**1- KURUMUN ADI :**

**2- KURUMUN ADRESİ :**

**3- KURUCUNUN ADI :**

**4- PROGRAMIN ADI :** TARİH I

**5- PROGRAMIN DAYANAĞI :**

# 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu.

# Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği.

# Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 14.08.2015 tarih ve 73 sayılı Kararı ile kabul edilen Özel Öğretim Kursları Çerçeve Programı

**6- PROGRAMIN SEVİYESİ :** Lise veya dengi okulların 9. sınıf öğrencilerinin seviyelerine uygun olarak hazırlanmıştır. (Tarih I düzey)

**7- PROGRAMIN AMAÇLARI :** Lise ve dengi okul 9. sınıf öğrencilerine Tarih dersindeki kazanımların öğretilmesi amaçlanmıştır. Buna göre;

1. Tarih biliminin konusunu, tarihçinin kullandığı kaynakları ve yöntemleri kavrar.

1. Tarihî olayların incelenmesinde yararlanılan “zaman kavramları” nı doğru ve yerinde kullanır.
2. Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını kavrar.
3. Tarihî bir olayı değerlendirirken olayın yaşandığı dönemin koşullarını göz önünde bulundurmanın önemini kavrar.
4. Tarihî bir olay, olgu veya nesne hakkındaki farklı bakış açılarını, sunulan kanıtlar ve verileri kullanarak sorgular.
5. Yeni bulgular ve bilimsel gelişmeler ışığında tarihî bilginin ve yorumların değişebilirliğini kavrar.
6. Tarih araştırmacılığı ve tarih yazımıyla ilgili yaklaşımları kavrar.
7. Tarih biliminin diğer bilimlerden nasıl yararlandığını açıklar.
8. Bir tarihçinin hayatından yola çıkarak, tarihçi olmanın gerektirdiği eğitim, ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerini kavrar.
9. Tarih öncesi çağlar ve tarih çağları ile bu dönemlerde meydana gelen gelişmeleri değerlendirir.
10. İlk Çağ uygarlıklarının oluşumuna ve yayılışına etki eden faktörleri açıklar.
11. Mezopotamya, Mısır, İran, Hint, Çin ve Doğu Akdeniz’de kurulan ilk uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapıları ile bu uygarlıkların birbirleriyle etkileşimini kavrar.
12. Anadolu’da yaşamış ilk uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik yapılarını ve çevre uygarlıklarla etkileşimini açıklar.
13. Ege ve Eski Yunan uygarlığının siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarını kavrar.
14. Roma uygarlığının siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarını kavrar.
15. Türk adının anlamını ve kökenini kavrar.
16. Orta Asya’nın coğrafi özelliklerini tanır.
17. Asya Hun Devleti’nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını değerlendirir.
18. Kavimler Göçü’nün sebep ve sonuçlarını siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik açılardan değerlendirir.
19. Avrupa Hun Devleti’nin siyasi faaliyetlerini ve Avrupa’ya etkilerini değerlendirir.
20. Kök Türk Devleti’nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını açıklar.
21. Uygur Devleti’nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını açıklar.
22. Orta Asya ve Avrupa’da kurulan diğer Türk devlet ve topluluklarını tanır.
23. İslamiyet’in doğuşu sırasında dünyanın ve Arap Yarımadasının genel durumunu açıklar.
24. Hz. Muhammed’in hayatı ve faaliyetleri çerçevesinde İslamiyet’in doğuşu ve yayılışını değerlendirir.
25. Dört Halife Dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.
26. Emevi Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.
27. Endülüs Emevi Devleti’nin siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik gelişmelerini ve diğer Avrupa devletleri ile olan etkileşimini kavrar.
28. Abbasi Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri açıklar.
29. Türk ve İslam bilginlerinin bilim dünyasına katkılarını değerlendirir.
30. Türklerin İslamiyeti kabulü sürecini ve bu süreçte meydana gelen sosyal ve kültürel değişimi açıklar.
31. Karahanlı Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.
32. Gazneli Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.
33. Büyük Selçuklu Devleti’nin kuruluşunda ve teşkilatlanmasında etkili olan faktörleri değerlendirir.
34. Malazgirt Savaşı’nı sebep ve sonuçlarıyla birlikte açıklar.
35. Malazgirt Savaşı sonrası Büyük Selçuklu Devleti’nde meydana gelen siyasi olayları değerlendirir.
36. Büyük Selçuklu Devleti Dönemi eserlerinden yararlanarak bilim, sanat ve kültüre verilen önemi değerlendirir.
37. Malazgirt Savaşı sonrasında Anadolu’da kurulan Türk devlet ve beyliklerinin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik faaliyetlerini değerlendirir.
38. Türkiye Selçuklu Devleti’nin kuruluşuna ve siyasi bir güç olarak ortaya çıkışına etki eden faktörleri açıklar.
39. Haçlı Seferlerinin sebep ve sonuçlarını Türk ve dünya tarihi açısından değerlendirir.
40. Türkiye Selçuklularının siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerini; Anadolu’nun Türk yurdu olması açısından değerlendirir.
41. İlhanlı Devleti’nin siyasi faaliyetlerinin Anadolu ve Orta Doğu’ya etkilerini tartışır.
42. Kösedağ Savaşı’nın siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik sonuçlarını değerlendirir.

**8- PROGRAMIN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR:**

 Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 14.08.2015 tarih ve 73 sayılı kararı ile kabul edilen Özel Öğretim Kursu Çerçeve Programına ve yine Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nca kabul edilen Ortaöğretim Tarih Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programındaki açıklamalar doğrultusunda;

1. Bu programın amacı, lise veya dengi okul 9.sınıf öğrencilerin daha önceki öğrenimlerinde edindikleri bilgi ve becerileri tekrarlayıp pekiştirmektir.
2. Tarih biliminin diğer bilimlerle ilişkisi ilgili ünitelerde vurgulanmalıdır. Ders işlenişleri ve etkinlikler tarihsel düşünme becerilerini kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik olmalıdır.
3. Ünitelerin sıralanışında kronoloji esas alınmıştır. Ünitelerde yer alan kazanımların içeriği tarih, isim ve olay sıralanması şeklinde değildir. Ünite içeriğinin belirlenmesinde sebep- sonuç ilişkisine dayalı kronolojik sıralama, bütüncül bakış açısı ve tarihî algıyı verebilecek şekilde düzenlenmiştir. Bu bakımdan kazanımların sıralamasında değişiklik yapılmamalıdır. Kazanımlar; siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik olayların birlikte verildiği bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmalıdır.
4. Program uygulanırken diğer derslerin zümre öğretmenleriyle etkili bir iletişim kurulmalıdır.
5. Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak (senkronik) algılamalarını sağlamak amacıyla harita vb. materyallerden yararlanılmalıdır. Eş zamanlı tarih şeritleri hazırlanmalı, atlaslar kullanılmalıdır. Harita çalışmaları, günümüz siyasi haritalarıyla, dilsiz ya da döneme ait haritalarla yapılabilir. Eş zamanlı tarih şeritleri yüzyıl, konu, mekân, kişi merkezli olarak hazırlanabilir. Haritalar eş zamanlı tarih şeritleriyle kullanılmalıdır.
6. Etkinlik örneklerinde yer alan bazı yöntem ve tekniklerin uygulanmasında dikkat edilmesi gereken hususlar şunlardır:
	* 1. Araştırma yöntemini içeren etkinlikler yapılırken imkânlar doğrultusunda kütüphane, internet vb. kaynaklardan yararlanma konusunda öğrenci yönlendirilmelidir.
		2. Metin yazılmasının önerildiği etkinliklerde; öğrencilerin tarihsel düşünme becerilerini kullanabileceği metinler oluşturmalarına, döneme ait adlandırmaların, tarihî deyim ve terimlerin ve zaman kavramlarının doğru kullanılmasına dikkat edilmelidir. Ancak öğrencilerden bir tarihçi gibi metin yazmaları beklenmemeli, öğrencilere bu konuda rehberlik yapılmalıdır.
		3. Etkinliklerde kullanılacak metin ve görsel malzemeler (resim, fotoğraf, karikatür, afiş, gazete, dergi, film, belgesel vb.) öğrenci seviyesine uygun ve pedagojik olmalıdır.
		4. Biyografi çalışması yapılacak etkinliklerde; biyografisi incelenen kişinin eğitimi, faaliyetleri ve bu faaliyetlerin döneme etkisi ile yaşadığı dönemin siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik özellikleri vb. konulara değinilmelidir. Biyografi çalışmalarında dönemin fikir, sanat, spor, müzik, edebiyat vb. alanlarında öne çıkan şahsiyetlerine yer verilmelidir.
		5. Film etkinlerinde; ders saatleri göz önünde bulundurulmalı, kazanımın içeriğine uygun filmin belli bölümleri etkinliklerde kullanılmalıdır.
7. Ders işlenişlerinde, inceleme gezilerine önem verilmelidir. Müzelere, tarihî ve kültürel mekânlara imkânlar ölçüsünde gerçek ya da sanal ortamda (tarihî yapılar, anıtlar, müze- kentler, savaş alanları) geziler düzenlenmelidir.
8. Tarih derslerinde görsel ve işitsel iletişim araçlarına yer verilmeli; projeksiyon makinesi, bilgisayar, televizyon vs. etkin olarak derste kullanılmalıdır.

**9- PROGRAMIN SÜRESİ**:

Haftada = 3 ders saati 36 hafta

Toplam Süre : 36 hafta x 3 ders saati = 108 ders saati

**10- PROGRAM İÇERİĞİNİN TOPLAM KURS SÜRESİNE GÖRE HAFTALIK DAĞILIMI**

**1.HAFTA**

1.ÜNİTE: TARİH BİLİMİ

1.KONU: TARİH BİLİMİNE GİRİŞ

**2.HAFTA**

1.TARİHİN KONUSU VE ÖZELLİKLERİ

a) Tarihin Tanımı ve Özellikleri

b) Tarihin Konusu

c)Tarihte Ter ve Zaman İlişkisi

**3.HAFTA**

ç)Tarihte Sebep-Sonuç İlişkisi

d)Tarih Biliminin Yöntemi

e)Tarihin Tasnifi (Sınıflandırılması)

**4.HAFTA**

2.ZAMAN VE TAKVİM

 a) Takvimlerin ortaya çıkışı

 b) Türklerin kullandıkları takvimler

**5.HAFTA**

3.TARİHİN ÖNEMİ

 a)Tarih öğrenmenin amaç ve faydaları

 b)Atatürk ve tarih

4.TARİHİ OLAYLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

5.TARİHİ OLAYLARIN FARKLI BAKIŞ AÇILARIYLA DEĞERLENDİRİLMESİ

**6.HAFTA**

6.TARİHİ BİLGİLERİN DEĞİŞEBİLİRLİĞİ

2. KONU: TARİH YAZICILIĞI

**7.HAFTA**

1.TARİH YAZICILIĞININ GELİŞİM SÜRECİ

2.TÜRKLERDE TARİH YAZICILIĞI

 a)Osmanlılarda tarih yazıcılığı

 b) Cumhuriyet döneminde tarih yazıcılığı

**8.HAFTA**

3.KONU: TARİHİN DİĞER BİLİMLERLE İLİŞKİSİ

2.ÜNİTE: UYGARLIKLARIN DOĞUŞU VE İLK UYGARLIKLAR

1.KONU: TARİH ÖNCESİ ÇAĞLAR

**9.HAFTA**

1.TARİH ÖNCESİ ÇAĞLARIN GENEL ÖZELLİKLERİ

 a)Taş çağı (MÖ 600.000-MÖ 5000)

 b) Maden çağı (MÖ 5000-MÖ 3500)

 c) Tarih çağları

2. TÜRKİYE’ DE TARİH ÖNCESİ DÖNEMLERİN YAŞANDIĞI BÖLGELER

**10.HAFTA**

2.KONU: İLK ÇAĞ UYGARLIKLARI

1.KÜLTÜR VE UYGARLIK

**11.HAFTA**

2.MEZOPOTAMYA UYGARLIĞI

 a)Sümerler (MÖ 4000- MÖ 2000)

 b)Akadlar (MÖ 2350- MÖ 2100)

 c) Elamlar(MÖ 3000- MÖ 640)

 ç) Babiller (Amurrular) (MÖ 2000-MÖ 539)

 d)Asurlar (MÖ 2100-MÖ 625)

**12.HAFTA**

3.ORTA ASYA UYGARLIĞI

4.MISIR UYGARLIĞI

5.İRAN UYGARLIĞI

**13.HAFTA**

6.HİNT UYGARLIĞI

7.ÇİN UYGARLIĞI

8.DOĞU AKDENİZ UYGARLIKLARI

 a) Fenikeliler (MÖ1000-MÖ 520)

 b) İbraniler (MÖ X. Yüzyıl- MS 70)

**14.HAFTA**

9.ANADOLU UYGARLIKLARI

 a) Hattiler (MÖ 2500- MÖ 1700)

 b)Hititler (MÖ 1700-MÖ 700)

 c) İyonlar (MÖ 1200-MÖ 745)

**15.HAFTA**

 ç) Urartular (MÖ 900-MÖ 600)

 d) Frigyalılar (MÖ 800-MÖ 676)

 e) Lidyalılar (MÖ 687-MÖ 546)

**16.HAFTA**

10.EGE VE YUNAN UYGARLIĞI

11.İSKENDER İMPARATORLUĞU (MÖ 359-MÖ 323)

12.ROMA UYGARLIĞI (MÖ 753 –MS 395)

**17.HAFTA**

3. ÜNİTE: İLK TÜRK DEVLETLERİ

1.KONU: TÜRKLERİN TARİH SAHNELERİNE ÇIKIŞLARI

1.TÜRK ADININ ANLAMI VE KÖKENİ

**18.HAFTA**

2.TÜRKLERİN İLK ANAYURDU

3.TÜRKLERİN TARİH BOYUNCA YAYILDIKLARI BÖLGELER

**19.HAFTA**

2.KONU: ORTA ASYA’ DA VE AVRUPA’ DA KURULAN İLK TÜRK DEVLETLERİ

1.BÜYÜK HUN DEVLETİ (ASYA HUN DEVLETİ) (MÖ 220-MS 216)

2.İLK TÜRK DEVLETLERİNDE KÜLTÜR VE UYGARLIK

**20.HAFTA**

3.KAVİMLER GÖÇÜ VE AVRUPA HUN DEVLETİ

 a) Kavimler Göçü (375)

 b) Avrupa Hun Devleti (370-496)

**21.HAFTA**

4. I. KÖKTÜRK DEVLETİ (552-659)

5. II. KÖKTÜRK DEVLETİ (682-744)

6. UYGUR DEVLETİ (744-840)

**22.HAFTA**

3. KONU: DİĞER TÜRK DEVLETLERİ VE TOPLULUKLARI

4. ÜNİTE: İSLAM TARİHİ VE UYGARLIĞI (13. YÜZYILA KADAR)

1.KONU: İSLAMİYETİN DOĞUŞU VE HZ. MUHAMMED DÖNEMİ

**23.HAFTA**

1.İSLAMİYETTEN ÖNCE DÜNYANIN GENEL DURUMU

 a) Avrupa

 b) Afrika

c) Asya

d) Arap Yarımadası

**24.HAFTA**

2.HZ. MUHAMMED DÖNEMİ

 a) Hz. Muhammed’ in Peygamberlik öncesi hayatı

 b) İslamiyet’ in doğuşu ve Hz. Muhammed’ in Peygamberliği

c) Hicret ve Medine’ de İslam Devleti’ nin kurulması

 ç) Hz. Muhammed dönemi siyasi olaylar

**25.HAFTA**

2.KONU: DÖRT HALİFE DÖNEMİ (632-661)

1.HZ. EBUBEKİR DÖNEMİ (632-634)

2.HZ. ÖMER DÖNEMİ (634-644)

3. HZ. OSMAN DÖNEMİ (644-656)

**26.HAFTA**

4. HZ. ALİ DÖNEMİ (656-661)

3. KONU: EMEVİLER VE ABBASİLER DÖNEMİ

1. EMEVİLER DÖNEMİ (661-750)

2.ENDELÜS EMEVİ DEVLETİ (756-1031)

**27.HAFTA**

3. BENİ AHMER DEVLETİ (1332-1492)

4. ABBASİLER DÖNEMİ ( 750-1258)

**28.HAFTA**

4. KONU: TÜRK VE İSLAM BİLGİNLERİ

1.TÜRK VE İSLAM BİLGİNLERİ

2. TÜRK İSLAM BİLGİNLERİ, ÇALIŞTIKLARI ALANLARI VE ESERLERİ

**29.HAFTA**

5. ÜNİTE: TÜRK-İSLAM DEVLETLERİ (10-13. YÜZYILLAR)

1.KONU: TÜRKLERİN İSLAMİYETİ KABULÜ

1. TÜRKLER VE İSLAMİYET

2. TÜRKLERİN İSLAM DÜNYASINA YAPMIŞ OLDUKLARI HİZMETLER

3. MISIR’ DA HÂKİMİYET KURAN TÜRK-İSLAM DEVLETLERİ

 a) Tolunoğulları (868-905)

 b) İhşidler (Akşitler) (935-969)

**30.HAFTA**

2.KONU: İLK TÜRK-İSLAM DEVLETLERİ

1. KARAHANLILAR (840-1212)

2.GAZNELİLER (963-1187)

3. BÜYÜK SELÇUKLU DEVLETİ (1040-1157)

**31.HAFTA**

4. TÜRK İSLAM DEVLETLERİNDE KÜLTÜR VE UYGARLIK

 a) Türk-İslam devletlerinde devlet anlayışı

 b) Hukuk

 c) Taşra Teşkilatı

ç) Ordu

 d) Sosyal ve Ekonomik hayat

 e) Eğitim ve bilim

 f) Sanat ve mimari

**32.HAFTA**

6.ÜNİTE: TÜRKİYE TARİHİ (11-13. YÜZYILLAR)

1.KONU: ANADOLU’DA KURULAN İLK TÜRK BEYLİKLERİ

**33.HAFTA**

ANADOLU’NUN TÜRKLEŞME SÜRECİ

1.Danişmentliler (1071-1178)

2.Saltuklular (1072-1202)

3. Mengücekler (1071-1277)

4. Artuklular (1102-1409)

5.Çaka Beyliği (1081-1093)

**34.HAFTA**

2.KONU: TÜRKİYE SELÇUKLU DEVLETİ (1077-1308)

1.TÜRKİYE SELÇUKLU DEVLETİNİN KURULUŞ DÖNEMİ

2.HAÇLI SEFERLERİ

**35.HAFTA**

3. TÜRKİYE SELÇUKLU DEVLETİNİN YÜKSELME DÖNEMİ

4. TÜRKİYE SELÇUKLU DEVLETİNDE KÜLTÜR VE UYGARLIK

**36.HAFTA**

5.TÜRKİYE SELÇUKLU DEVLETİNİN DAĞILMA DÖNEMİ

6.TÜRKİYE SELÇUKLU DEVLETİNİN YIKILIŞI

**11- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ ESASLAR**

Özel öğretim kursunda, Genel Müdürlükçe onaylanan öğretim programlarında yer alan kazanımların ölçülmesi amacıyla açık uçlu soruların da yer aldığı ücretsiz sınavlar yapılır. Bu sınavlar kurum tarafından, kursiyerlerin gelişimini takip etmek amacıyla, eğitim döneminin başında, ortasında ve sonunda gerçekleştirilir. Sınav sonucunda, kursiyerlerin konulara göre başarı analizleri yapılır ve kursiyerlere geri bildirim verilir. Bu sınavlara sadece kurumda kayıtlı kursiyerler katılır. Kurs bitirme belgesi düzenlenmez.

**12- PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE GEREÇLERİ**

Programın uygulanması sürecinde aşağıdaki öğretim araç-gereçlerinden yararlanılacaktır:

1. Ders kitapları (MEB Onaylı)
2. Öğretmenin kendi hazırlayacağı ders notları
3. Türkiye ve Dünya tarihi haritaları
4. Bilgisayar ve projeksiyon
5. İnternet kaynakları (www.eba.gov.tr)