pay %2,13 iken, 2013 yılında %3,02 olarak gerçekleşmiştir. 2014 yılında ise bu oranın %3,24 olarak gerçekleşeceği tahmin edilmektedir.

Grafik 2. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesi (2014 Yılı Bütçesi Tasarı)



Yükseköğretim bütçesi 2002 yılında 2.495.967.700 TL iken, 2014 yılında 16.939.010.000 TL olarak öngörülmüştür.

Üniversitelere 2002 yılında konsolide bütçeden %2,54 oranında pay ayrılmış iken, bu oran 2014 yılında %3,89 olarak öngörülmüştür.

Üniversitelerin Gayri Safi Yurtiçi Hasıladan (GSYH) 2002 yılında aldığı pay %0,71 iken, bu oran 2014 yılında %0,99 olmuştur.

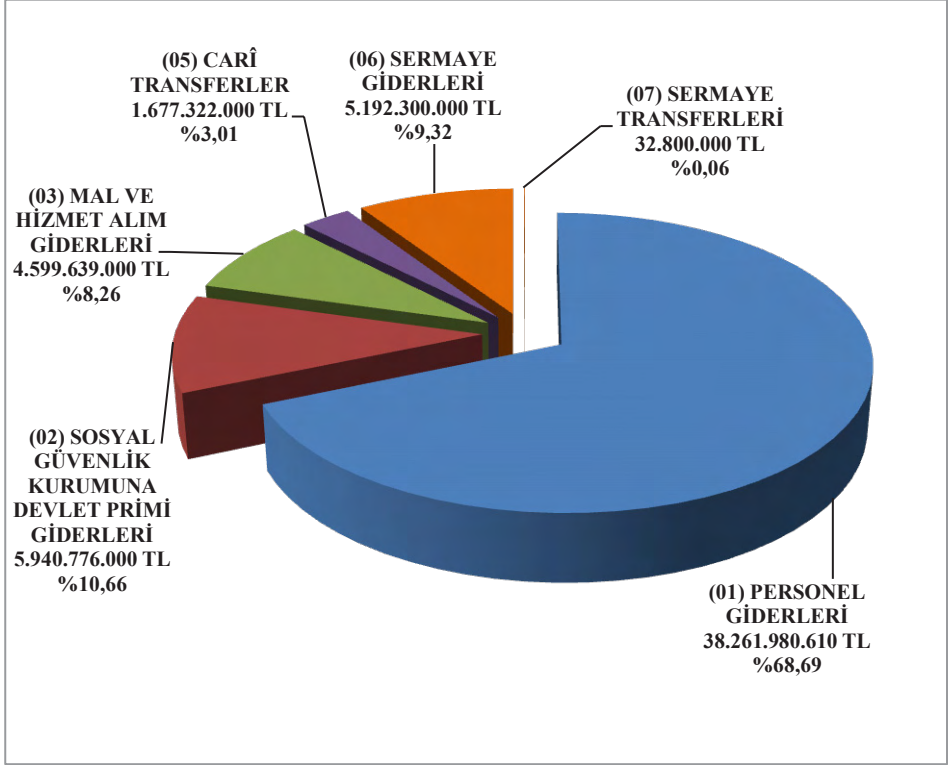
**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Türkiye’deki tüm kamu yatırımı ödenekleri bir önceki yıla göre ortalama %11 artarken, Bakanlığımız 2014 yılı yatırım ödeneğinde bir önceki yıla göre %31 oranında artış sağlanmıştır. Bu artışın sağlanmasına büyük destek veren Sayın Başbakanımız Recep Tayyip ERDOĞAN, Kalkınma Bakanımız ve Maliye Bakanımız başta olmak üzere, herkese çok teşekkür ediyorum.

2014 yılı Bakanlığımız bütçesi;

- 38 milyar 261 milyon 980 bin 610 TL’si personel giderleri için,
 - 5 milyar 940 milyon 776 bin TL’si Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet primi giderleri için,
 - 4 milyar 599 milyon 639 bin TL’si mal ve hizmet alım giderlerinde kullanılmak üzere cari harcamalar için,
 - 1 milyar 677 milyon 322 bin TL’si devlet parasız yatılı öğrencileri, burslar ile diğer cari transferler için,
 - 5 milyar 192 milyon 300 TL’si sermaye giderleri için,
 - 32 milyon 800 bin TL’si sermaye transferleri için
- olmak üzere toplam 55 milyar 704 milyon 817 bin 610 TL’dir.**

Grafik 3. Millî Eğitim Bakanlığı 2014 Yılı Bütçe Tasarısının Ödenek Dağılımı



Ayrıca Bakanlığımız bütçesi dışında ilave olarak ilköğretim öğrencilerine ücretsiz dağıtılacak ders kitapları için 125 milyon TL ve taşınmalı ilköğretim ve ortaöğretim kapsamındaki öğrencilerin öğle yemeği için 430 milyon TL olmak üzere, toplam 555 milyon TL ödeneğinde Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu kaynaklarından karşılanması öngörülmüştür.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Millî Eğitim Bakanı olarak, şahsım, eğitim camiamız ve milletimiz adına bize bu desteği veren başta Sayın Başbakanımız olmak üzere, Genel Kurul Üyelerine, eğitim ile ilgili konularda duyarlılığını ortaya koyan TBMM mensuplarına, emeği geçen tüm bürokrat ve uzmanlara şükranlarımı ve teşekkürlerimi sunarım.

Millî Eğitim Bakanlığı 2014 Yılı Bütçesinin eğitim camiamıza ve ülkemize hayırlı olması dileği ile yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı

2014 YILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇE TASARISI

2014 yılı Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Merkezî yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle beraber bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun olarak hazırlanmıştır. Yine çok yıllık bütçeleme sisteminin entegre edilmesiyle birlikte daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmuştur.

Merkezî Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı hazırlık çalışmalarını yönlendirmek üzere Orta Vadeli Program, Orta Vadeli Mali Plan ile Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Bütçe Hazırlama Rehberi ile Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan Yatırım Genelgesi ve eki Yatırım Programı Hazırlama Rehberi doğrultusunda Bakanlığımızın 20 biriminin bütçesinin teklifleri 2014-2016 dönemi çok yıllık bütçeleme sistemine göre hazırlanmıştır.

Eğitimin başlıca finansman kaynakları;

- Merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay,
- İl özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar,
- Eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler),
- Dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış kredi, burs ve bağışlar,
- Halk ve kuruluşların eğitime bağışları ile
- Okul-aile birliği gelirlerinden

oluşmaktadır.

Tablo 19- Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre 2014 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2013 Yılı Bütçe Ödeneğine Oranı ve Dağılımı

(TL)

FONKS . KOD	AÇIKLAMA	2013 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2014 Yılı Bütçe Tasarı	2014 Yılı Bütçe Tasarısının 2013 Yılı BÖ'ne Oranı	2014 Yılı MEB Bütçe Dağılımı
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	2.148.169.300	2.442.900.240	13,72	4,3854
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	70.900	-	-	-
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ	2.007.400	2.225.000	10,84	0,0040
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	223.507.600	207.660.370	-7,09	0,3728
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	45.122.623.450	53.052.032.000	17,57	95,2378
TOPLAM		47.496.378.650	55.704.817.610	17,28	100,00

Tablo 20- Ekonomik Sınıflandırmaya Göre 2014 Yılı MEB Bütçe Tasarısının 2013 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneğine Oranı

(TL)

EKO. KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2013 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2014 Yılı Bütçe Tasarısı	2014 Yılı Bütçe Tasarısının 2013 Yılı BÖ'ne Oranı	2014 Yılı MEB Bütçe Dağılımı
01	PERSONEL GİDERLERİ	32.983.039.000	38.261.980.610	16,01	68,69
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	5.210.407.000	5.940.776.000	14,02	10,66
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	3.952.716.000	4.599.639.000	16,37	8,26
05	CARİ TRANSFERLER	1.368.216.650	1.677.322.000	22,59	3,01
06	SERMAYE GİDERLERİ	3.955.000.000	5.192.300.000	31,28	9,32
07	SERMAYE TRANSFERLERİ	27.000.000	32.800.000	21,48	0,06
TOPLAM		47.496.378.650	55.704.817.610	17,28	100,00

Tablo 21- 2014-2016 Dönemi MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre İkinci Düzey Dağılımı ve 2013 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneğine Oranı

(TL)

EKO. KOD	AÇIKLAMA		2013	2014	2014 YILI TASARISININ 2013 BÜTÇE KANUNU ÖDENEĞİNE ORANI %	2015	2016
			BÜTÇE KANUNU ÖDENEĞİ	BÜTÇE TASARISI		TEKLİF	TEKLİF
I	II						
01		PERSONEL GİDERLERİ	32.983.039.000	38.261.980.610	16,0	41.124.828.900	45.402.965.000
	1	MEMURLAR	31.179.554.000	36.456.727.610	16,9	39.179.066.900	43.287.317.000
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	5.767.000	2.141.000	-62,9	2.311.000	2.516.000
	3	İŞÇİLER	677.510.000	711.407.000	5,0	766.777.000	833.725.000
	4	GEÇİCİ PERSONEL	1.091.208.000	1.056.609.000	-3,2	1.138.846.000	1.238.276.000
	5	DİĞER PERSONEL	29.000.000	35.096.000	21,0	37.828.000	41.131.000
02		SOSYAL GÜVENLİK KURUM. DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	5.210.407.000	5.940.776.000	14,0	6.385.134.000	7.002.172.000
	1	MEMURLAR	4.873.968.000	5.596.674.000	14,8	6.014.250.000	6.598.906.000
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	5.326.000	1.748.000	-67,2	1.885.000	2.050.000
	3	İŞÇİLER	118.327.000	131.032.000	10,7	141.230.000	153.561.000
	4	GEÇİCİ PERSONEL	212.786.000	211.322.000	-0,7	227.769.000	247.655.000
03		MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	3.952.716.000	4.599.639.000	16,4	4.932.557.000	5.401.883.000
	2	TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MAL. ALIM.	1.145.403.100	1.179.804.590	3,0	1.149.457.824	1.214.060.119
	3	YOLLUKLAR	93.359.475	85.042.730	-8,9	90.069.009	99.862.792
	4	GÖREV GİDERLERİ	725.300	721.210	-0,6	765.592	811.633
	5	HİZMET ALIMLARI	2.653.077.475	3.271.171.120	23,3	3.623.958.775	4.014.718.893
	6	TEMSİL VE TANITMA GİDERLERİ	706.500	718.400	1,7	786.700	857.015
	7	MENKUL MAL ALIM, BAK. VE ONARIM GİD.	15.111.250	15.436.550	2,2	16.843.300	17.859.607
	8	GAYRİMENKUL MAL BAK. VE ONARIM GİD.	43.984.900	45.554.400	3,6	49.421.800	52.386.941
	9	TEDAVİ VE CENAZE GİDERLERİ	348.000	1.190.000	242,0	1.254.000	1.326.000
05		CARİ TRANSFERLER	1.368.216.650	1.677.322.000	22,6	1.920.314.500	2.211.725.000
	3	KAR AMACI GÜTMEYEN KURUL. YAPILAN TRANSFERLER	10.627.650	11.087.000	4,3	11.641.000	12.258.000
	4	HANE HALKINA YAPILAN TRANSFERLER	1.307.623.000	1.606.935.000	22,9	1.846.652.500	2.134.448.000
	6	YURTDIŞINA YAPILAN TRANS.	49.966.000	59.300.000	18,7	62.021.000	65.019.000
06		SERMAYE GİDERLERİ	3.955.000.000	5.192.300.000	31,3	5.844.393.000	6.474.296.000
	1	MAMUL MAL ALIMLARI	836.000.000	832.500.000	-0,4	1.169.320.000	1.292.965.352
	2	MENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	540.700.000	531.900.000	-1,6	764.158.500	958.689.213
	3	GAYRİ MADDİ HAK ALIMLARI	10.000.000	10.000.000	0,0	23.824.000	30.218.448
	4	GAYRİMENKUL ALIMLARI VE KAMU LASTIRMASI	165.000.000	174.900.000	6,0	196.865.000	217.664.000
	5	GAYRİMENKUL SER. ÜRETİM GİD.	2.095.800.000	3.371.000.000	60,8	3.248.173.000	3.512.379.988
	7	GAYRİMENKUL BÜYÜK ONARIM	307.500.000	272.000.000	-11,5	442.052.500	462.378.999
07		SERMAYE TRANSFERLERİ	27.000.000	32.800.000	21,5	34.440.000	36.265.000
	2	YURTDIŞI SERMAYE TRANSFERLERİ	27.000.000	32.800.000	21,5	34.440.000	36.265.000
TOPLAM			47.496.378.650	55.704.817.610	17,3	60.241.667.400	66.529.306.000

Tablo 22- 2013 Yılı MEB Bütçe Tasarısının Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Dağılımı

(TL)

FONK. KODU	AÇIKLAMA	01	02	03	05	06	07	TOPLAM
		PERSONEL GİDERLERİ	SOS. GÜV. KUR. DEVLET PRİMİ GİD.	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	SERMAYE TRANSFERLERİ	
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	1.938.278.160	408.862.270	56.906.810	7.853.000	31.000.000		2.442.900.240
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ			2.225.000				2.225.000
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	14.162.840	776.930	192.720.600				207.660.370
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	36.309.539.610	5.531.136.800	4.347.786.590	1.669.469.000	5.161.300.000	32.800.000	53.052.032.000
TOPLAM		38.261.980.610	5.940.776.000	4.599.639.000	1.677.322.000	5.192.300.000	32.800.000	55.704.817.610

Tablo 23- 2014 Yılı Bütçe Tasarısının Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Birimlere Dağılımı

(TL)

BİRİM ADI	01 GENEL KAMU HİZMETLERİ	03 KAMU DÜZENİ VE GÜ.HİZ	08 DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZ	09 EĞİTİM HİZMETLERİ	TOPLAM
ÖZEL KALEM				6.981.920	6.981.920
REHBERLİK VE DENETİM BAŞKANLIĞI	24.141.960			4.775.820	28.917.780
TALİM VE TER. KUR.BAŞK.				20.618.980	20.618.980
DESTEK HİZM. GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	131.938.560	2.225.000	187.208.600	544.500.000	865.872.160
İNSAN KAYNAKLARI GN.MÜD.	17.967.290			133.200	18.100.490
BİLGİ İŞLEM GRUP BAŞKANLIĞI				9.076.560	9.076.560
İNŞAAT VE EMLAK GRUP BAŞKANLIĞI				217.438.940	217.438.940
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	5.756.570				5.756.570
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	2.897.290				2.897.290
BASIN VE HALKLA İLİŞ. MÜŞAVİRLİĞİ	354.226.650				354.226.650
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	1.894.539.820		20.451.770	1.559.536.420	3.474.528.010
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜD. MERKEZ				321.009.760	321.009.760
OKULÖNCESİ VE İLKÖĞR. OKULLARI				28.844.627.780	28.844.627.780
ORTA ÖĞRETİM GEN.MÜD. MERKEZ				2.698.351.510	2.698.351.510
GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI				5.081.609.900	5.081.609.900
MESLEKİ VE TEK. EĞ.GEN.MÜD. MRK				2.295.707.160	2.295.707.160
MESLEKİ VE TEK.ÖĞRETİM OKULLARI				5.042.206.070	5.042.206.070
ÖĞRETMEN YETİŞ. VE GELİŞ.GN.MÜD.				17.898.040	17.898.040
DİN ÖĞRETİMİ GEN. MÜD. MERKEZ				447.095.330	447.095.330
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI				1.135.161.110	1.135.161.110
HAYAT BOYU ÖĞR.GENEL MÜD.				442.643.810	442.643.810
HAYAT BOYU ÖĞR.VE HALK EĞİT.MRK.				1.099.037.830	1.099.037.830
AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞ. GEN.MÜD.	6.696.990			27.405.180	34.102.170
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞ. VE ATAŞELERİ	1.130.000			7.520.530	8.650.530
ÖZEL ÖĞRETİM KUR. GEN. MD. MERK.	3.537.110			1.522.005.000	1.525.542.110
ÖZEL EĞİTİM REH. HİZ GEN. MD.MRK.				123.934.060	123.934.060
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI				553.476.230	553.476.230
YENİLİK VE EĞİTİM TEKN. GENEL MÜD.	68.000			1.029.280.860	1.029.348.860
TOPLAM	2.442.900.240	2.225.000	207.660.370	53.052.032.000	55.704.817.610

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu

Tablo 24- 2014 Yılı Bütçe Tasarısının Ekonomik Dağılımı

(TL)

BİRİM ADI	01 PERSONEL GİDERLERİ	02 SOSYAL GÜV. KUR. DEV.	03 MAL VE HİZMET ALIM	05 CARİ TRANS.	06 SERMAYE GİDERLERİ	07 SERMAYE TRANS.	TOPLAM
ÖZEL KALEM	5.067.140	1.299.180	615.600				6.981.920
REHBERLİK VE DENETİM BAŞKANLIĞI	20.734.950	3.407.010	4.775.820				28.917.780
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI	15.318.370	1.811.310	789.300		2700000		20.618.980
DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	77.690.490	4.576.770	210.649.900	1.455.000	571.500.000		865.872.160
İNSAN KAYNAKLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	13.600.290	3.271.600	1.228.600				18.100.490
BİLGİ İŞLEM GRUP BAŞKANLIĞI	231.250	74.310	1.771.000		7.000.000		9.076.560
İNŞAAT VE EMLAK GRUP BAŞKANLIĞI	3.645.710	589.530	303.700		212.900.000		217.438.940
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	2.403.780	395.790	1.957.000		1.000.000		5.756.570
HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	2.190.150	414.540	292.600				2.897.290
BASIN VE HALKLA İLİŞK. MÜŞAVİRLİĞİ	354.056.590	54.160	115.900				354.226.650
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	1.476.841.190	396.523.520	1.591.833.300	6.330.000	3.000.000		3.474.528.010
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜD. MERKEZ	99.396.590	708.270	1.036.900	219.868.000			321.009.760
OKULÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI	23.015.329.260	3.552.944.000	523.504.520	273.850.000	1.479.000.000		28.844.627.780
ORTA ÖĞRETİM GENEL MÜD. MERKEZ	2.105.917.050	986.360	497.100	558.151.000		32.800.000	2.698.351.510
GENEL ORTA ÖĞRETİM OKULLARI	3.022.186.830	805.141.190	256.848.880	232.500.000	764.933.000		5.081.609.900
MESLEKİ VE TEK. EĞİTİM GEN. MÜD. MRK	2.254.959.330	947.830	3.800.000	36.000.000			2.295.707.160
MESLEKİ VE TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI	3.102.939.860	784.861.660	280.844.550	170.560.000	703.000.000		5.042.206.070
ÖĞRETİM YET. VE GEL. GEN. MÜD.	6.614.150	1.312.390	9.971.500				17.898.040
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜD. MERKEZ	415.164.960	292.670	637.700	31.000.000			447.095.330
DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI	476.551.620	124.427.690	78.517.800	105.664.000	350.000.000		1.135.161.110
HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MDR.	436.707.520	4.646.490	1.289.800				442.643.810
HAYAT BOYU ÖĞRENME VE HALK EĞ. MER.	833.581.660	173.563.030	46.589.140	8.304.000	37.000.000		1.099.037.830
AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞ. GEN. MÜD.	3.647.710	746.870	2.308.590	15.132.000	12.267.000		34.102.170
YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR VE ATAŞELERİ	5.680.330	295.600	2.674.600				8.650.530
ÖZEL ÖĞRETİM KUR. GEN. MÜD. MERKEZ	2.834.980	341.630	1.522.365.500				1.525.542.110
ÖZEL EĞ. TREH. VE DANIŞ. HİZ. GEN. MÜD. MRK	121.679.740	336.420	1.917.900				123.934.060
ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI	376.300.240	75.843.790	42.892.200	18.440.000	40.000.000		553.476.230
YENİLİK VE EĞİTİM TEK. GENEL MÜD.	10.708.870	962.390	9.609.600	68.000	1.008.000.000		1.029.348.860
TOPLAM	38.261.980.610	5.940.776.000	4.599.639.000	1.677.322.000	5.192.300.000	32.800.000	55.704.817.610

**Tablo 25-Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısının Gayri Safi Yurt
İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranları**

(TL)

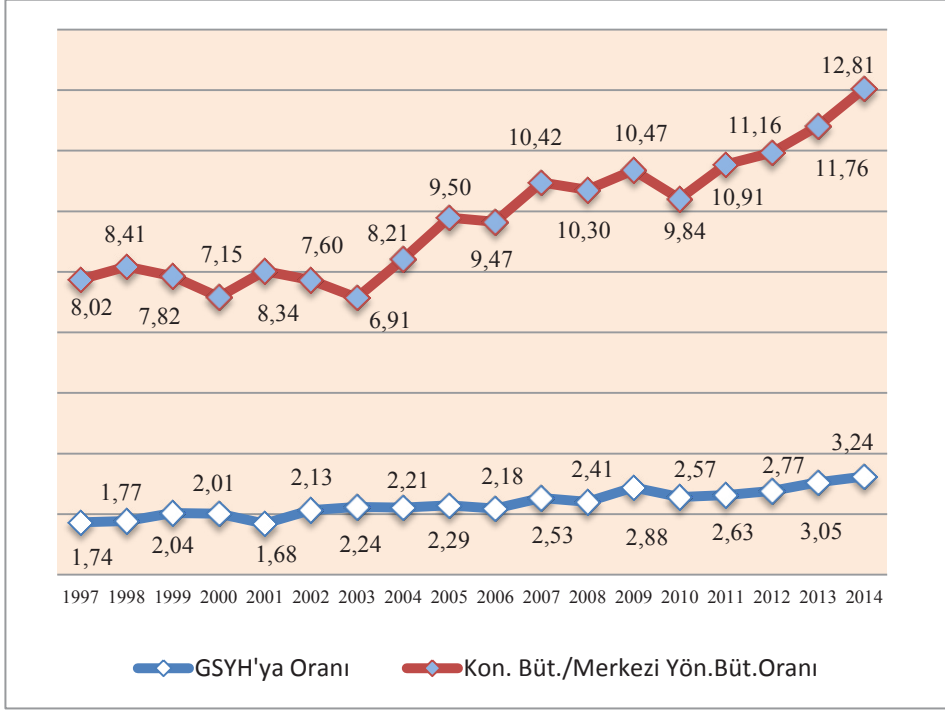
Yıllar	GSYH *	Konsolide Bütçe /Merkezi Yönetim Bütçesi ***(1)	MEB Bütçesi ***	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ya Oranı	Kon. Büt./Merkezi Yön.Büt.Oran
				%	%
1997	29.393.262.000	6.361.685.500	510.063.600	1,74	8,02
1998	70.203.147.000	14.789.475.000	1.243.108.000	1,77	8,41
1999	104.595.915.540	27.266.600.000	2.131.808.500	2,04	7,82
2000	166.658.021.460	46.827.436.000	3.350.330.000	2,01	7,15
2001	240.224.083.050	48.519.490.000	4.046.305.625	1,68	8,34
2002	350.476.089.498	98.131.000.000	7.460.991.000	2,13	7,60
2003	454.780.659.396	147.230.170.000	10.179.997.000	2,24	6,91
2004	559.033.025.861	150.658.129.000	12.366.236.276	2,21	8,21
2005	648.931.711.812	156.088.874.910	14.835.422.184	2,29	9,50
2006	758.390.785.210	174.958.100.699	16.568.145.500	2,18	9,47
2007	843.178.421.420	204.988.545.572	21.355.634.000	2,53	10,42
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.415.786.010.349	350.898.317.817	39.169.379.190	2,77	11,16
2013**	1.559.000.000.000	404.045.669.000	47.496.378.650	3,05	11,76
2014**	1.719.000.000.000	434.995.765.000	55.704.817.610	3,24	12,81

(*) 2013 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.

(**) Gerçekleşmesi tahminidir. 2014 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

(***) Bütçe kanunlarından kesintili bütçe ödenekleri alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (Hazine Yardımları ve Gelirlerden Ayrılan Pay Hariç)

Grafik 4. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçe Tasarısının Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranları



Tablo 26- Merkezi Bütçe Yatırım Ödeneğinden MEB Yatırımlarından Ayrılan Pay

(TL)

Yıllar	Konsolide/Merkezi Yönetim Bütçe Yatırım Ödeneği	MEB Yatırım Ödeneği	Kon./Merkezi Yön. Bütçe Yatırım Öden. MEB Yatırımlarından Ayrılan Pay
2003	8.998.500.000	1.479.050.000	16,44
2004	7.368.361.000	1.244.150.000	16,89
2005	10.143.886.000	1.230.306.000	12,13
2006	9.639.582.000	1.238.498.000	12,85
2007	9.341.637.000	1.490.000.000	15,95
2008	8.743.466.000	1.296.704.000	14,83
2009	12.609.700.000	1.754.417.000	13,91
2010	19.046.000.000	1.785.327.000	9,37
2011	21.426.591.000	1.995.625.000	9,31
2012	27.913.538.000	2.600.000.000	9,31
2013	33.488.724.000	3.955.000.000	11,81
2014	36.400.961.000	5.192.300.000	14,26

Tablo 27- 2014 Yılında Tahsisi Öngörülen Yatırım Ödenekleri

(Bin TL)

İLGİLİ BİRİMLER	Etüt Proje	Makine-Teçhizat	Büyük Onarım	Yapı Tesis	Kamulaştırma	3308 sayılı Kanun Gelirleri	GENEL TOPLAM
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	4.000			1.475.000			1.479.000
Okul Öncesi Okulları		18.000					18.000
İlköğretim Okulları		59.000	55.000				114.000
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	3.933	115.000	87.000	728.000			933.933
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü				350.000			350.000
Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü				40.000			40.000
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	500.000	508.000					1.008.000
İLK ve GENEL ORTAÖĞRETİM SEKTÖRÜ	507.933	700.000	142.000	2.593.000			3.942.933
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	2.700						2.700
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		20.500	6.000	8.000			34.500
Bilgi İşlem Grup Başkanlığı	4.000	3.000					7.000
İnşaat Emlak Grup Başkanlığı	3.000		35.000		174.900		212.900
Strateji Geliştirme Başkanlığı	1.000						1.000
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	3.000	70.000	89.000	700.000		47.000	909.000
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü				37.000			37.000
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	12.267						12.267
MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM SEKTÖRÜ	25.967	93.500	130.000	745.000	174.900	47.000	1.216.367
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü				33.000			33.000
BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR SEKTÖRÜ				33.000			33.000
MEB TOPLAMI	533.900	793.500	272.000	3.371.000	174.900	47.000	5.192.300

Tablo 28-3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Mesleki Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi İçin Yapılan 2013 Yılı Harcamaları

(TL)

Harcama Kalemleri	Toplam Ödenek	Harcama Tutarı
Personel Giderleri (01.1)	12.060.438	4.756.008
Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları (03.2)	18.016.664	4.296.369
Yolluklar (03.3)	12.286.430	5.077.190
Hizmet Alımları (03.5)	2.512.955	272.307
Menkul Mal , Bakım ve Onarım Giderleri (03.7)	111.561	72.966
Sermaye Giderleri Mamul Mal Alımları (06.1)	45.711.751	13.326.768
TOPLAM	90.699.798	27.801.608

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI (YÖK VE ÜNİVERSİTELER) BÜTÇESİ

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI (Yükseköğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri)

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile ülkemizdeki tüm yükseköğretim kurumları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmış, akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuarlar ile meslek yüksek okulları üniversitelere bağlanmıştır.

Anayasada yer alan hükümlere uygun olarak getirilen yeni yasal düzenleme ile kâr amacı gütmeyen vakıfların özel yükseköğretim kurumları kurmalarına imkân sağlanmıştır.

Ülkemizde 2013 yılı itibarıyla 104'ü devlet, 71'i vakıf olmak üzere 175 üniversite bulunmaktadır.

Üniversitelerimiz ve diğer eğitim kurumlarında 17.807 profesör, 10.962 doçent, 27.385 yardımcı doçent olmak üzere toplam 56.154 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Bunlara 40.939 araştırma görevlisi, 20.820 öğretim görevlisi, 9.250 okutman, 3.396 uzman, 27 çevirici ve 67 eğitim öğretim planlamacısı da eklendiğinde, üniversitelerimiz ve diğer eğitim kurumlarında görev yapan toplam personel sayısı 130.653'a ulaşmaktadır.

Tablo 29- 2014 Yılı Yükseköğretim Kurulu, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri Bütçe Tasarısının 2013Yılı Bütçesine Oranı (TL)

ÖDENEK TÜRÜ	2013 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2014 Yılı Bütçe Tasarısı	2014 Tasarısının 2013 Yılı Ödeneğine Oranı (%)
01 PERSONEL GİDERLERİ	8.028.608.000	9.180.098.000	14,34
02 SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.366.638.000	1.578.282.000	15,49
03 MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	2.195.908.000	2.267.786.000	3,27
05 CARİ TRANSFERLER	271.250.500	287.614.000	6,03
06 SERMAYE GİDERLERİ	3.365.356.000	3.625.230.000	7,72
TOPLAM	15.227.760.500	16.939.010.000	11,24

Tablo 30- Eğitim İçin Ayrılan Bütçe Ödeneklerinin Yıllara Göre Dağılımı (TL)

Yıl	Bütçe Ödenekleri			Toplam Eğitim Bütçesinin	
	MEB Bütçe Ödeneği	YÖK+Üniversite Bütçeleri	Toplam	GSYH Payı (%)	Konsolide / Merkezi Yönetim Bütçe Payı (%)
1999	2.131.808.500	676.899.815	2.808.708.315	2,69	10,30
2000	3.350.330.000	1.046.544.700	4.396.874.700	2,64	9,39
2001	4.046.305.625	1.364.910.550	5.411.216.175	2,25	11,15
2002	7.460.991.000	2.495.967.700	9.956.958.700	2,84	10,15
2003	10.179.997.000	3.408.608.000	13.588.605.000	2,99	9,23
2004	12.366.236.276	3.894.070.670	16.260.306.946	2,91	10,79
2005	14.835.422.184	5.218.467.000	20.053.889.184	3,09	12,85
2006	16.568.145.500	5.846.822.761	22.414.968.261	2,96	12,81
2007	21.355.634.000	6.586.692.000	27.942.326.000	3,31	13,63
2008	22.915.565.000	7.318.284.650	30.233.849.650	3,18	13,58
2009	27.446.778.095	8.772.719.225	36.219.497.320	3,80	13,81
2010	28.237.412.000	9.355.457.600	37.592.869.600	3,42	13,10
2011	34.112.163.000	11.503.927.500	45.616.090.500	3,52	14,59
2012	39.169.379.190	12.743.603.000	51.912.982.190	3,67	14,79
2013	47.496.378.650	15.227.760.500	62.724.139.150	4,02	15,52
2014	55.704.817.610	16.939.010.000	72.643.827.610	4,23	16,70

Tablo 31-YÖK+Üniversite Bütçelerinin Gayri Safi Yurtiçi Hasıla ile Konsolide Bütçeye Oranları

(TL)

YILLAR	GSYH *	Konsolide Bütçe /Merkezi Yönetim Bütçesi	YÖK+Üniversite Bütçeleri ***	YÖK+Üniversite Bütçeleri	
				GSYH'ya Oranı	Konsolide Bütçeye Oranı
				%	%
1997	29.393.262.000	6.361.685.500	196.699.850	0,67	3,09
1998	70.203.147.000	14.789.475.000	392.426.699	0,56	2,65
1999	104.595.915.540	27.266.600.000	676.899.815	0,65	2,48
2000	166.658.021.460	46.827.436.000	1.046.544.700	0,63	2,23
2001	240.224.083.050	48.519.490.000	1.364.910.550	0,57	2,81
2002	350.476.089.498	98.131.000.000	2.495.967.700	0,71	2,54
2003	454.780.659.396	147.230.170.000	3.408.608.000	0,75	2,32
2004	559.033.025.861	150.658.129.000	3.894.070.670	0,70	2,58
2005	648.931.711.812	156.088.874.910	5.218.467.000	0,80	3,34
2006	758.390.785.210	174.958.100.699	5.846.822.761	0,77	3,34
2007	843.178.421.420	204.988.545.572	6.586.692.000	0,78	3,21
2008	950.534.250.715	222.553.216.800	7.318.284.650	0,77	3,29
2009	952.558.578.826	262.217.866.000	8.772.719.225	0,92	3,35
2010	1.098.799.348.446	286.981.303.810	9.355.457.600	0,85	3,26
2011	1.297.713.210.117	312.572.607.330	11.503.927.500	0,89	3,68
2012	1.415.786.010.349	350.898.317.817	12.743.603.000	0,90	3,63
2013**	1.559.000.000.000	404.045.669.000	15.227.760.500	0,98	3,77
2014**	1.719.000.000.000	434.995.765.000	16.939.010.000	0,99	3,89

(*) 2013 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınmıştır.

(**) Gerçekleşme tahminidir. 2014 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

(***) Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (Hazine Yardımları ve Gelirlerden Ayrılan Pay Dahil Edilmemiştir).

Tablo 32- 2014 Yılı YÖK, Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitülerinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Ödenek Tasarısı (TL)

SIRA NO	YÜKSEKÖĞRETİM KURULU VE ÜNİVERSİTELER	1 PERSONEL GİDERLERİ	2 SOS. GÜV. KUR. DEV. PRİ. GİD.	3 MAL VE HİZMET ALIMLARI	5 CARİ TRANSFERLER	6 SERMAYE GİDERLERİ	TOPLAM
1	Yükseköğretim Kurulu	27.472.000	3.763.000	2.443.000	1.705.000	3.500.000	38.883.000
2	Ankara Üniversitesi	348.412.000	64.158.000	54.243.000	12.399.000	62.770.000	541.982.000
3	Orta Doğu Teknik Ün.	190.602.000	32.607.000	64.732.000	7.769.000	41.100.000	336.810.000
4	Hacettepe Üniversitesi	314.684.000	60.857.000	67.949.000	13.739.000	94.053.000	551.282.000
5	Gazi Üniversitesi	332.130.000	57.942.000	68.778.000	8.466.000	70.193.000	537.509.000
6	İstanbul Üniversitesi	483.307.000	95.736.000	127.192.000	15.575.000	64.700.000	786.510.000
7	İstanbul Teknik Ün.	178.908.000	30.955.000	53.805.000	5.990.000	40.137.000	309.795.000
8	Boğaziçi Üniversitesi	90.412.000	15.314.000	32.101.000	3.827.000	32.543.000	174.197.000
9	Marmara Üniversitesi	213.842.000	37.742.000	52.727.000	7.588.000	61.630.000	373.529.000
10	Yıldız Teknik Ün.	116.531.000	19.710.000	29.989.000	5.669.000	23.052.000	194.951.000
11	Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi	47.517.000	8.805.000	9.716.000	2.936.000	35.100.000	104.074.000
12	Ege Üniversitesi	288.796.000	55.919.000	56.588.000	10.441.000	67.388.000	479.132.000
13	Dokuz Eylül Üniversitesi	258.393.000	47.817.000	34.797.000	7.262.000	72.853.000	421.122.000
14	Trakya Üniversitesi	111.928.000	20.457.000	23.255.000	3.769.000	51.167.000	210.576.000
15	Uludağ Üniversitesi	185.138.000	33.642.000	53.139.000	7.432.000	31.150.000	310.501.000
16	Anadolu Üniversitesi	196.662.000	35.799.000	66.590.000	5.501.000	74.281.000	378.833.000
17	Selçuk Üniversitesi	195.630.000	34.590.000	60.790.000	6.605.000	45.190.000	342.805.000
18	Akdeniz Üniversitesi	166.523.000	30.880.000	37.937.000	5.714.000	57.045.000	298.099.000
19	Ereğli Üniversitesi	172.095.000	30.255.000	32.948.000	6.240.000	44.075.000	285.613.000
20	Çankırı Karatekin Üniversitesi	132.890.000	22.027.000	27.218.000	3.226.000	31.720.000	217.081.000
21	Çukurova Üniversitesi	202.040.000	36.572.000	38.919.000	5.783.000	51.778.000	335.092.000
22	Ondokuz Mayıs Ün.	168.218.000	30.395.000	29.014.000	4.354.000	40.231.000	272.212.000
23	Karadeniz Teknik Ün.	167.439.000	30.039.000	36.036.000	4.493.000	38.500.000	276.507.000
24	Atatürk Üniversitesi	231.657.000	36.718.000	59.832.000	5.537.000	48.256.000	382.000.000
25	İnönü Üniversitesi	143.242.000	23.799.000	29.271.000	3.342.000	75.645.000	275.299.000
26	Fırat Üniversitesi	145.530.000	22.825.000	30.461.000	3.252.000	35.608.000	237.676.000
27	Diçle Üniversitesi	155.668.000	26.283.000	33.054.000	4.198.000	33.900.000	253.103.000
28	Yüzüncüyıl Ün.	137.782.000	19.574.000	27.760.000	2.731.000	37.162.000	225.009.000
29	Gaziantep Üniversitesi	125.945.000	19.320.000	25.787.000	2.801.000	48.818.000	222.671.000
30	İzmir Yüksek Tek. Ens.	38.115.000	6.583.000	8.364.000	1.246.000	23.550.000	77.858.000
31	Orta Doğu Teknik Ün. Yüksek Teknoloji Enstitüsü	34.020.000	5.752.000	7.845.000	1.202.000	23.500.000	72.319.000
32	Harran Üniversitesi	81.467.000	13.353.000	18.319.000	1.906.000	73.500.000	188.545.000

2013 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu

SIRA NO	YÜKSEKÖĞRETİM KURULU VE ÜNİVERSİTELER	1 PERSONEL GİDERLERİ	2 SOS. GÜV. KUR. DEV. PRİ. GİD.	3 MAL VE HİZMET ALIMLARI	5 CARİ TRANSFERLER	6 SERMAYE GİDERLERİ	TOPLAM
33	Süleyman Demirel Ün.	160.917.000	27.316.000	33.612.000	2.976.000	22.210.000	247.031.000
34	Adnan Menderes Ün.	104.541.000	18.904.000	19.953.000	2.911.000	27.450.000	173.759.000
35	Bülent Ecevit Üniversitesi	81.928.000	14.417.000	22.591.000	2.482.000	38.650.000	160.068.000
36	Mersin Üniversitesi	106.274.000	18.751.000	21.065.000	2.641.000	56.989.000	205.720.000
37	Pamukkale Üniversitesi	135.121.000	24.244.000	22.482.000	1.863.000	27.550.000	211.260.000
38	Balıkesir Üniversitesi	76.149.000	12.396.000	20.391.000	2.097.000	29.253.000	140.286.000
39	Kocaeli Üniversitesi	142.851.000	25.298.000	38.636.000	3.231.000	25.020.000	235.036.000
40	Sakarya Üniversitesi	132.790.000	20.167.000	37.771.000	3.674.000	24.421.000	218.823.000
41	Celal Bayar Üniversitesi	110.748.000	18.722.000	26.240.000	2.665.000	34.050.000	192.425.000
42	Abant İzzet Baysal Ün.	77.846.000	13.689.000	18.566.000	2.023.000	26.227.000	138.351.000
43	Mustafa Kemal Ün.	86.319.000	14.549.000	21.196.000	2.078.000	39.900.000	164.042.000
44	Afyon Kocatepe Ün.	94.311.000	15.485.000	21.635.000	2.234.000	42.855.000	176.520.000
45	Kafkas Üniversitesi	55.085.000	8.324.000	18.259.000	1.854.000	40.550.000	124.072.000
46	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	101.550.000	17.574.000	24.598.000	2.457.000	41.405.000	187.584.000
47	Niğde Üniversitesi	52.391.000	8.770.000	13.069.000	1.465.000	22.002.000	97.697.000
48	Dumlupınar Üniversitesi	79.567.000	12.491.000	23.555.000	2.260.000	23.806.000	141.679.000
49	Gaziosmanpaşa Ün.	79.461.000	13.390.000	18.330.000	2.205.000	43.942.000	157.328.000
50	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	86.727.000	14.842.000	22.374.000	2.091.000	24.063.000	150.097.000
51	Karabük Üniversitesi	81.818.000	13.509.000	19.227.000	2.760.000	48.352.000	165.666.000
52	Kırıkkale Üniversitesi	76.592.000	12.931.000	16.042.000	2.165.000	35.250.000	142.980.000
53	Erzincan Üniversitesi	121.455.000	21.801.000	23.801.000	3.474.000	39.520.000	210.051.000
54	Galatasaray Üniversitesi	27.533.000	4.422.000	12.950.000	2.037.000	11.000.000	57.942.000
55	Ahi Evran Üniversitesi	37.383.000	5.908.000	12.291.000	1.470.000	27.250.000	84.302.000
56	Kastamonu Üniversitesi	35.027.000	5.430.000	11.522.000	1.402.000	26.500.000	79.881.000
57	Düzce Üniversitesi	55.332.000	9.587.000	13.416.000	2.072.000	23.211.000	103.618.000
58	Mehmet Akif Ersoy Ün.	37.605.000	5.975.000	15.420.000	1.774.000	28.000.000	88.774.000
59	Uşak Üniversitesi	33.294.000	5.143.000	12.584.000	1.116.000	27.360.000	79.497.000
60	Manisa Celal Şevket Yılmaz Üniversitesi	45.787.000	7.240.000	13.620.000	1.284.000	30.400.000	98.331.000
61	Namık Kemal Ün.	54.107.000	8.975.000	15.431.000	1.826.000	63.500.000	143.839.000
62	Erzincan Üniversitesi	47.877.000	6.713.000	10.773.000	1.355.000	23.750.000	90.468.000
63	Aksaray Üniversitesi	37.423.000	5.764.000	9.524.000	1.282.000	23.000.000	76.993.000
64	Giresun Üniversitesi	39.302.000	5.850.000	15.526.000	1.443.000	29.502.000	91.623.000
65	Hitit Üniversitesi	32.892.000	5.099.000	9.595.000	1.206.000	35.500.000	84.292.000
66	Bozok Üniversitesi	39.454.000	6.286.000	11.914.000	1.312.000	42.500.000	101.466.000
67	Adıyaman Üniversitesi	46.907.000	6.849.000	11.632.000	1.128.000	22.403.000	88.919.000
68	Ordu Üniversitesi	31.749.000	5.125.000	10.781.000	1.299.000	26.300.000	75.254.000

2014 Yılı
Bütçe Sunuş Konuşması
TBMM Genel Kurulu

SIRA NO	YÜKSEKÖĞRETİM KURULU VE ÜNİVERSİTELER	1 PERSONEL GİDERLERİ	2 SOS. G.ÜV. KUR. DEV. PRİ. GİD.	3 MAL VE HİZMET ALIMLARI	5 CARİ TRANSFERLER	6 SERMAYE GİDERLERİ	TOPLAM
69	Amasya Üniversitesi	24.778.000	3.944.000	9.069.000	1.302.000	20.200.000	59.293.000
70	Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi	20.686.000	3.091.000	8.506.000	1.251.000	24.550.000	58.084.000
71	Ağrı İbrahim Çeçen Ün.	23.665.000	2.972.000	9.994.000	1.167.000	20.000.000	57.798.000
72	Sinop Üniversitesi	23.097.000	3.691.000	7.478.000	1.227.000	20.100.000	55.593.000
73	Siirt Üniversitesi	19.537.000	2.578.000	9.144.000	1.164.000	21.000.000	53.423.000
74	Nevşehir Üniversitesi	30.032.000	4.585.000	8.757.000	1.194.000	23.000.000	67.568.000
75	Karabük Üniversitesi	50.715.000	7.073.000	15.620.000	1.651.000	26.502.000	101.561.000
76	Kilis 7 Aralık Ün.	19.038.000	2.694.000	8.613.000	1.068.000	20.500.000	51.913.000
77	Çankırı Karatekin Ün.	30.398.000	4.790.000	11.998.000	1.154.000	21.002.000	69.342.000
78	Artvin Çoruh Üniversitesi	22.805.000	3.213.000	8.213.000	967.000	18.502.000	53.700.000
79	Erzurum Teknik Üniversitesi	26.125.000	3.969.000	10.272.000	956.000	23.800.000	65.122.000
80	Bitlis Eren Üniversitesi	21.080.000	2.858.000	8.607.000	1.058.000	23.000.000	56.603.000
81	Kırklareli Üniversitesi	30.526.000	4.416.000	10.760.000	1.167.000	27.000.000	73.869.000
82	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	21.106.000	3.285.000	8.468.000	1.263.000	25.250.000	59.372.000
83	Bingöl Üniversitesi	30.593.000	3.882.000	7.247.000	959.000	28.300.000	70.981.000
84	Muş Alparslan Ün.	25.246.000	3.209.000	9.132.000	1.002.000	22.050.000	60.639.000
85	Mardin Artuklu Ün.	24.755.000	3.471.000	8.751.000	1.144.000	23.600.000	61.721.000
86	Batman Üniversitesi	22.141.000	2.990.000	8.485.000	982.000	23.800.000	58.398.000
87	Ardahan Üniversitesi	15.518.000	1.996.000	6.498.000	635.000	25.150.000	49.797.000
88	Bartın Üniversitesi	25.103.000	3.737.000	6.813.000	638.000	25.000.000	61.291.000
89	Bayburt Üniversitesi	16.150.000	2.020.000	6.701.000	632.000	25.200.000	50.703.000
90	Gümüşhane Üniversitesi	33.865.000	4.615.000	12.164.000	724.000	23.002.000	74.370.000
91	Hakkari Üniversitesi	16.412.000	2.268.000	6.976.000	632.000	22.800.000	49.088.000
92	İğdir Üniversitesi	17.153.000	2.251.000	7.096.000	632.000	23.252.000	50.384.000
93	Şırnak Üniversitesi	15.241.000	2.071.000	5.465.000	632.000	26.200.000	49.609.000
94	Tunceli Üniversitesi	23.218.000	2.988.000	6.484.000	654.000	28.000.000	61.344.000
95	Yalova Üniversitesi	24.923.000	3.643.000	6.550.000	676.000	25.500.000	61.292.000
96	Türk Alman Üniversitesi	3.169.000	499.000	5.086.000	344.000	20.500.000	29.598.000
97	Yıldırım Beyazıt Ün.	37.073.000	6.044.000	6.163.000	334.000	33.500.000	83.114.000
98	Bursa Teknik Üniversitesi	7.807.000	1.318.000	5.150.000	432.000	19.500.000	34.207.000
99	İstanbul Medeniyet Ün.	17.906.000	2.842.000	5.264.000	340.000	29.250.000	55.602.000
100	İzmir Katip Çelebi Ün.	22.125.000	4.115.000	6.499.000	493.000	27.974.000	61.206.000
101	Uludağ Üniversitesi	88.369.000	15.721.000	12.424.000	1.482.000	51.510.000	169.506.000
102	Kayseri Abdullah Gül Ün.	5.211.000	886.000	5.085.000	334.000	41.500.000	53.016.000
103	Erzurum Teknik Ün.	5.563.000	831.000	5.163.000	334.000	29.250.000	41.141.000
104	Adana Bilim ve Teknoloji Ün	7.975.000	1.333.000	5.120.000	340.000	26.250.000	41.018.000
105	Ankara Sosyal Bilimler Ens.	1.886.000	269.000	6.000.000	340.000	22.000.000	30.495.000
TOPLAM		9.180.098.000	1.578.282.000	2.267.786.000	287.614.000	3.625.230.000	16.939.010.000

