



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel
Müdürlüğü

Sayı : 86150397/774.02/1254701
Konu: Mesleki Gelişim Programları.

25/03/2014

BAKANLIK MAKAMINA

Bakanlığımızca düzenlenecek merkezi-mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde uygulanmak amacıyla hazırlanarak Genel Müdürlüğümüzün web sitesinde "Standart Eğitim Programları" başlığı altında kullanıcıların hizmetine sunulan 4(dört) mesleki gelişim programı güncellenmiş ve geliştirilmiştir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde;

Standart eğitim programlarından ekli listede isimleri bulunan güncellenen-geliştirilen 4 (dört) programın Bakanlığımızca düzenlenecek merkezi-mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere kullanıcıların hizmetine sunulması amacıyla eski halinin havuzdan çekilerek yeni halinin atılması suretiyle Genel Müdürlüğümüz web sayfasında "Standart Eğitim Programları" başlığı altında yayınlanmasını,

Olurlarınıza arz ederim.

Nalan DEMİR
Daire Başkanı V.

OLUR

25/03/2014

Doç. Dr. Ali YILMAZ

Bakan a.

Genel Müdür V.

EKLER:

Ek-1- Güncellenen-Geliştirilen Eğitim Programları

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Milli Müdafaa Caddesi No:6 06648 Kızılay/ANKARA
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr
e-posta: oyeqm@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Mevlüt ÖZDEMİR (Eğt.Uzmanı)
Tel: (0 312) 4175070/4184
Faks: (0 312) 4196274

GÜNCELLENEN-GELİŞTİRİLEN PROGRAMLAR

- 1- Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 1
- 2- Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 2
- 3- Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 3
- 4- Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 4

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Milli Müdafaa Caddesi No:6 06648 Kızılay/ANKARA
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr
e-posta: oyegm@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Mevlüt ÖZDEMİR (Eğt.Uzmanı)
Tel: (0312) 4175070/4184
Faks: (0312) 4196274

T.C
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİM PROGRAMI

1. ETKİNLİĞİN ADI:

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 1

2. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI :

Bu programı başarıyla tamamlayan her kursiyer;

1. Özel eğitim kavramının anlamını bilir.
2. Özel eğitim ilkelerinin bireyin gelişimindeki önemini kavrar.
3. Özel eğitim kurumlarının özelliklerini açıklar.
4. Özel eğitimde kullanılan modelleri tanır.
5. Özel eğitimde kullanılan modellerin çocuğunun gelişimine katkısını açıklar.
6. Özel eğitimle ilgili mevzuatı bilir.
7. Zihinsel engellilik kavramının anlamını bilir.
8. Zihinsel engelliliği sınıflandırır.
9. Zihinsel engelliliğin nedenlerini ve alınabilecek önlemleri kavrar.
10. Özel eğitim gerektirenler arasında zihinsel engellilerin yaygınlık oranlarını karşılaştırır.
11. Zihinsel engellilerin bilişsel, fiziksel, sosyal, dil gelişimi ile ilgili özelliklerini açıklar.
12. Zihinsel engellilere sunulan eğitim ortamlarını tanır.
13. Eğitim ortamlarını zihinsel engellilerin özelliklerine göre düzenlenmesi gerektiğini kavrar.
14. Zihinsel engellilerin tanılama sürecini bilir.
15. Eğitsel tanılamamanın zihinsel engelli bireyin eğitimi planlamadaki önemini kavrar.
16. Zihinsel engellilerin gelişim özelliklerine göre farklı programlar hazırlamasının gerekçelerini açıklar.
17. Zihinsel engellilerin eğitimde materyal kullanımının önemini kavrar.
18. Ailenin özel eğitime sürekli ve aktif olarak katılması gerektiğinin önemini kavrar.
19. Eğitimin planlanmasında bireyler arası farklılıkların önemli bir ilke olduğunu kavrar.
20. Kaba değerlendirme yapmanın kriterlerini bilir.
21. Performans almanın kriterlerini bilir.
22. Ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlamanın aşamalarını bilir.
23. Bireyselleştirilmiş öğretim programının planlanması ve uygulaması ile ilgili ilkeleri kavrar.
24. Özel eğitim gerektiren bireyin performansını dikkate alarak bireyselleştirilmiş öğretim programı geliştirir:
25. Kavram öğretiminde kullanılan yöntemlerin uygulama biçimlerini kavrar.
26. Kavram öğretiminde uygun yöntemi kullanır.
27. Beceri öğretiminde uygun yöntemi kullanır.
28. İletişim becerilerinin kazandırılmasında kullanılan yöntemlerin uygulamasını kavrar.
29. İletişim becerileri öğretiminde uygun yöntemi kullanır.
30. İletişim becerilerinde çocuğun alıcı dil ve ifade edici dil becerilerin geliştirilmesinin önemini kavrar.

3. ETKİNLİĞİN SÜRESİ:

Etkinliğin süresi 80 saattir.

4. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ:

Farklı alanlardan zihinsel engelliler sınıf öğretmenliğine atanmış yada görevlendirilmiş ve branş değiştirmiş öğretmenler.

5. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR:

1. Bu program sınıf öğretmenliğinden zihinsel engelliler öğretmenliği branşına geçen öğretmenlere zihinsel engelliler eğitimi hakkında bilinçlendirmek amacıyla mahalli olarak düzenlenecek faaliyetlerde kullanılması amacıyla düzenlenmiştir.

2. Öğretim görevlileri öncelikle alan uzmanı akademisyenlerden oluşturulacaktır. Akademisyen bulunamaması durumunda doktoralı/ yüksek lisanslı branş öğretmenleri de görevlendirilebilecektir.

3. Eğitim ortamı konuların işlenişine uygun olarak bilgisayar, projeksiyon ve ses sistemi gibi işitsel/görsel cihazlarla donatılacaktır.

4. Sınıf ortamı katılımcıların etkin iletişim kurabileceği biçimde düzenlenecektir.

5. Ders notları kursiyerlere elektronik ortamda verilecektir.

6. Programda yer alan her bir konu, ilgili eğitim personeli tarafından; uygun yöntem, teknik ve araç gereçler kullanılarak, zenginleştirilmiş eğitim ortamlarında ve uygulamalı olarak verilecektir.

6. ETKİNLİĞİN İÇERİĞİ:

KONULAR	SÜRE
1) ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ	(8 Saat)
a. Özel Eğitimin Tanımı	1 Saat
b. Özel Eğitimin İlkeleri	1 Saat
c. Eğitim Kurumları ve Modelleri	3 Saat
d. Özel Eğitimle İlgili Mevzuat	3 Saat
2) ZİHİNSEL ENGELLİLER	(8 Saat)
a. Tanım	1 Saat
b. Sınıflandırma	1 Saat
c. Zihinsel Engelliliğin Nedenleri	2 Saat
d. Yaygınlık Oranları	2 Saat
e. Zihinsel Engelliliğin Tanılanması	2 Saat
3) ZİHİNSEL ENGELLİLERİN ÖZELLİKLERİ	(8 Saat)
a. Bilişsel Özellikleri	2 Saat
b. Fiziksel Özellikleri	2 Saat
c. Sosyal Özellikleri	2 Saat
d. Dil Gelişimi Özellikleri	2 Saat

4) ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMİ	(8 Saat)
a. Grup ve Bireysel Eğitim	2 Saat
b. Eğitim ortamlarının Düzenlenmesi	2 Saat
c. Materyal Geliştirme	2 Saat
d. Kaynaştırma Eğitimi	2 Saat
KONULAR	SÜRE
5) DİĞER ENGEL GRUPLARI	(8 Saat)
6) BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRME	(8 Saat)
a. Kaba Değerlendirme	2 Saat
b. Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı Hazırlama	1 Saat
c. Performans Alma	2 Saat
d. Bireysel Öğretim Programının (BÖP) Planlama	2 Saat
e. Bireysel Öğretim Programının (BÖP) Uygulama	1 Saat
7) ZİHİNSEL ENGELLİ BİREYLERE DESTEK EĞİTİM PROGRAMI	(8 Saat)
8) ZİHİNSEL ENGELLİLERDE KAVRAM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	(8 Saat)
1. Açık Anlatım Yöntemi	
2. Basamaklandırılmış Yöntem	
8) ZİHİNSEL ENGELLİLERDE BECERİ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	(8 Saat)
1. İleri Zincirleme Yöntemi	
2. Tüm Beceri Yöntemi	
3. Tersine Zincirleme Yöntemi	
10) ZİHİNSEL ENGELLİLERDE İLETİŞİM BECERİLERİ	(8 Saat)
1. Zihinsel Engellilerde İletişim Becerileri	
2. Zihinsel Engellilerde İletişim Becerilerinin Öğretimi	
TOPLAM	80 saat

7. ÖĞRETİM YÖNTEM, TEKNİK VE STRATEJİLERİ:

- Program hedeflerine ulaşmak için; aktif öğretim stratejileri öğretimde esas alınacak ve sunuş yoluyla öğretim stratejisi yaklaşımı kullanılacaktır.
- Anlatım, soru-cevap, örnek olay, problem çözme, beyin fırtınası gibi yöntem ve teknikler ağırlıklı olarak kullanılacaktır.

8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:

Hizmetiçi Eğitim Etkinliği sonunda 50 sorudan oluşan çoktan seçmeli test sınavı uygulanacaktır. Sınavın sonucunda 45/100 puan alan başarılı olacaktır.

Değerlendirme sonucunda yapılacak yazılı sınav soruları kurs içeriğinde yer olan konulara eşit oranda dağılım gösterecektir.

Programın sonunda genel değerlendirme yapılacaktır.

T.C
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİM PROGRAMI

1. ETKİNLİĞİN ADI:

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 2

2. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI :

Bu programı başarıyla tamamlayan her kursiyer;

- Zihinsel engellilerde disiplin alanlarının öğretiminde uygun yöntemi kullanır.
- Uygun yöntem ve teknikler kullanıldığında öğretimin daha kalıcı olacağına farkına varır.
- Engelli çocuk sahibi olan ailelerin geçirdiği evrelerin farkında olur.
- Özel eğitim sürecinde aile eğitiminin önemini kavrar.
- Aile eğitiminde kullanılan yöntemleri kavrar.
- Uygulamalı davranış analizi ile ilgili temel kavramların anlamını bilir.
- Sınıf içinde eğitimin etkili olabilmesi için davranış problemlerinin giderilmesi gerektiğini kavrar.
- Bir davranışı arttırmak için uygun teknikler kullanılmasının önemini kavrar.
- Bir davranışı azaltmak için uygun teknikler kullanılmasının önemini kavrar.
- Uygun tekniği kullanarak bir davranışı artırır.
- Uygun tekniği kullanarak bir davranışı azaltır.
- Olumlu sınıf ortamı yaratmak için problemler karşısında gerekli önlemleri alır.

3. ETKİNLİĞİN SÜRESİ:

Etkinliğin süresi 80 saattir.

4. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ:

Farklı alanlardan zihinsel engelliler sınıf öğretmenliğine atanmış yada görevlendirilmiş ve Zihinsel Engellilerin Eğitimi 1. Kademe kursunu bitirmiş öğretmenler.

5. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR:

1. Bu program sınıf öğretmenliğinden zihinsel engelliler öğretmenliği branşına geçen öğretmenlere zihinsel engelliler eğitimi hakkında bilinçlendirmek amacıyla mahalli olarak düzenlenecek faaliyetlerde kullanılması amacıyla düzenlenmiştir.

2. Öğretim görevlileri öncelikle alan uzmanı akademisyenlerden oluşturulacaktır. Akademisyen bulunamaması durumunda doktoralı/ yüksek lisanslı branş öğretmenleri de görevlendirilebilecektir.

3. Eğitim ortamı konuların işlenişine uygun olarak bilgisayar, projeksiyon ve ses sistemi gibi işitsel/görsel cihazlarla donatılacaktır.

4. Sınıf ortamı katılımcıların etkin iletişim kurabileceği biçimde düzenlenecektir.

5. Ders notları kursiyerlere elektronik ortamda verilecektir.

6. Programda yer alan her bir konu, ilgili eğitim personeli tarafından; uygun yöntem, teknik ve araç gereçler kullanılarak, zenginleştirilmiş eğitim ortamlarında ve uygulamalı olarak verilecektir.

6. ETKİNLİĞİN İÇERİĞİ:

KONULAR	SÜRE
1) ZİHİNSEL ENGELLİLERDE DİSİPLİN ALANLARININ ÖĞRETİMİ	(56 Saat)
1. Öz Bakım Becerilerinin Öğretimi	4 Saat
2. Günlük yaşam Becerilerinin Öğretimi	4 Saat
3. Dil, Konuşma ve Alternatif İletişim Becerilerinin Öğretimi	4 Saat
4. Bilişsel Hazırlık Becerilerinin Öğretimi	4 Saat
5. Psikomotor Becerilerinin Öğretimi	4 Saat
6. Toplumsal Yaşam Becerileri Öğretimi	4 Saat
7.Okuma Yazma Öğretimi	4 Saat
8.Hayat Bilgisi Öğretimi	4 Saat
9. Türkçe Öğretimi	8 Saat
10. Matematik Öğretimi	8 Saat
11. Sosyal Hayat Becerileri Öğretimi	8 Saat
2) AİLE EĞİTİMİ VE REHBERLİĞİ	(8 Saat)
1. Engelli Çocuk Sahibi Olan Ailelerin Geçirdiği Evler	
2. Aile Eğitiminin Önemi ve Gereği	
3. Aile Eğitiminde Kullanılan Yöntemler	
3) DAVRANIŞ DEĞİŞTİRME	(8 Saat)
1. Davranış Analizi Yapma	2 Saat
2. Hedef Davranış Belirleme	2 Saat
3. Sağaltım Programını Hazırlama	2 Saat
4. Sağaltım Yapma	2 Saat
4) SINIF YÖNETİMİ	(8 Saat)
1. Sınıf İçi İletişim	4 Saat
2. Olumlu Sınıf Ortamı Yaratmak.	4 Saat
TOPLAM	80 saat

7. ÖĞRETİM YÖNTEM, TEKNİK VE STRATEJİLERİ:

- Program hedeflerine ulaşmak için; aktif öğretim stratejileri öğretimde esas alınacak ve sunuş yoluyla öğretim stratejisi yaklaşımı kullanılacaktır.
- Anlatım, soru-cevap, örnek olay, problem çözme, beyin fırtınası gibi yöntem ve teknikler ağırlıklı olarak kullanılacaktır.

8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:

- Kursiyerlerin başarısını değerlendirmek amacıyla 50 sorudan oluşan ve tüm konuları kapsayan çoktan seçmeli test sınavı yapılacak, 45 ve üzeri not alanlar başarılı sayılacaktır.

- Başarılı olanlara “Kurs Belgesi” (sertifika), başarısız olanlara istemeleri halinde “Kursa katılmış ancak başarısız olmuştur.” yazısı verilecektir.

Değerlendirme sonucunda yapılacak yazılı sınav soruları kurs içeriğinde yer olan konulara eşit oranda dağılım gösterecektir.

Programın sonunda genel değerlendirme yapılacaktır.

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Mesleki Gelişim Programı

1. ETKİNLİĞİN ADI

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 3

2. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI

Bu faaliyeti başarı ile tamamlayan her katılımcı;

- Özel eğitim ile ilgili tanımları, amaçları ve ilkeleri bilir.
- Özel eğitime ihtiyaç duyan engel türlerini bilir.
- Engelli olma nedenlerini bilir.
- Özel eğitimin tarihini ve gelişim sürecini bilir.
- Engel gruplarının yaygınlık oranları hakkında bilgi sahibi olur.
- Türkiye’de ki özel eğitim mevzuatını bilir.
- Özel eğitimde tanılama ve değerlendirme yöntemlerini bilir.
- Özel eğitimde destek hizmetlerini bilir.
- Özel eğitim düzenlemelerini bilir.
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik tutumları ve kaynağını bilir.
- Zihinsel engelli bireyi tanıır.
- Zihinsel engelli bireylerin sınıflandırılmasını kavrar.
- Zihinsel engellilerin düzeylerine göre gelişim özelliklerini ve yaygınlık oranını bilir.
- Zihinsel engelin önlenmesi için yapılacak çalışmaları bilir.
- Zihinsel engelli bireylerin eğitiminde kullanılan model ve yöntemleri kullanma becerisi kazanır.
- Zihinsel engellilerde öğrenmenin aşamalarını bilir.
- Zihinsel engellilerde erken çocukluk dönemi ile ilgili unsurları kavrar.
- Okul öncesi dönem özel eğitim hizmetlerini bilir.
- Uygulamalı davranış analizi yapar.
- Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar için bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlar.

3. ETKİNLİĞİN SÜRESİ:

Etkinliğin süresi 80 saat teorik 160 saat uygulama olmak üzere 240 ders saatidir.

4. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ:

Farklı alanlardan zihinsel engelliler sınıf öğretmenliğine atanmış yada görevlendirilmiş olanlardan daha önce düzenlenen Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursul ve 2 nolu programları başarı ile bitiren, yada daha önce 150 saat ve üzeri Zihinsel Engelliler Öğretmenliği kursu bitirdiğini belgelendiren öğretmenler.

5. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

- Bu faaliyet Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü’nün talimatı olmadan mahalli olarak düzenlenemeyecektir.

- Bu program; sınıf öğretmeni veya farklı alan öğretmeni olup; alan değişikliği ile zihinsel engelliler sınıf öğretmenliğine atanan yada görevlendirilen ve daha önce düzenlenen Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) 1 ve 2 kurslarını tamamlayan yada daha önce 150 saat ve üzeri Zihinsel Engelliler Öğretmenliği kursu bitirdiğini belgelendiren öğretmenlere, zihinsel engelliler sınıfı öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi ve beceriyi kazandırmak amacıyla düzenlenmiştir.
- Öğretim görevlileri öncelikle alan uzmanı akademisyenlerden oluşturulacaktır. Akademisyen bulunamaması durumunda doktoralı/ yüksek lisanslı yada bu alanda daha önce hizmetiçi eğitimlere katılmış lisans mezunu branş öğretmenleri de görevlendirilebilecektir.
- Toplam 240 ders saati olan etkinliğin; 80 ders saati teorik bilgilerden, 160 ders saati uygulama eğitiminden oluşmaktadır. Uygulama eğitimi alan öğretmeni nezaretinde özel eğitim kurum/ okul yada özel eğitim sınıflarında tamamlattırılacaktır. **Ancak daha önce özel eğitim kurumları bünyesinde özel rehabilitasyon merkezi veya özel eğitim okullarında görev yapmış olanların , görev yaptıkları her bir hafta 30 saat olmak üzere (belgelendirmeleri halinde) staj süresine sayılacaktır. Branş değiştirme ile ataması yapılan ve zihinsel engelliler sınıf öğretmeni olarak görev yapanların ise görev yaptığı her bir haftalık süre 30 saat uygulama yapmış olarak değerlendirilecektir. Yedi hafta zihinsel engelliler sınıf öğretmenliği yapanlar uygulamayı tamamlamış sayılacak ve uygulama eğitiminden muaf tutulacaktır.**
- Sınıf ortamı katılımcıların etkin iletişim kurabileceği biçimde düzenlenecektir.
- Eğitim, internet bağlantılı bilgisayar ve projeksiyon cihazı ya da etkileşimli tahtanın bulunduğu eğitim ortamında gerçekleştirilecektir. Eğitim içerikleri uygun materyallerle desteklenecektir.
- Eğitim, konferans oturma düzeninde olan eğitim ortamında yapılacaktır.
- Katılımcı sayısı dikkate alınarak ortamda gerekli ışık ve ses düzeni sağlanacaktır.
- Katılımcı sayısı her eğitim ortamı için 40 kişiyi geçmeyecek şekilde oluşturulacaktır.

6. ETKİNLİĞİN İÇERİĞİ

Konuların Dağılım Tablosu

Konular	Süre (Saat)	
	Teori	Uygulama
Özel Eğitim <ul style="list-style-type: none"> • Tanımlar <ul style="list-style-type: none"> ○ Zedelenme ○ Yetersizlik ○ Engel ○ Özel Gereksinimli Birey ○ Özel Eğitim • Amaçlar • İlkeler <ul style="list-style-type: none"> ○ Erkenlik ○ Bütünlük ○ Derinlik ○ Çeşitlilik ○ Uzmanlık 	2	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Süreklilik ○ Yeterlilik ○ İş Birliği 		
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler <ul style="list-style-type: none"> • Zihin Engelliler • Yaygın Gelişimsel Bozukluk • Öğrenme Güçlükleri • Duygu ve Davranış Bozuklukları • İleri Derecede ve Çoklu Yetersizlikler • İşitme Güçlükleri • İletişim Bozuklukları • Görme Yetersizlikleri • Beden ve Sağlıkla İlgili Yetersizlikler • Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekliler 	6	26
Engelli Oluş Nedenleri <ul style="list-style-type: none"> • Doğum Öncesi • Doğum Anı • Doğum Sonrası 	1	
Özel Eğitimin Tarihçesi ve Gelişimi <ul style="list-style-type: none"> • Dünyadaki Tarihçesi ve Gelişimi • Türkiye'de' ki Tarihçesi ve Gelişimi 	2	
Engel Gruplarının Yaygınlık Oranları <ul style="list-style-type: none"> • WHO'ya Göre Dünyada Yaygınlık Oranı <ul style="list-style-type: none"> ○ Zihin Engelliler ○ Yaygın Gelişimsel Bozukluk ○ Öğrenme Güçlükleri ○ Duygu ve Davranış Bozuklukları ○ İleri Derecede ve Çoklu Yetersizlikler ○ İşitme Güçlükleri ○ İletişim Bozuklukları ○ Görme Yetersizlikleri ○ Beden ve Sağlıkla İlgili Yetersizlikler ○ Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekliler • Türkiye'de Yaygınlık Oranı <ul style="list-style-type: none"> ○ Zihin Engelliler ○ Yaygın Gelişimsel Bozukluk ○ Öğrenme Güçlükleri ○ Duygu ve Davranış Bozuklukları ○ İleri Derecede ve Çoklu Yetersizlikler ○ İşitme Güçlükleri ○ İletişim Bozuklukları ○ Görme Yetersizlikleri ○ Beden ve Sağlıkla İlgili Yetersizlikler ○ Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekliler 	4	
Türkiye'de Özel Eğitim Sistemi ve Mevzuatı <ul style="list-style-type: none"> • Türk Eğitim Sistemi ve Sistem İçinde Özel Eğitimin 	7	8

<p>Yeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitim Mevzuatı • Özel Eğitime İlişkin Yürürlükteki Mevzuatların İncelenmesi • 5378 Sayılı Kanun • 573 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname 		
<p>Özel Eğitimde Tanılama ve Değerlendirme Yöntemleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarama • Tanı Ayırma Kavramı ve Yöntemleri • Tanılama Yaklaşımları • Tanılamada Kullanılan Araçlar Verileri Toplama Tanı Koyma ve Yorumlama • Tıbbi ve Eğitsel Tanılama • Akademik Becerileri Ölçme ve Kayıt Etme Yöntemleri 	3	10
<p>Özel Eğitimde Destek Hizmetler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitimde Yönetmelik Düzenlemeler • En Az Kısıtlayıcı Eğitim Ortamı • Kaynaştırma • Kaynaştırmada Rol Oynayan Faktörler • Okul Yönetimi • Sınıf Öğretmeni • Normal Sınıf Öğrencileri • Kaynaştırma Öğrencisi • Aileler • Fiziki Ortam • Etkili Öğretim Yöntemleri • Özel Eğitim Destek Hizmetleri • Kaynak Oda Eğitimi • Sınıf-İçi Yardım • Özel Eğitim Danışmanlığı • Etkili Danışmanlık Becerileri • Danışmanlık Süreci • Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi 	3	14
<p>Engellilerde Özel Eğitim Düzenlemeleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik ve Araştırma Merkezleri • Özel Eğitim Okulları • Evde Eğitim • Hastane Sınıfları 	2	
<p>Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylere Yönelik Tutumlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karşılaşılan Tutumlar ve Kaynakları • Tutumların Değiştirilmesinde Kullanılan Yöntemler 	2	

<p>Zihinsel Engelliler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zihinsel Engelin Tanınması • Zihinsel Engelin Nedenleri • Zihinsel Engelin Özellikleri 	2	
<p>Zihinsel Engelli Bireylerin Sınıflandırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gereksinim Duyulan Yardımın Boyutlarına Göre <ul style="list-style-type: none"> ○ Seyrek ○ Sınırlı ○ Yoğun ○ Yaygın • Zihin Engelli Bireylerin Ağırlık Derecelerine Göre <ul style="list-style-type: none"> ○ Hafif Düzey ○ Orta Düzey ○ Ağır Düzey ○ Çok Ağır Düzey • Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Okullar Yönetmeliğine Göre <ul style="list-style-type: none"> ○ Eğitilebilir ○ Öğretilebilir ○ Klinik Yardıma Muhtaç 	2	8
<p>Zihinsel Engellilerin Düzeylerine Göre Gelişim Özellikleri ve Yaygınlık Oranları</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zihinsel ve Bilişsel ○ Bedensel ○ Sosyal ○ WHO' ya Göre Dünyada Yaygınlık Oranı ○ Türkiye de Yaygınlık Oranı 	6	
<p>Zihinsel Engelin Önlenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kadın Sağlığı • Aile Planlaması • Sağlıklı Çocuğa Sahip Olmaya Yönelik Eğitim Çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> ○ Akraba Evliliğindeki Riskler ○ Sigara ve Alkol Kullanımı • Hamilelik ve Emzirme Döneminde Beslenme • Anne ve Çocuk Sağlığına Yönelik Bilgilendirme • Duygusal Gelişimine Yönelik Aileyi Bilgilendirme ve Yönlendirme 	2	12
<p>Zihinsel Engelli Bireylerin Eğitiminde Kullanılan Model ve Yöntemler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • Kaynaştırma • Davranış Değişirme 	8	20

<ul style="list-style-type: none"> • Bireysel ve Grup Öğretimi • Problem Davranış Değiştirme Teknikleri • Etkili Öğretim • Uyaran Kontrolü Kurmak • Uyaran Kontrolü Transferini Sağlamak • Etkililik-Verimlilik • Sosyal Geçerlik • Öğretim Düzenlemeleri • Yanlızsız • Artan ve Sabit Bekleme Süreli • Giderek İpucunun Arttırılmasıyla ve Azaltılmasıyla Öğretim • Davranış Öncesi İpucu ve Sınamayla Öğretim • Davranış Öncesi İpucu ve Silikleştirmeyle Öğretim • Aşamalı Yardımla Öğretim • Eşzamanlı İpucuyla Öğretim • Doğal Öğretim Yöntemleri • Akran Merkezli Öğretim 		
<p>Zihinsel Engellilerde Öğrenmenin Aşamaları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematik Öğretimin Aşamaları <ul style="list-style-type: none"> ○ Gözleyerek Öğrenme • Hedeflenmeyen Bilgi Kazanımı • Tek-Denekli Araştırma Modelleri <ul style="list-style-type: none"> ○ Güvenirlik • Verilerin Grafikselsel Analizi 	3	
<p>Zihinsel Engellilerde Erken Çocukluk Dönemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önemi • Amaçları • Özellikleri <ul style="list-style-type: none"> ○ Çocukların Zihinsel Özellikleri ○ Bilişsel Özellikleri ○ Sosyal Özellikleri ○ Duyuşsal Özellikleri ○ Bedensel Özellikleri • Özel Eğitim Hizmetlerinin Çeşitleri <ul style="list-style-type: none"> ○ Eve Dayalı ○ Kuruma Dayalı ○ Eve ve Kuruma Dayalı • Özel Eğitim Programları <ul style="list-style-type: none"> ○ Dünyada ○ Ülkemizde • Aile Merkezli Özel Eğitim Program Uygulamaları 	5	18

<ul style="list-style-type: none"> ○ Uzman Merkezli ○ Aile Güdümlü ○ Aile Odaklı ○ Aile Merkezli ○ Küçük Adımlar ○ İletişim Becerileri, Gelişim Alanı ve Uygulama Becerileri ○ Büyük Kas Gelişim Alanı ve Uygulama Becerileri ○ Küçük Kas Gelişim Alanı ve Uygulama Becerileri ○ Alıcı Dil Gelişim Alanı ve Uygulama Becerileri ○ Kişisel ve Toplumsal Beceriler ○ Gelişim Alanı ve Uygulama Becerileri 		
<p>Okul Öncesi Dönem Özel Eğitim Hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önemi • Amaçları • Özellikleri • Eğitim Ortamları 	2	
<p>Uygulamalı Davranış Analizi (U.D.A.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Davranışçı Yaklaşım <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanım ○ İlkeler • Davranışsal Amacın Kuralları ve Yazma <ul style="list-style-type: none"> ○ Hedef Davranışları Belirleme <ul style="list-style-type: none"> - Hedef Davranış Tanımlama - Davranış Türleri ○ Anektod ve ABC Kaydı ○ Hedef Davranışları Ölçme ve Kayıt Etme <ul style="list-style-type: none"> - Davranış Ürünü Kaydı - Olay Kaydı - Süre Kaydı - Bekleme Süresi Kaydı - Zaman Örnekleme Kaydı • Teknikler <ul style="list-style-type: none"> ○ Uygun Davranışları Artırma ○ Uygun Olmayan Davranışları Azaltma ○ Davranışın Edinim Düzeyleri <ul style="list-style-type: none"> - İlk Edinim - Akıcılık - Sürdürme - Genelleme 	8	20
<p>Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terimler ve Kavramlar 	4	16

<ul style="list-style-type: none"> • Tanımı • BEP Geliştirme Birimi Üyeleri • BEP Geliştirme Birimi Üyelerinin Görevleri Nelerdir <ul style="list-style-type: none"> ○ Başkan ○ Gezerik Özel Eğitim Görevi Verilen Öğretmen ○ Öğretmen ○ Aile ○ Özel Eğitime İhtiyacı Olan Birey ○ Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman) ○ Eğitsel Tanılama, İzleme ve Değerlendirme Ekibi Temsilcisi ○ Eğitim Programları Hazırlamakla Görevlendirilen Öğretmen • Öğeleri • BEP Geliştirme Sürecinin Basamakları <ul style="list-style-type: none"> ○ Öğrenci Gereksinimlerinin Belirlenmesi ○ Kontrol Listesi • Eğitsel Performans <ul style="list-style-type: none"> ○ Varolan Performans Düzeylerinin Belirlenmesi • BEP'in Amaçları ve Özellikleri <ul style="list-style-type: none"> ○ Uzun Dönemli Amaçlar <ul style="list-style-type: none"> -U.D.A. Belirleme Kuralları -Bilişsel Alanla İlgili Hedefler -Psiko-Motor Alanla İlgili Hedefler -Duyuşsal- Soysal Alan -Dil ve Konuşma -İş ve Mesleki Beceriler • Kısa Dönemli Amaçlar • Bireyselleştirilmiş Öğretim Programı (BÖP) • Öğretim Planının Desenlenmesi • Gerekli Araç ve Gereçlerin Hazırlanması ve Hizmetlerin Oluşturulması • Hizmetler Arasında Koordinasyonun Sağlanması • Öğretim Planının Uygulanması • Öğretimin Değerlendirilmesi <ul style="list-style-type: none"> ○ Formal Testler ○ İnfomal Değerlendirme Teknikleri 		
<p>BEP'i Değerlendirme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yöntemler <ul style="list-style-type: none"> ○ Sevk Etme (Gönderme) Formu ○ Okul Kayıtları (Karne, Ruhsal Dosya....v.s) ○ Standart Testler (Zeka, Başarı, Kişilik....v.s) ○ Gelişimsel Ölçekler 	6	8

<ul style="list-style-type: none"> ○ Kaba Değerlendirme Formları ○ Kontrol Listeleri ○ Ölçüt Bağımlı Testler ○ Gözlem ○ Görüşmeler ○ Çalışma Örnekleri ○ Danışma ○ Aile Görüşmeleri ○ Ölçüt Bağımlı Değerlendirme Sonuçları ○ Doktor Raporları ○ Sınıf/Ev/Çevre Gözlemleri ○ Hazırladığı Ödevler ○ Öğretmen Raporları ve Görüşmeleri ○ Standart Test Sonuçları ○ Okul Personelinin veya Ailenin Yaptığı Gözlemler ○ Öğrencinin Kendisinden Alınan Bilgiler ● Kaynaklar <ul style="list-style-type: none"> ○ Akademik Performans ○ Sosyal - Duygusal Durum ○ Motor Becerileri ○ İletişim Durumu ○ İşitme ○ Görme ○ Fiziksel 		
Toplam	80	160
Genel Toplam		240

7. ÖĞRETİM YÖNTEM TEKNİK VE STRATEJİLERİ

- Programın hedeflerine ulaşmak için; aktif öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılacaktır.
- Katılımcılara eğitim ile ilgili ders notları elektronik ortamda verilecektir.
- Bu faaliyet, uzaktan eğitim yaklaşımı ile düzenlendiğinde modül programı kullanılacaktır.

8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Kursiyerlerin başarısını değerlendirmek amacıyla 50 sorudan oluşan ve tüm konuları kapsayan çoktan seçmeli test sınavı yapılacak, 45 ve üzeri not alanlar başarılı sayılacaktır.
- Başarılı olanlara “Kurs Belgesi” (sertifika), başarısız olanlara istemeleri halinde “Kursa katılmış ancak başarısız olmuştur.” yazısı verilecektir.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Mesleki Gelişim Programı

1. ETKİNLİĞİN ADI

Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) Kursu 4

2. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI

Bu faaliyeti başarı ile tamamlayan her katılımcı;

- Zihin engellilerle iletişim becerisi kazanır.
- Zihinsel engellilere kavram öğretimi yapar.
- Zihinsel engellilere beceri öğretimi yapar.
- Zihinsel engellilere okuma yazma ve Türkçe öğretimi yapar.
- Zihin engelli bireylere matematik öğretimi yapar.
- Özel eğitimde Aile eğitimleri verir.

3. ETKİNLİĞİN SÜRESİ:

Etkinliğin süresi 80 saat teorik, 60 saat uygulama olmak üzere 140 ders saatidir.

4. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ:

Farklı alanlardan zihinsel engelliler sınıf öğretmenliğine geçmiş ve Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği (Tamamlama) 3 Kursunu başarı ile bitirmiş olanlar.

5. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

- Bu faaliyet Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün talimatı olmadan mahalli olarak düzenlenemeyecektir.
- Bu program; sınıf öğretmeni veya farklı alan öğretmeni olup; alan değişikliği ile zihinsel engelliler sınıf öğretmenliğine atanan yada görevlendirilen ve daha önce düzenlenen Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği 3 kursunu başarı ile tamamlayan öğretmenlere, zihinsel engelliler sınıfı öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi ve beceriyi kazandırmak amacıyla düzenlenmiştir.
- Öğretim görevlileri öncelikle alan uzmanı akademisyenlerden oluşturulacaktır. Akademisyen bulunamaması durumunda doktoralı/ yüksek lisanslı yada bu alanda daha önce hizmetiçi eğitimlere katılmış lisans mezunu branş öğretmenleri de görevlendirilebilecektir.
- Toplam 140 ders saati olan etkinliğin; 80 ders saati teorik bilgilerden, 60 ders saati uygulama eğitiminden oluşmaktadır. Uygulama eğitimi alan öğretmeni nezaretinde özel eğitim kurum/ okul yada özel eğitim sınıflarında tamamlattırılacaktır. **Ancak daha önce özel eğitim kurumları bünyesinde özel rehabilitasyon merkezi veya özel eğitim okullarında görev yapmış olanların , görev yaptıkları her bir hafta 30 saat olmak üzere (belgelendirmeleri halinde) staj süresine sayılacaktır. Branş değiştirme ile ataması yapılan ve zihinsel engelliler sınıf öğretmeni olarak görev yapanların ise görev yaptığı her bir haftalık süre 30 saat uygulama yapmış olarak değerlendirilecektir. Yedi hafta zihinsel engelliler sınıf öğretmenliği**

yapanlar uygulamayı tamamlamış sayılacak ve uygulama eğitiminden muaf tutulacaktır.

-
- Sınıf ortamı katılımcıların etkin iletişim kurabileceği biçimde düzenlenecektir.
- Eğitim, internet bağlantılı bilgisayar ve projeksiyon cihazı ya da etkileşimli tahtanın bulunduğu eğitim ortamında gerçekleştirilecektir. Eğitim içerikleri uygun materyallerle desteklenecektir.
- Eğitim, konferans oturma düzeninde olan eğitim ortamında yapılacaktır.
- Katılımcı sayısı dikkate alınarak ortamda gerekli ışık ve ses düzeni sağlanacaktır.
- Katılımcı sayısı her eğitim ortamı için 40 kişiyi geçmeyecek şekilde oluşturulacaktır.

6. ETKİNLİĞİN İÇERİĞİ

Konuların Dağılım Tablosu

Konular	Süre (Saat)	
	Teori	Uygulama
Zihin Engellilerde İletişim Becerileri <ul style="list-style-type: none">• İletişim• Sözlü İletişim• Zihin Engelli Çocuklarda Dil• İletişim Ve Konuşma Sorunları• Kavram Ve Tanımlar<ul style="list-style-type: none">○ Dil, İfade Edici Dil○ Alıcı Dil Ve Konuşma Kavramları• Dilin Özellikleri• Dilin Bileşenleri ve Alt Bileşenleri• Dilin Bileşenlerinin Birinde ve Etkileşiminde Olan Yetersizliklerin Çocuk Diline Etkisi• Erken Bebeklik ve Okulöncesi Dil Gelişimi Sorunları• Söz Öncesi İletişim Becerileri ve Değerlendirilmesi• Okul Çağı Dil Öğrenme ve Okuma Yazma Sorunları• Çocukta Dilin Biçim Gelişimi ve Biçimin Değerlendirilmesi• Çocukta Dilin Anlam Gelişimi ve Anlamın Değerlendirilmesi• Çocukta Dilin Kullanım Gelişimi ve Kullanımın Değerlendirilmesi• Normal ve Zihin Engelli Çocukların İletişim Becerilerinin Karşılaştırılması• İletişim Becerilerinin Kazandırılmasında Çağdaş Yöntemler• Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uygulayabileceği Öğretim Yöntemleri	10	18
Zihinsel Engellilerde Kavram Öğretimi <ul style="list-style-type: none">• Tanımlar• Kavramın İlişkili ve İlişkisiz Nitelikleri• Kavramın Olumlu ve Olumsuz Örnekleri	18	12

<ul style="list-style-type: none"> • Taksonomik Yapısı • Kavram Öğretiminde Kullanılan Yöntemler <ul style="list-style-type: none"> ○ Açık Sunu ○ Doğal Dille Öğretim ○ Basamaklandırılmış Öğretim ○ Yanlışsız Öğretim 		
<p>Zihinsel Engellilerde Beceri Öğretimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanımlar • Beceri Alanları • Beceri Analizi Üretme Yolları • Beceri Analizi Yapma • Kullanılan İpuçları • Karmaşık Becerilerin Öğretiminde Öncelik Becerileri Belirleme • Ön Koşul Becerileri <ul style="list-style-type: none"> ○ Büyük ve Küçük Kasların Kullanımını Gerektiren Beceriler ○ El Göz Koordinasyonu ○ Hareketleri Taklit Etme ○ Görsel Dikkat ○ Alıcı Dil ○ İfade Edici Dil • Temel Beceriler <ul style="list-style-type: none"> ○ Özbakım, ○ Sosyal Hayat ○ Toplumsal Yaşam ○ Günlük Yaşam Beceri • Yöntemler <ul style="list-style-type: none"> ○ İleri Zincirleme ○ Tersine Zincirleme ○ Tüm Beceri ○ Basitten Karmaşığa ○ Somuttan Soyuta • Becerilerinin Öğretiminde Kullanılan İpuçları <ul style="list-style-type: none"> ○ Sözel İpucu ○ İşaret İpucu ○ Model Olma ○ Fiziksel Yardım 	15	10
<p>Zihinsel Engellilerde Okuma Yazma ve Türkçe Öğretimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okuma Yazmada Temel Kavramlar • Okuma Yazmaya Hazırlık • Okuma Yazma Öğretiminde Kullanılacak Yöntem ve Materyallerin Geliştirilmesi ve Uyarlanması <ul style="list-style-type: none"> ○ Okumaya Hazırlanan Zihin Engellilere 	14	10

<ul style="list-style-type: none"> ○ Okuyabilen Zihin Engellilere • Düzeltici Okuma • Değerlendirme <ul style="list-style-type: none"> ○ Formal Süreçler ○ İnfomal Süreçler • Okuma Yazma Öğretim Sürecini Planlama • Okuma Yazma Öğretim Uygulamaları • Eğitim Programlarında Okuma-Yazma Öğretimi • Dil ve İletişim Becerileri Kazandırma Öğretim Yöntemleri <ul style="list-style-type: none"> ○ Doğrudan Öğretim ○ Doğal Dil Öğretim ○ Çevrenin Yapılandırılmasına Dayalı Dil Öğretim • Öğretim Süreçlerine Hazırlık • Okumaya ve Yazmaya Ön Hazırlık • Okuma Yazmaya Hazırlık Alanlarında Değerlendirme • Araçları ve Öğretim Süreçleri Hazırlamak • Okuma Yazma Yöntem ve Teknikleri <ul style="list-style-type: none"> ○ Harf Temelli Okuma Yazma ○ Hece ○ Kelime ○ Cümle ○ Ses Temelli ○ Öykü Yöntemi ○ Karma ○ Tabela Yöntemi 		
<p>Zihinsel Engellilerde Matematik Öğretimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temel Beceriler <ul style="list-style-type: none"> ○ Problem çözme ○ İletişim ○ Akıl yürütme ○ İlişkilendirme ○ Duyuşsal özellikler ○ Psikomotor beceriler • Öğrenme Alanları • Matematik Becerilerinin Sırası ve Aşaması • Sayılar ve İşlemler • Geometri • Ölçme • Yöntem ve Teknikler <ul style="list-style-type: none"> ○ Temel Yetenek Modeli ○ Yaratıcı Model ○ Yaratıcı Yöntem ○ Tümevarım ○ Keşfetme Öğretimi 	14	10

<ul style="list-style-type: none"> ○ Doğrudan Öğretim Modeli - Etkileşim / Basamaklandırılmış Öğretim - Yap Basamağında Etkinliğin Düzenlenmesi - Göster Basamağında Etkinliğin Düzenlenmesi - Söyle Basamağında Etkinliğin Düzenlenmesi - Yaz Basamağında Etkinliğin Düzenlenmesi 		
<p>Özel Eğitimde Aile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aileye İlişkin Temel Kavramlar <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanım ○ Aile Yapıları ○ Aile Özellikleri • Ailenin Özel Eğitimdeki Rolü • Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Aileye Etkileri <ul style="list-style-type: none"> ○ Aile Bireylerinin Tepkileri ○ Anne Babaların Değişen Rollerini • Özel Gereksinimi Olan Çocukların İhmali ve İstismarı • Okul Aile İşbirliği <ul style="list-style-type: none"> ○ Anne Baba Öğretmen İletişimi ○ Anne Baba Katılımı • Aile Eğitimi Programları 	7	
Ölçme ve Değerlendirme (Sınav)	2	
Toplam	80	60
Genel Toplam	140	

7. ÖĞRETİM YÖNTEM TEKNİK VE STRATEJİLERİ

- Programın hedeflerine ulaşmak için; aktif öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılacaktır.
- Katılımcılara eğitim ile ilgili ders notları elektronik ortamda verilecektir.
- Bu faaliyet, uzaktan eğitim yaklaşımı ile düzenlendiğinde modül programı kullanılacaktır.

8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Kursiyerlerin başarısını değerlendirmek amacıyla 50 sorudan oluşan ve tüm konuları kapsayan çoktan seçmeli test sınavı yapılacak, 45 ve üzeri not alanlar başarılı sayılacaktır.
- Başarılı olanlara "Kurs Belgesi" (sertifika), başarısız olanlara istemeleri halinde "Kursa katılmış ancak başarısız olmuştur." yazısı verilecektir.